

СПРАВКА
по выявлению у учащихся профессиональных склонностей

Время проведения: февраль 2021 г.

Количество участников: 298 учащихся 9-х классов.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В феврале 2021 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 298 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	298		100%	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	86		28,8%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	52	13	17,5%	4,4%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	14	3	4,7%	1%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	32	15	11%	5%
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	17	5	6%	2%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	23	6	8%	2%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	35	19	12%	6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	45	14	15%	5%

11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	21	6	7%	2%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	14	2	4.7%	1%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	10	3	3%	1%
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство, химия и биология, механика и конструирование, педагогика и медицина. На первые места они ставят: физика и математика (17,5%), история и политика (15%), литература и искусство (12%), радиотехника и электроника (11%),. Так же 28,8% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	298		100%	
2	Количество учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами	65		36%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	112	23	37%	8%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	16	5	5%	2%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	9	2	3%	1%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	56	13	19%	4%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	12	6	4%	2%
8.	Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	93	16	31%	5%

Вывод:	<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 37% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 19% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 31% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной).</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>
--------	--

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	2	6%	4	12%	8	24%	0	0%	3	9%
Интерес выражен в средней степени	16	48%	25	75%	22	66%	21	63%	26	78%
Интерес не выражен	15	45%	4	12%	3	9%	12	36%	4	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 90% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 87% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.