

Аналитическая справка об организации профориентационной работы  
по программе профориентации  
за 2020-2021 учебный год

**Цель программы:** модернизация профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений Менделеевского муниципального района, обеспечивающая профессиональное самоопределение выпускников через создание и развитие единой муниципальной модели профессиональной ориентации.

**Основные задачи Программы являются:**

- формирование у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях города и района и Республики Татарстан в целом;
- повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов;

формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района;

- разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации.

Основные задачи Программы осуществляются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных школ и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

**Основными направлениями Программы являются:**

- профориентация и образование (школьный этап) - содействие информированию учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов о рынке труда и образовательных услугах для решения задач профессионального выбора и обучения, повышения привлекательности начального и среднего образования;
- профориентация и образование (профессиональный этап) - содействие развитию у обучающихся и выпускников мотивации к освоению профессии, повышению квалификации специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью;
- профориентация и занятость - содействие формированию социально-производственной адаптации выпускников на рынке труда.

**Взаимодействие участников Программы**

Основными исполнителями Программы выступают Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района, Управление образования Менделеевского муниципального района, общеобразовательные учреждения (далее - школы), организации Менделеевского муниципального района (далее - Работодатели), Центр занятости населения.

Целевая Программа по профориентации «Выбор профессии» для учащихся Агрызского муниципального района (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Ключевая идея Программы формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Программа «Выбор профессии» носит муниципальный статус. Данная программа позволяет развернуть в пределах АМР комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся, охватывающую все ступени обучения.

**Показатели эффективности профориентационной работы:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность обучающегося в социальной значимости труда;

- степень самопознания обучающегося;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся в соответствии с направлениями деятельности Программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в Программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.

*Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является* расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для ее реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: посещение выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы; экскурсии в почтовое отделение, аптеки; и др. классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы); кружки: «Умелые руки», «В стране мастеров», «Культура здоровья», «Я маленький исследователь»; «В гостях у книги», «Изучаем край родной», «Экологическая тропа», «Планета песни», и др. уроки чтения с соответствующим учебным материалом и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

*Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является* формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5-7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа включены следующие направления: проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители); вовлечение обучающихся в дополнительные образовательные кружки; спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол и т.д.; изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог- психолог); проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог).

Согласно направлениям деятельности на этом этапе педагогами - психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью «Урок успеха» с приглашением родителей различных профессий. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Учащиеся этого возраста тесно взаимодействуют с Центром занятости населения ( конкурс рисунков «Я рисую человека труда» конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», «Роль родного языка в будущей профессии»), а также в спортивных, военно- патриотических мероприятиях школы. Систематически для учащихся 9-х классов в политехническом колледжи проводятся профессиональные пробы, где обучающиеся знакомятся с рабочими профессиями.

*Цель 3 этапа профориентационной работы является* формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов. Решаемые задачи педагогическим коллективом: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе; вовлечение обучающихся в дополнительное образование кружки;

спортивные секции:, футбол, баскетбол, волейбол; общественно- полезную деятельность; проектную деятельность.

Поставленные цель и задачи на этапах достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»). Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти социальными педагогами совместно с педагогами- психологами проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», с участием социального педагога и педагога-психолога, представителей политехнического колледжа. Педагоги-психологи, ознакомили родителей с результатами исследований обучающихся (склонности, интересы, предпочтения); социальные педагоги проинформировали родителей о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомили с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений.

*Цель 4-го этапа* - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся классов. Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования. Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; встречи с людьми различных профессий; оформление презентаций о выбранной профессии; конкурс «защиты» профессий «Самая лучшая профессия в мире»; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального, высшего образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся классов: «Законодательство и молодежь» (10-11 классы); «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы). Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». В течение учебного периода старшеклассники участвовали в проектной деятельности («Профессия, которую я выбрал»), в предметных олимпиадах, классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии.

По популяризации профессий, осознание своих профессиональных способностей, а для кого-то и просто знакомство с разнообразным миром профессий. В течение года со всеми учащимися проводятся:

- «Декада трудового обучения и домоводства»;
- общешкольные внеклассные мероприятия;
- участие в конкурсах по профессиям;
- конкурсы рисунков о профессиях;

- участие с выставкой в Декаде инвалидов;
- профориентационное тестирование;
- классные часы о профессиях;
- встречи с «интересными людьми»;
- встречи с сотрудниками центра труда и занятости.

**Выводы:** Согласно анкет старшекласников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9-11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Предложения по профориентации классным руководителям 1 - 11 классов:

- продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии;
- продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся;
- координировать работу по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей;
- разнообразить систему проинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда;
- разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;
- более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

**Управленческие решения:**

- координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем районе;
- на официальных сайтах средних и основных школ создать страницы «Профориентация обучающихся»;
- активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнерства;
- активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах по профориентации).