

Мониторинг качества образования является важнейшим элементом системы качества в учебном заведении, обеспечивая механизм обратной связи. Как элемент ориентировочной деятельности контроль имеет разные функции, главная из которых - **функция обратной связи**.

Только лишь постоянно имея информацию о том, как «ведет» себя, как реагирует обучающийся на воздействие преподавателя, можно надежно идти далее. Только тогда преподаватель может быть уверенным в том, что он учит так, как задумано и как надо. Если результат обучения слабый, то информацию он воспримет как сигнал к перестройке своей методики.

Все остальные функции контроля по их задачам можно свести к двум группам: **педагогической и проверочно-оценочной**.

Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. В этом случае эффективными являются метод педагогического тестирования и рейтинговый подход. Рейтинговая система стимулирует обучающегося и обеспечивает его постоянную и равномерную работу.

Классификация видов мониторинга проводится в соответствии с его основными функциями:

- информационной; (нацелен на сбор, накопление, анализ данных по показателям, анализ носит констатирующий характер).
- диагностической; (мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана, нацелен на определение отдельных слабо усвоенных умений и навыков.)
- сравнительной; (направлен на сопоставление количественных оценок, проводятся либо по вертикали, либо по горизонтали. По результатам сравнительного мониторинга обычно принимаются административные решения)
- прогностической. (предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. С очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных формированием социального заказа)