

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБИÇ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»

Муниципаль Казна Учреждениесе
Кояшлы Бульвар, 7 йорт
Олы Кайбиç авылы, 422330

тел.: (84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kroo@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kaj

ПРИКАЗ

«23» марта 2020 г.

№35/2

**Об утверждении Положения
о мониторинге образовательных результатов
школ с низкими результатами обучения и/или
школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

В целях повышения качества образовательных
результатов в системе образования Кайбицкого
муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Кайбицкого муниципального района (Приложение).

2. Учебно-методическому отделу (Петрова С.Т.) обеспечить:

2.1. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Петрову С.Т.

Начальник:



И.И.Хамидуллин

Утвержден
Пр.35/2 от 23.03.2020г.

Положение

о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Кайбицкого района

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Кайбицкого района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНР, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Мониторинг образовательных результатов ШНР, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2.3. Глоссарий

Школа с низкими результатами обучения (ШНР) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2.4. Цель и задачи мониторинга:

Цель: Создание и реализация к концу 2020 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Кайбицком районе (далее - ШНР и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание

методической помощи ШНР/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНР/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Кайбицком районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года). Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНР/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется Программа развития образования Кайбицкого района, которая определила проекты по повышению качества образования.

В муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и

корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНР/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Кайбицкого района.

Проводимая в Кайбицком районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2019 году, таких школ в районе 1, в 2020 году-2.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Кайбицкого района, членство педагогов в ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)

3.1. Показатели мониторинга ШНР

Формирование списка ШНР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНР

| 1). Выявление динамики образовательных результатов ШНР/ШФНСУ | |
|--|-------------------|
| Показатель (индикатор) | Единица измерения |
| 1. Доля ШНРО/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | процент |
| 2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования: | процент |
| Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ | процент |

| | |
|---|------------|
| Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам | процент |
| Доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету | процент |
| Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за три года | процент |
| 3. Доля муниципальных ОО, не включенных в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования | процент |
| 4. Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам | процент |
| 5. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | процент |
| 2) Учет педагогических работников ШНР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | |
| 1. Доля педагогических работников ШНР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций: | процент |
| Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде | процент |
| Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок) | процент |
| Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок). | процент |
| 2. Доля педагогических работников ШНР/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических) | процент |
| 3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и ДР-): | процент |
| Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) | процент |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | процент |
| Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ | процент |
| 3) Оказание методической помощи ШНР/ШФНСУ | |
| 1. Количество ШНР/ШФНСУ, охваченных методической работой | процент |
| 2. Количество ШНР/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами | процент |
| 3. Количество ШНР/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь | процент |
| 4) Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНР/ШФНСУ и учителями | |
| Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): проведение консультаций, семинаров | процент |
| Организация профессиональных сообществ педагогических работников | количество |
| Критерии мониторинга ШФНСУ 1) Вхождение в 20 % школ района, имеющих наиболее низкие показатели благополучия | |

| | |
|---|---------|
| доля детей, состоящих на внутришкольном учете | процент |
| доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП | процент |
| доля детей с ОВЗ | процент |
| доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов | процент |
| доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации | процент |
| доля детей, воспитывающихся в неполных семьях | процент |
| доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД | процент |

Мониторинг строится на основе данных, полученных из следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры), представленная ГБУ «РЦМКО»;
- результаты региональных оценочных процедур; отчеты, выгруженные из системы «Электронное образование»;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНР/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНР/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНР, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.