

**Справка**  
**о социальной ситуации в образовательных организациях**  
**Бавлинского муниципального района**

от 24.09.2021.

Оформление социального паспорта школы осуществляется ежегодно в начале учебного года. Основные сведения предоставлены классными руководителями на основе социальных паспортов классов. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, которая должна учитываться при составлении программы воспитания школы и календарных планов работы классного руководителя.

В 2021-2022 учебном году приступили к обучению 3866 ученика. Которые воспитываются более чем 2200 семьях.

Надо отметить, к категории неблагополучных, согласно социальному паспорту отнесены 93 семьи. В республиканской базе СОП состоит 33 семьи, а на внутришкольном учете состоит 63 семьи. 30 семей не включены во внутришкольный учет, что говорит о формальном подходе к составлению социального паспорта, часть семей или выпали из поля внимания школ или классными руководителями и ЗДВР при составлении социальных паспортов не проведен анализ полученных данных.

Социальный статус семьи может содержать в себе как глубокий воспитательный потенциал, так и риски. В связи с этим необходимо проявить индивидуальный подход в работе с разными категориями семей, при решении проблем разного характера привлекать профильные ведомства.

Многодетных семей в школах района - 968.

Специфическая особенность сопровождения подростка из многодетной семьи заключается в многовариативности и своеобразии коммуникативных связей в семье, а также в необходимости учета проблем подростков, обусловленных очередностью их рождения.

Педагогическая поддержка ребенка заключается в система мер, направленных на защиту его прав, на полноценное развитие и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением, осуществляемых посредством сопровождения, посредничества и обеспечения базовых потребностей ребенка.

Посредническая деятельность педагога должна быть направлена на включение родителей и подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимание подростком и родителями друг друга способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи должна быть направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на

актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем. В случае необходимости привлекать к консультированию психологов.

Семьи, где проживают опекаемые дети - 77 семей.

Часто при принятии ребенка в семью, оформления опеки над ними тоже возникают определенные проблемы. Ребенку приходится адаптироваться к возрастающему числу сверстников и к новым взрослым. Он попадает в новую семью, но и, чаще всего, в новое образовательное учреждение, где встает вопрос адаптации ребенка не только в новой семье и к новому классу.

Первую помощь в разрешении этих проблем могут оказать социальный педагог и школьный психолог. Однако следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка к образовательному учреждению играет классный руководитель.

Учитывая специфику деятельности классного руководителя, нельзя говорить только о работе со школьниками, находящимися под опекой. Прямой обязанностью классного руководителя является установление цепочек взаимодействия: связь со школьным психологом, медицинскими работниками, учителями, администрацией школы, а также досуговыми педагогами, связь с представителями вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами учащихся (консультативная деятельность).

Основными задачи в работе данной категорией детей должно стать:

1. Разработка и обеспечение индивидуальных программ и поведения опекаемых детей, восстановление их в статусе и возможностях.
2. Включение опекаемых детей в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
3. Осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий (взаимодействие с психологом, учителями и администрацией ОУ).
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса ребенка преодоления у него комплекса неполноценности.
5. Оказание консультационной или иной помощи опекунам ребенка.
6. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Особое внимание уделить категориям неполных семей, семей, где родители безработные, имеют инвалидность. Нарушенная структура семьи, социальные проблемы и проблемы со здоровьем часто становятся причиной повышенной тревожности, агрессивности или наоборот подавленности обучающихся, суицидальных наклонностей.

Исходя из вышеизложенного при организации воспитательной работы с обучающимися и их семьями рекомендую:

- оказывая психолого-педагогическое сопровождение, учитывать особенности статуса семьи;

- проявить индивидуальный подход в работе с семьями, имеющими различные семейные проблемы;

- с целью соблюдения законодательства в области защиты прав детей, семейного законодательства, закона «Об образовании РФ» привлекать к работе с обучающимися и их семьями профильные ведомства;

- школам осуществляющих подвоз детей из сельских поселений обратить внимание на адаптацию обучающихся к новым условиям обучения, поддерживать тесную связь с семьями обучающихся;

Начальник  
МКУ «Отдел образования»  
Бавлинского муниципального района



Д.З.Ганиева



"Новозареченская ООШ"																			
МБОУ "Новокутнинская ООШ"	18	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
МБОУ "Шалтинская ООШ"	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ "Крым- Сарайская ООШ"	47	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ "Татарско- Тумбарлинская ООШ"	48	-	3	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
МБОУ "Тат.Кандызская ООШ"	59	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	3866	-	110	42	24	3	23	-	2	1	-	-	-	1	-	5	5	-	16