

Аналитическая справка по итогам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений Бавлинского муниципального района РТ

В целях реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования на основании приказа МО и Н РТ от 27.01.2022 года No под-108/22 «Об утверждении плана графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», приказа МКУ «Отдел образования БМР РТ» от 10.02.2022 г. No60 «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений БМР» в соответствии с графиком в образовательных учреждениях было организовано мероприятие по оценке формирования функциональной грамотности обучающихся 6,8 классов общеобразовательных учреждений АМР.

В тестировании участвовали 82 обучающиеся 6 классов из 3 образовательных организаций БМР на основании выборки организаций из списка 239 образовательных организаций, участвовавших в PISA 2018 и набравших низкий балл.

Первичными результатами были приняты результаты тестирования в рамках PISA 2018.

Тестирование проводилось в электронной форме, все требования по санитарно-эпидемиологической безопасности были соблюдены.

Контроль объективности проведения осуществляли общественные наблюдатели. Нарушений не выявлено.

Задания формировались в соответствии с требованиями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Содержание и время прохождения диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали в обязательном порядке блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- финансовой грамотности.

Четвертый блок включал одно из следующих направлений:

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Обучающийся выполнял диагностическую работу в течение 95 мин: 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следует перерыв до 15 минут, и далее продолжение прохождения тестирования в течение оставшихся 40 минут.

После выполнения диагностической работы каждый участник проходил анкетирование.

В соответствии с графиком в образовательных учреждениях было организовано мероприятие по оценке формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных учреждений БМР. В диагностическом тестировании приняли участие 3 школ района (15%): МАОУ СОШ №5, МБОУ «Александровская СОШ», МБОУ «Исергаповская СОШ».

В ходе анализа результатов тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6,8 классов общеобразовательных организаций Бавлинского муниципального района Республики Татарстан были сделаны предварительные выводы о состоянии сформированности функциональной грамотности обучающихся и сформулированы рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы. В целом результаты обучающихся, полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6 классов соответствуют результатам, полученным обучающимися республики в исследовании PISA-2018.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности обучающихся 6-х классов в МАОУ СОШ №5 школе ниже среднего балла РТ (Приложение 1). Процент учащихся достигших базового уровня ФГ составляет по БМР - 86,2%, что на 1,8 % ниже, чем показатели РТ. Показатели по областям ФГ выше республиканских в МБОУ «Александровская СОШ », МБОУ «Исергаповская СОШ».

Выше республиканских показателей в школах:

- Глобальные компетенции: МБОУ «Александровская СОШ »;

МБОУ «Исергаповская СОШ» -данный показатель равен 0.

- Естественно-научные компетенции: МБОУ «Исергаповская СОШ»
- Креативное мышление : МАОУ СОШ №5
- Математическая грамотность: МБОУ «Александровская СОШ»
- Финансовая грамотность: МБОУ «Александровская СОШ »
МБОУ «Исергаповская СОШ»
- Читательская грамотность: МБОУ «Александровская СОШ »;
МБОУ «Исергаповская СОШ»

Выводы и рекомендации:

Значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрирует неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности. При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

Рекомендации администрации школы:

1. В срок до 30.04.2022г.:
- 1.1. Выявить и обсудить причины низких результатов диагностического тестирования в бклассах.

- 1.2. Рассмотреть и провести детальный анализ качественных результатов ФГ на заседаниях ШМО, педсоветах.
2. На МО учителей учителей – предметников рассмотреть лучшие практики школ.
3. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16.03.2018г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» обеспечить объективность проведения ФГ в 2022 -2023 учебном году.

Рекомендации учителям:

1. Проанализировать западающие темы на уровне школы по отдельным областям ФГ, организовать работу по ликвидации пробелов.
2. Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.
3. В учебном процессе необходимо создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Необходимо наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» предлагать учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых проблема ставится ВНЕ предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с быденного языка на язык предмета;
— ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.;
— не содержится явного или неявного указания на способ действий;
— не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений.
«Хорошими» заданиями с точки зрения «пошагового» формирования всех составляющих функциональной грамотности являются:
— учебные исследования, проекты и задания проектного типа,
— кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий,

— задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.),

— задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

4. Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление. Объединение усилий преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов образовательного процесса может внести вклад в эффективность их формирования.

5. Необходимо обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности. Например, в области формирования естественнонаучной грамотности необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.

6. Для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик целесообразно использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

7. В области повышения квалификации учителей надо сделать акценты на:

— различение оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся,

— предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

8. Для выявления динамики формирования функциональной грамотности целесообразно регулярно проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.

