



**ПРИКАЗ**

**БОЕРЫК**

29.08.2020

г. Бавлы

№ 386

**О проведении мониторинга  
качества дошкольного образования  
в дошкольных образовательных учреждениях**

С целью обеспечения объективной информации о качестве дошкольного образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования, прогнозирования развития системы дошкольного образования Бавлинского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, основываясь на Положении о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным Приказом МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ» № 379 от 27.08.2020 г «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение)»  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**


1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Бавлинского муниципального района

Утвердить:

- Состав муниципальной группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования в 2020 году (Приложение 1)
- План проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2020-2021 уч.год (Приложение 2).
- Утвердить формы метода сбора информации и наблюдений (Приложение 3)
- Критерии оценки качества дошкольного образования в ДОО Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (показатели, сроки проведения, сведения о результатах). (Приложение 4)

1. Назначить ответственного за проведение мониторинга системы оценки

- качества дошкольного образования методиста по дошкольному образованию МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района» Хазиахметову А.А.
3. В процессе мониторинга системы оценки качества дошкольного образования выявить проблемные зоны в данном направлении для последующей организации деятельности по их совершенствованию, основных факторов, влияющие на эффективность муниципальной системы качества образования, лучшие практики района среди дошкольных образовательных учреждений для распространения опыта.
  4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Отдел образования  
Бавлинского муниципального района РТ»  Д.З.Ганиева

Приложение №2  
к приказу МКУ «Отдел образования  
Бавлинского муниципального района РТ»  
от 29 августа 2020 года № 386

**План проведения муниципальной оценки качества дошкольного  
образования 2020-2021 учебный год**

	Область оценивания	Сроки проведения	Метод сбора информации	Ответственный
1	Образовательные программы дошкольного образования	Март 2021г	изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> Мониторинг образовательных программ	Хазиахметова А.А.
2	Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях: Развивающая предметно-пространственная среда	Октябрь-декабрь 2020	выездное изучение деятельности ДОУ, фото отчеты	Бадретдинова Л. М. Хазиахметова А.А.
3	Кадровые условия	Январь 2021	сбор и изучение статистических отчетов БАРС. Web-Своды, предоставление данных руководителями ДОУ	Бадретдинова Л.М.
4	Психолого-педагогические условия	В течение учебного года	анкетирование, опросы участников образовательных, выездное изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ	Хазиахметова А.А. Бадретдинова Л.М.
5	Взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников	В течение учебного года	анкетирование, опросы участников образовательных отношений, анализ документов ДОУ, изучение информации, на официальных сайтах ДОУ <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>	Хазиахметова А.А.
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	В течение учебного года	выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, анализ документов ДОУ	Хазиахметова А.А.



**Анкета для родителей «Наши воспитатели»**

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДОУ.

**1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?**

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет –но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

**2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?**

- а) Да
- б) Нет

**4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**5. Внимательны ли воспитатели к детям?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затруднюсь ответить

**6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?**

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

**8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?**

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

**9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

## Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад \_\_\_\_\_  
 Занятие \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 Задачи: \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатель (специалист) \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок			ПРИМЕЧАНИЯ
		Высоки	Средний	Низкий	
1.	<b>Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей</b>				
2.	<b>Познавательный эффект занятия</b> (наличие элементов нового)				
3.	<b>Развитие мыслительной деятельности детей на занятии</b> (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)				
4.	<b>Развитие психических процессов у детей</b>				
	- речь				
	- внимание				
	- память				
	- мышление				
5.	<b>Воспитательная ценность занятия</b> (развитие ребенка)				
6.	<b>Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия</b>				
	- помещения				
	- одежда				
	- оборудование				
7.	<b>Эстетика занятия:</b>				
	- внешний вид детей;				
	- внешний вид специалиста;				
	- интерьер помещения;				
	- эстетичность используемого оборудования				
8.	<b>Использование наглядных пособий</b>				
	- их качество;				
	- разнообразие;				
	- целесообразность применения.				
9.	<b>Продуманность построения занятия</b>				
	-мотивация;				
	-части занятия, их взаимосвязь;				
	рациональность смены видов деятельности на занятии;				
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).				

10.	<b>Разнообразие методов и приемов</b>				
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы				
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);				
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;				
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;				
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;				
11.	<b>Речь педагога</b>				
	- грамотность;				
	- доступность;				
	- логичность;				
	- эмоциональность.				
12.	<b>Педагогический такт специалиста</b>				
13.	<b>Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития</b>				
14.	<b>Качество выполнения заданий (работ) детьми</b>				
15.	<b>Поведение детей на занятии</b>				
	- дисциплинированность;				
	- организованность.				
16.	<b>Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)</b>				
17.	<b>Подведение итога занятия</b>				
18.	<b>Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)</b>				
<b>ИТОГО</b>					

**Примечание.** В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

**Выводы по занятию**

---



---



---

**Предложения и рекомендации**

---



---



---

**ФИО наблюдателя** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

**Дата** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Подпись воспитателя** \_\_\_\_\_

# Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей

ДОУ \_\_\_\_\_

Наблюдатель \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

	Критерии, индикаторы	подтверждается	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждается
Взаимодействие с детьми	<b>1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b> -обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	-поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	-учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				

<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>  -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>				
<p>-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы обращения детей, обсуждают их проблемы;</p>				
<p>-откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>  -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p>				
<p>-предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p>				
<p>-отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка;</p>				
<p><b>1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>  -чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p>				
<p>-порицания относят только к отдельным действиям ребенка, не адресуют их личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», «Ты плохой» и т.п.);</p>				







## Анализ РППП ДОУ

Наименование ДОУ	Насыщенность				Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность			Доступность			Безопасность			Условия для взаимодействия с родителями (законными представителями)				
	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	наличие центра акцентирования в соответствии с возрастом	наличие технических средств обучения в группе	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	наличие переносных магнитных досок	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро - микросреды	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	наличие центров по пяти основным образовательным областям	в группе имеется пространство для уединения	рациональное расположение центров в группе	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ	соотношение масштаба «рост - глаз - рука»	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)	использование элементов домашней обстановки	Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для восприятия (чтения) информации
	общая сумма баллов																			
	% соответствия																			

**Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей**

ДОУ \_\_\_\_\_

Наблюдатель \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

	<b>Критерии, индикаторы</b>	<b>подтверждается</b>	<b>Скорее подтверждается</b>	<b>Скорее не подтверждается</b>	<b>не подтверждается</b>
<b>Взаимодействие с детьми</b>	<b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b>				
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				

<p>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p>				
<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>  - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>				
<p>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p>				
<p>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>  - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p>				
<p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p>				
<p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>				
<p><b>1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>  - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p>				

	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	<b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>				
Взаимодействие с родителями	<b>2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b> - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				



Приложение №1  
к приказу МКУ «Отдел образования  
Бавлинского муниципального района РТ»  
от 29 августа 2020 года № 386

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга качества  
дошкольного образования**

	ФИО	Должность
1.	Бадртдинова Лилия Мароатовна	Главный специалист МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»
2.	Хазиахметова Айгуль Альбертовна	Методист по дошкольному образованию МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»
3.	Расторгуева Наталья Николаевна	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
4.	Галиуллина Ильмира Ринатовна	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» Бавлинского муниципального района
5.	Давлятова Альбина Рашидовна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 «Аленка» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
6.	Габдрафикова Люзия Дамировна	Воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик», руководитель методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку и татарских групп