

**МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»  
Бавлинский муниципальный район Республики Татарстан**

**Проект:**

**Создание сетевого объединения учителей гуманитарного  
цикла школ с низкими образовательными результатами с  
ведущими школами**

**Автор проекта:**

**Сахипгареева Ольга Александровна,  
методист по учебным предметам**

**2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

Сетевые сообщества предоставляют педагогам не только базы методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельностью в режиме открытого доступа, но и площадки для публикации собственных методических и дидактических материалов.

Важным фактором работы сетевых педагогических сообществ школ с низкими образовательными результатами является в этом случае социальное партнерство с ведущими школами.

Участники сетевого педагогического сообщества, как правило, осуществляют деятельность в следующих направлениях:

- методическая – инициация обсуждения проблемных педагогических вопросов, создание методических и дидактических материалов;
- проектировочная – разработка мастер-классов, тренингов, дистанционных курсов для участников сообщества, создание и реализация сетевых проектов для учащихся;
- образовательная – самообразование в процессе участия в дистанционных тренингах либо мастер-классах.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в работе сетевых сообществ – прежде всего путь к профессиональному росту, повышение уровня профессиональной компетенции. Это означает не только изучение инновационного опыта коллег, приобретение педагогом неформального дистанционного образования, но и обучение через совместную деятельность членов сообщества, распространение собственного опыта образовательной деятельности путем участия в профессиональных сетевых конкурсах регионального и федерального уровня. Сетевое педагогическое сообщество становится трибуной для распространения опыта внедрения успешных педагогических практик. В порядке неформального самообразования педагоги имеют возможность получения квалифицированных консультаций экспертов, интерактивного удаленного взаимодействия с коллегами в ходе обсуждения профессиональных вопросов в блогах, на форумах сообществ.



Настоящий проект направлен на реализацию перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Инструментальным аспектом реализации поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования. Таким образом, для определения школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - русский язык.

Успеваемость - 91,25 %

По району средний балл - 71,74 (2019г. -73,24)

Средний балл по РТ - 74,91 (2019г.-74,23)

№ п/п	Наименование учреждения	Средний балл	Неуспевающие	Успеваемость %	Высокий балл	Низкий балл
1	МБОУ «СОШ №2»	75,45	0	100	98	54
2	МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина»	68,1	0	100	89	54
3	МБОУ «Гимназия №4»	69,1	0	100	89	54
4	МАОУ СОШ №5	70,9	0	100	96	43
5	МБОУ «СОШ №6»	71	0	100	98	49
6	МБОУ «СОШ №7»	76	0	100	96	53
7	МБОУ «Александровская СОШ»	87	0	100	87	87
8	МБОУ «П-Урустамакская СОШ»	69,6	0	100	91	53
9	МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»	64,8	0	100	71	55
	<b>По району</b>	<b>71,74</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>43</b>

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - обществознание.**

Успеваемость – 88,1%

По району средний балл – 59,6 (2019г.- 59,8)

Средний балл по РТ – 63,72 (2019г.-61,25)

№ п/п	Наименование учреждения	Средний балл	Неуспевающие	Успеваемость %	Высокий балл	Низкий балл
1	МБОУ «СОШ №2»	58,5	1	75	69	41
2	МБОУ «СОШ №3»	60,8	0	100	79	47
3	МБОУ «Гимназия №4»	56	3	72,7	76	31
4	МАОУ СОШ №5	63,7	1	85,7	92	39
5	МБОУ «СОШ №6»	60	0	100	85	45
6	МБОУ «СОШ №7»	60,1	2	85,7	81	27
7	МБОУ «П-Урустамакская СОШ»	61,5	0	100	81	45
8	МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»	48	0	100	48	48
	<b>По району</b>	<b>59,6</b>	<b>7</b>	<b>88,1</b>	<b>92</b>	<b>27</b>

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – история.**

Успеваемость – 94,4

По району средний балл- 54,4 (2019г. - 54,18)

Средний балл по РТ – 64,61 (2019г.- 59,26)

№ п/п	Наименование учреждения	Средний балл	Неуспевающие	Успеваемость %	Высокий балл	Низкий балл
1	МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина»	64	0	100	85	43
2	МБОУ «Гимназия №4»	47,7	1	85,7	70	22
3	МБОУ «СОШ №6»	58	0	100	72	40
4	МБОУ «СОШ №7»	57,7	0	100	64	48
5	МБОУ «Покровско-Урустамакская СОШ»	56,7	0	100	70	36
	<b>По району</b>	<b>54,4</b>	<b>1</b>	<b>94,4</b>	<b>85</b>	<b>22</b>



**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – математика**

Всего участников – 4

Порог - 32

Успеваемость- 100 %

По району средний балл - 55 (в 2019 -60,8)  
Средний балл по РТ – 70,62 (2019 г – 71,2)

Наименование учреждения		Средний балл	Неуспевающие	Успеваемость %	Высокий балл	Низкий балл
МБОУ «Гимназия №4»		51	0	100	51	51
МБОУ «СОШ№6»		59	0	100	62	56
По району		55	0	100	62	51

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ – английский язык**

Всего участников – 11

Порог - 22

Успеваемость- 100%

По району средний балл – 76,2 (2019г.-79,22)  
Средний балл по РТ – 77,01 (2019г.- 80,39)

Наименование учреждения		Средний балл	неуспевающие	Успеваемость %	Высокий балл	Низкий балл
МБОУ «СОШ №2»		59	0	100	59	59
МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А. Гагарина»		80	0	100	82	78
МБОУ «Гимназия №4»		78	0	100	92	59
МАОУ СОШ №5		78	0	100	84	72
МБОУ «СОШ №6»		82	0	100	82	82
МБОУ «СОШ №7»		73	0	100	73	73
МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»		74	0	100	74	74
По району		76,2	0	100	92	59

**Цель проекта** – создание профессионального сообщества, в котором педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.

**Задачи:**

1. Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
2. Взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.
3. Поддержка участия школ с низкими образовательными результатами в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.
4. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
5. Организовать диссеминацию лучших педагогических практик.

### **Этапы реализации:**

#### **1 – организационный этап**

- создание рабочей группы, обеспечивающей координацию мероприятий сетевого сообщества;
- создание систему тьюторства, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации и многое другое;

#### **2 – реализационный этап**

- разработка собственных программ ОО перехода в эффективный режим с учетом выявления проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении;
- проведение совместной работы ШНОР с ведущими школами по реализации ФГОС и повышение качества образования. В рамках этого направления реализуются совместные планы работы по подготовке к ГИА, проведение тренировочных экзаменов в форме ГИА; в течение года проходят консультации



учителей школ с низкими результатами обучения и в очно-заочной и дистанционной формах.

- проведение круглого стола на тему «Обмен опытом работы по повышению качества образования и реализации программ учительского роста» учителей гуманитарного цикла школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами;
- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов гуманитарного цикла школ с низкими образовательными результатами;
- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

### 3 – обобщающий этап

- обобщение эффективных практик управления, способствующих профилактике снижения результатов обучения в ШНОР;
- организация конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, педагогических чтений;
- анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школ.

### План организации методической работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников

мероприятия	сроки реализации	ответственные	Планируемый результат
Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению	август	МКУ «ОО БМР РТ»	Организация системы мониторинга, контроля и

деятельности функционирующих неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение качества образования	ОО, в			принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты
Совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ		август	МКУ «ОО БМР РТ»	учебные планы ООИ, ООС, ООС
Разработка единых форм контроля и оценки качества образовательных результатов школьников		сентябрь	МКУ «ОО БМР РТ»	Повышение методических и предметных компетенций
Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации, общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов		по отдельному плану	руководители школ	Повышение результативности и успешности ОО
Организация совместных педагогических советов и родительских собраний; совместных мероприятий с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);		Постоянно	МКУ «ОО БМР РТ»	Сформирована эффективная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов
Совместное использование библиотек, компьютерных классов, спортивных залов, Ресурсы: -кадровые, -информационные, -материально-технические,		в течение года	МКУ «ОО БМР РТ»	Достижение положительной динамики качества образования школ



-учебно-методические, -социальные, -виртуальные			
Круглые столы «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения»; «Обмен опытом работы по повышению качества образования и реализации программ учительского роста»	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Получение объективной информации о динамике успеваемости
Совместное ведение сайтов, блогов, форумов, создание дистанционных ассоциаций, творческие лаборатории.	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение результативности и успешности ОО
Организация работы виртуальных конференций, круглых столов, семинаров, конкурсов, акций, опросов, интернет-мастер-класс, дистанционных тренингов, квестов.	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение методических и предметных компетенций
Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
Практикумы, мастер-	в течение	МКУ «ОО БМР	Повышение

классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла для педагогов и учащихся района	года	РТ» руководители школ	предметных компетенций педагогов
Повышение профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной формах)	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Участие в конкурсах, проектах
Методический десант в ШНОР. Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
Участие в районном смотре-конкурсе уроков «Современные образовательные технологии – современный урок» по модели смешанного обучения	ноябрь 2021 г.	МКУ «ОО БМР РТ»	Представление лучших практик использования современных методов и технологий обучения
Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Внедрение образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Создание партнерской сети школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами;



2. Создание и реализация программы помощи школам, координирующей усилия администрации и педагогов школ, вовлекающей родителей и местное сообщество.

3. Создание открытого банка лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий.

4. Созданы современные инструменты анализа образовательных результатов и выделения школ с низкими результатами.

5. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.

6. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Анализ работы в данном направлении показывает практическую значимость реализации проекта:

- профессиональный рост учителя;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ**

1. Недостаточная мотивация в реализации и внедрения проекта – нет заинтересованности педагогов.

2. Низкий уровень оснащения школы - Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.

3. Дефицит педагогических кадров. Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников становится критическим вызовом для школы.

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

5. Отсутствие или недостаточная эффективность системы

объективной оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

7. Проблемы с вовлеченностью родителей. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012. № 3.
2. Пинская М. А., Ушаков К. М. Эффективная школа // Директор школы. 2014. № 7.