

**МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»  
Бавлинский муниципальный район Республики Татарстан**

**Проект:**

**«Система работы муниципальной методической  
службы  
с педагогами Бавлинского муниципального района  
в формировании функциональной грамотности»**

**Автор проекта:**

**Сираева Гузалия Рифовна,  
заместитель начальника  
по учебно-методической работе  
МКУ «Отдел образования  
Бавлинского муниципального района РТ»**

**2020 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

**А.А.Леонтьев**

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений. PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Настоящий проект обусловлен необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;

- между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

**Цель:** разработка системы работы ММС с педагогами района по формированию функциональной грамотности у обучающихся по отдельным направлениям в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности в районе.
2. Совершенствование профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.
3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования.

**Объект исследования** — проблемы по формированию функциональной грамотности учащихся.

**Предмет исследования** — готовность учителя к формированию функциональной грамотности школьников.

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Согласно АА. Леонтьеву «функциональная грамотность» - «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. С середины XX века проблемой функциональной грамотности занялись и международные организации. А именно ЮНЕСКО 1990 год был объявлен Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд ученых (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата.

В 2018 году российские школьники оказались на 31-м месте по чтению, на 30-м - по математике и 33-м - по естественным наукам в рейтинге PISA, что является низким показателем развития российских школьников.

Отсюда вытекают требования к профессиональным компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности учащихся:

1. учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания;
2. учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности, а так же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации учителей предметов естественнонаучного цикла.

### Этапы:

#### I этап - организационный

Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников

#### II этап - опытно-экспериментальный

Внедрение педагогических технологий по формированию функциональной грамотности школьников.

#### III этап - обобщающий

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Обобщение педагогического опыта и проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности школьников.

## МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для реализации проекта применяются следующие формы:

- анкетирование педагогов по проблемам в реализации функциональной грамотности школьников;
- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- применение современных технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- разработка и формирование базы тестовых заданий по направлениям функциональной грамотности;
- проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности для школьников по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе.

### План организации методической работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников

мероприятия	Формы	сроки реализац ии	Ресурсы
Диагностирование профессиональной компетентности и саморазвития педагогов	1.Тест «Анализ личных ограничений». 2.Диагностика профессиональной подготовки и затруднений педагогов.		
Создание временных методических групп и лабораторий по вопросам обеспечения межпредметной интеграции в процессе формирования функциональной грамотности школьников;	1.Создание творческой группы на уровне муниципалитета. 2.Разработка локальных актов по развитию функциональной грамотности. 3.Создание лабораторий по направлениям функциональной грамотности. 4.Определение базовых школ по формированию инновационного опыта по развитию функциональной	2020- 2021 учебный год	кадровые

	грамотности.		
Создание опытно-экспериментальных площадок по формированию инновационного опыта по развитию функциональной грамотности школьников	<p>1.Изучение опыта международных и всероссийских исследований по функциональной грамотности.</p> <p>2.Организация НПК, теоретических семинаров.</p> <p>3.Формирование раздела новых педагогических идей по развитию функциональной грамотности на школьных сайтах.</p> <p>4.Разработка программ самообразования педагогов с учетом новых подходов к функциональной грамотности.</p>	2020-2021 учебный год	кадровые интернет-ресурсы
Разработка рабочих программ нового поколения по предметам математического, естественнонаучного и гуманитарного цикла.	Доработка рабочих программ с учетом требований к развитию функциональной грамотности с интегрированием функциональной грамотности в содержании разных предметов	2020-2021 учебный год	кадровые
Развитие информационно-коммуникативных и цифровых технологий обеспечения деятельности образовательных организаций по развитию функциональной грамотности	Ознакомление с новинками-видеоуроками, онлайн-тренингами, вебинарами, дистанционными курсами	2020-2021 учебный год	кадровые интернет-ресурсы
Комплекс мер по совершенствованию урока в контексте развития функциональной грамотности	<p>1.Изучение эффективных методов и технологий по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>2.Формирование библиотеки учителя по проблемам развития функциональной грамотности.</p> <p>3.Создание ЭОР учителя по вопросам функциональной грамотности.</p>	2020-2021 учебный год	кадровые интернет-ресурсы

	4.Разработка собственных методических пособий по функциональной грамотности.		
Разработка и реализация методических инициатив по модернизации управления школой в соответствии с задачами развития функциональной грамотности	<p>1.Создание электронного образовательного ресурса педагогов.</p> <p>2.Создание опытно-экспериментальных площадок по формированию инновационного опыта по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательской грамотности – МБОУ СОШ №7;</li> <li>– математической грамотности - МБОУ СОШ №2;</li> <li>- финансовой грамотности – МАОУ СОШ №5;</li> <li>- информационной грамотности - МБОУ СОШ №3.</li> </ul> <p>3.Организация муниципальных конкурсов на лучшие задания по формированию функциональной грамотности по различным учебным предметам. Участие педагогов на республиканских конкурсах.</p> <p>2.Создания муниципального банка заданий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>4.Методический сборник «Задания по формированию функциональной грамотности».</p> <p>5.Межмуниципальный семинар «Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания учителей Бавлинского муниципального</p>	2020-2021 учебный год	кадровые интернет-ресурсы

	района РТ»		
Разработка системы педагогических измерений и внешней оценки деятельности школы по развитию ФГ	Разработка инструментов оценки	2020-2021 учебный год	кадровые
Информирование родителей, учащихся, общественность через сеть Интернет	Создание информационной вкладки по функциональной грамотности школьников: - на сайте отдела образования; - на сайте школ	2020-2021 учебный год	кадровые

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Составлении индивидуальной траектории развития педагогов, создание условий для роста их профессионального мастерства, повышение уровня самообразования;
- Повышение качества образования в образовательном пространстве;
- Расширение профессиональных компетенций учителя – роль и индивидуальные инициативы;
- Усиление роли индивидуальной инициативы педагогов в инновационном сообществе, профессиональное взаимодействие педагогов;
- Внедрение заданий функциональной грамотности в урочную, внеурочную и проектную деятельность обучающихся.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Нормативно-правовое	1. «Дорожная карта Бавлинского муниципального района Республики Татарстан» на 2020-2022 годы. 2. Внесение изменений в локальные акты школ: ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности, Положение о внутришкольной оценке качества образования, Положение о наставничестве
2. Кадровое	1. Повышение квалификации управляющих кадров ОУ с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта. 2. Прохождение педагогами

	<p>курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта согласно приказа МОиН РТ от 31.12.2019 «Об утверждении «Дорожной карты» по реализации проекта «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2020 год»</p>
3.Мотивационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.</li> <li>2. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инноваций.</li> <li>3. Публикации в СМИ о достижениях педагогов.</li> <li>4. Выдвижение учителей на участие в конкурсах</li> </ol>
4.Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспеченность научно-методической литературой.</li> <li>2.Наличие компьютерных классов.</li> <li>3.Приобретение новых учебно-методических материалы.</li> <li>4.Оснащенность специальными кабинетами.</li> </ol>
5.Сетовое взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ФГАОУ ВО «КФУ».</li> <li>2.ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики»</li> </ol>

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ работы в данном направлении показывает практическую значимость реализации проекта:

- профессиональный рост учителя;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;

- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса;
- улучшение результатов работы по сформированности функциональной грамотности школьников.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ**

1. Недостаточная мотивация в реализации и внедрения проекта – нет заинтересованности педагогов.
2. В школьной практике функциональная грамотность не сформирована как целостная система, общеобразовательные организации работают над формированием общеучебных умений и навыков.
3. Не уделяется должного внимания формированию новых составляющих функциональной грамотности школьников: коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой.
4. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, которые остаются приверженцами традиционного подхода к обучению и, в силу этого, не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. №4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>
2. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Корпоративная модель повышения квалификации: подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2016. №2. С. 179-189.
3. Шалашова М.М., Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования: новые модели повышения квалификации педагогов (обучение школьных команд). М.: МГПУ, 2017. 88 с.