

Утверждена приказом начальнику
МКУ «ОО БМР РТ»
от 31.08.2020 № 297

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ,
имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Бавлинского
муниципального района на 2020 год и плановый 2021-2023 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ 3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <p>Создание эффективной модели по взаимодействию школ по повышению качества образования</p>
Срок действия Программы	2020 - 2023 г.г.
Участники Программы:	образовательные организации
Куратор Программы	МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»
Ответственный исполнитель Программы	МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»
Исполнители Программы	Образовательные организации
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт МКУ «ОО БМР РТ»

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Бавлинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений - 20 , из них:
- 7-городских;
- 13 - сельских
- дошкольных образовательных организаций - 17;
- учреждений дополнительного образования - 2.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству функционирования. В результатах и социальноэкономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 8 школ (40 % от общего количества общеобразовательных учреждений) Бавлинского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе 4 отдаленных сельских школ, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также две (СОШ №5 и ООШ №1) общеобразовательные организации города Бавлы, которые находятся в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, территориально удалены от центра города).

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по русскому языку стабильно показывают: МБОУ «Гимназия №4», МАОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №6, Исергаповская СОШ, Покровско-Урустамакская СОШ.

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся.

ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет практически все средние общеобразовательные школы, из названного списка, сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Низкий уровень сохранности контингента демонстрируют МБОУ «Гимназия №4», МАОУ СОШ №5, Исергаповская СОШ.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей.

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается высокая доля детей из малообеспеченных (от 25 % до 63 %) и неполных семей (44%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью.

Низкий уровень образования родителей (менее 10 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Количество детей, стоящих на разных видах учёта в данных школах колеблется от 8% до 32, в настоящее время 12 чел. (15%) состоят на разных видах учёта.

Более четверти обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.

2. Особенности кадрового состава.

Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в этих школах молодые педагоги молодого возраста (моложе 29 лет) составляют всего в общей сложности 5 чел. (4%), в то же время педагоги от 50 и до 65 лет и старше - 34 чел. (75%).

Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. Основная часть педагогов имеет квалификацию соответствие занимаемой должности (61%), а 10 % не имеют квалификационной категории. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Кроме того, большинство учителей - совместителей, преподающие несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

3. Особенности управления и оргкультуры учреждений.

5 (84%) руководителей данных организаций имеют стаж управленческой работы свыше 10 лет, 1 (16%) со стажем 2 года.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по

повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (информационно-методическим отделом) реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы в рамках ВСОКО на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус опорных площадок, в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся);
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

III . Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы

создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Тактические цели Программы

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

Целевые показатели

Наименование цели	Наименование	базовое значение	2019	2020	2021	2022
Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе	2 %	1	1	2	2
	Доля обучающихся, Охваченных системой Дополнительного образования	64%	50	60	65	70
Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	100	100	100	100	100
	Доля педагогов,	15	70	80	80	100

формы	охваченных тьюторством					
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами	80 %	70	7 5	8 0	100
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	50 %	10	3 0	4 0	50
Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля вакантных руководящих и педагогических должностей	2%	1 0	5	5	2
	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	10 0%	7 0	7 0	1 0 0	100
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	10 0%	1 0	5 0	8 0	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую -9 аттестацию (не ниже среднего по кластеру)	98 %	7 0	80	9 0	98
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент	50 %	25	30	3 0	50
	Доля школ, преодолевших порог показателя индекса социального	42 %	10	20	3 2	42
	Доля школ, получивших статус опорной площадки	30 %	10 %	20	3 0	50
Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по						

обмену и распространению опыта	Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого	10 %	0	5	10	20
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных	10 %	0	5	10	15

III. Структура задач и мероприятий Программы

IV.

№ п / п	Наименование задачи/т активные цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы					Исполнитель и соисполнители мероприятия
			наименование	2019г	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	плановое значение	5	6	7	8	9
1	Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
1.1.	Создание Координационного совета (КС) по реализации проекта	Приказ о начальника УО о создании КС						МКУ «ОО БМР РТ»
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ						МКУ «ОО БМР РТ»

	ШНСУ							
1.3	Приказ о реализации проекта «Организация работы муниципальной методической службы Бавлинского муниципального района со школами с низкими результатами»	Приказ о создании муниципального сетевого проекта	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
1.4	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим	Экспертиза школьных программ	4	4	4	6	6	МКУ «ОО БМР РТ»
2	<i>Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение</i>							
2.1	Школа «Путь к Олимпу» по работе с одаренными и детьми в рамках подготовки к ВсОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	8	3	4	6	8	МКУ «ОО БМР РТ»

2.2	Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников в «Будущее начинается сегодня»	программа конференции «Будущее начинается сегодня»	Ежегодно	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ» МБОУ СОШ №7
2.3	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений ШНОР, ШНСУ в рамках	аналитическая записка по результатам мониторинга	4	3	3	4	4	МКУ «ОО БМР РТ»
2.4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР и	программы дополнительного образования	4	1	4	4	4	МКУ «ОО БМР РТ»
3	<i>Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся</i>							
3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководителей и	база данных	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»

	педагогических кадров							
3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОа и ШНСУ «Разработка и	программа семинара	не менее 3	1	1	1	1	МКУ «О О Б М Р Р Т »
4	<i>Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</i>							
4.1	Мероприятия в рамках проекта «Перезагрузка»	Дорожная карта реализации проекта «Перезагрузка»	4	4	4	4	4	МКУ «О О Б М Р Р Т »
4.2	Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества)	Соглашения между школами и - наставниками и школами и ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1		1	1	МКУ «О О Б М Р Р Т »
5	<i>Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНСУ</i>							
5.1	Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и метапредметн	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	1	1	1	МКУ «О О Б М Р Р Т »

	ых компетенций школ ШНОР и ШНСУ	ринга						
5.2	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	1	1	1	1	1	МКУ «О О Б М Р Р Т »
5.3	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План школьных программ развития педагогов	6	6	6	6	6	методисты
5.4	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	3	1	3	3	3	МКУ «О О Б М Р Р Т »
5.5	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах - участниц проекта по развитию компетентностей педагогов профессиональных	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2		2	2	МКУ «О О Б М Р Р Т »

V. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании Координационного совета;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
3. Приказ о проекте сетевого взаимодействия «Перезагрузка»

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ- участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами - участниками проекта;
5. Руководители ОО, осуществляющие горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;
6. Ведущие педагоги системы дополнительного образования АМР.

Финансовое обеспечение Программы:

1. Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

VI. Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты межшкольного методического центра через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и ШНСУ и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление

образования БМР. Методисты ИМО разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляется корректировка Программы.

VII. Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;
8. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне;
9. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

VIII. Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно - аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки - система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО - ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.
- предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Мониторинг качества реализации Программы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источник
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и	- Процент выполнения пакета мер (100%) по: здан пакет нормативных документов • сокращение разрыва в качестве азования между наиболее и менее успешными ОО • внесены изменений в эффективные контракты	Анализ документов	Документы, справки отчеты

	ШНСУ	руководителей и педагогов внедрена система управления по результатам на всех уровнях. создана муниципальная тьюторская команда по поддержке педагогов, созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия		
Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> - Процент справляемости и успешности обучающихся по <ul style="list-style-type: none"> • ГИА (75 %) • ВПР (75%) - Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР (20%) - Доля обучающихся-участников / призеров/ победителей в муниципальном этапе ВсОШ (10%) 	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных олимпиад	Барс - мониторинг
	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных качеством условий образования (70%) - Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных программами дополнительного образования (100 %) <p>Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением (не более</p>	Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранность и контингента)	Опросный лист

		5%) - Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО (15%)		
Динамика влияния программ поддержки ШНОР/ ШНСУ на улучшение кадрового обеспечения ШНОР и ШНСУ	Динамика развития кадров	- Доля педагогов повысивших свою квалификацию (100%) - Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (35 %) Укомплектованность школ педагогическими кадрами (75%); - Доля педагогов удовлетворенных качеством	Анализ документов Анализ динамики развития Анализ результатов опроса	ЭДО , отчёты, аналитические справки, опросы
		- Доля педагогов включенных в конкурсное движение (50%) - Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным и метапредметным компетенциям (80%)	кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ	
	Система поддержки ШНОР и ШНСУ муниципальный уровень	- Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные на сайте УО (80 %)		Результаты опроса

**Дорожная карта организации мониторинга результативности
деятельности ШНОР и ШНСУ**

№	мероприятие	Срок и проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
<i>Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ</i>					
1	Входной мониторинг анализа данных	18.05-23.06.2020	МКУ «ОО БМР РТ»		
2	Промежуточный мониторинг муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	июнь 2021	МКУ «ОО БМР РТ»	Получены данные о влиянии программ поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ Получены данные о - достижении ожидаемых результатов реализации программ поддержки влияния программ поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка
3	Итоговый мониторинг программ поддержки	Июнь 2023	МКУ «ОО БМР РТ»	Аналитическое данные характеризующие стартовое положение ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка

Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы					
1	Входной мониторинг школ. Проведение анализа образовательных результатов школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года (2018, 2019, 2020). Анализ внешних социальных условий	18.05 - 23.06	МКУ «ОО БМР РТ»	Определены общеобразовательные организации МР, отнесенные к ШНОР и ШНСУ. Определены причины снижения учебных результатов ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка
2	Промежуточный мониторинг школ. Анализ данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	июнь 2021	МКУ «ОО БМР РТ», тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ	Получены количественные параметры по количественным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный	Аналитическая справка
3	Заключительный мониторинг	Июнь 2022	МКУ «ОО БМР РТ»	Получены итоговые количественные показатели	Аналитическая справка

Х. «Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы	Исполнитель и соисполнители мероприятия

		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 1 1	Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и воспитания						
1 1 1	Отбор ШНОР и ШНСУ для адресного сопровождения	Количество школ для адресного сопровождения и помощи	8	8	8	8	МКУ «ОО БМР РТ»
1 2	Разработка Программы мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
1 3	Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перевода в эффективный режим развития	Открытый доклад по результатам самооценки школ	8	8	8	8	МКУ «ОО БМР РТ»
1 4	Совещание руководителей ШНОР и ШНСУ по координации деятельности по реализации	Протокол совещания	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»

	Программы						
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ							
2 · 1 ·	Создание рабочей группы по разработке Программы поддержки, определение школ, нуждающихся в поддержке	Приказ начальника МКУ «ОО БМР РТ», перечень ОО	не ме не е 1	1	1	1	УО
2 · 2 ·	Создание муниципальной команды тьюторов по поддержке педагогов школ ШНОР и ШНСУ	Приказ начальника МКУ «ОО БМР РТ»	не ме не е 1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
2 · 3	Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие	анализ маршрутов школьных автобусов	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
2 · 4	Изменение в штатном расписании школы - ресурсного центра ШНОР и ШНСУ (ставка сетевого администратора)	функциональные обязанности и сетевого администратора	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
3 · 1 ·	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»

3 2	Разработка школьных программ перевода школ в эффективный режим работы	Школьные программы перевода школ в эффективный режим работы	8	8	8	8	МКУ «ОО БМР РТ»
3 3	Проведение экспертизы муниципальной и школьных программ поддержки и перевода школ в эффективный	Экспертиза муниципальной и школьных программ	8	8	8	8	ГАОУ ДПО ИРО, МКУ «ОО БМР РТ»
3 4	Разработка пакета соглашений между школами - участниками проекта	Пакет соглашений о сотрудничестве	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ», ОО
3 5	Разработка методических рекомендаций для школ, работающих в сложных социальных условиях, по итогам проведения мониторинговых исследований учебных достижений.	Методические рекомендации с учётом особенностей ШНОР и ШНСУ	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
3 6	Разработка пакета соглашений между школами-участниками проекта и учреждениями дополнительного образования	Пакет соглашений о сотрудничестве	не менее 1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
3 7	Формирование новых механизмов	Описание новых механизмов	не менее 1	1	1	1	МКУ «ОО БМР

	взаимодействия ОО УМР по переводу школ в эффективный режим работы	по переводу школ в эффективный режим работы						РТ»
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ								
4.1	Оценки профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам	Пакет инструментов, аналитические справки	1; 8	1; 8	1; 8	1; 8	1, 8	МКУ «ОО БМР РТ»
4.2	Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	Аналитическая записка, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	1	1	1	1	1	ГАОУ ДПО ИРО РТ, муниципальные тьюторы
4.3	Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов	Перечень тематик ППК для педагогов МР	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
4.4	Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения	Перечень тематик ППК для административных команд школ	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»

4.5	Координация деятельности работы тьюторской команды	Координационный план работы тьюторов	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ», тьюторы
4.6	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и	База данных	1	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ»
4.7	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не менее 3	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ», ОО
4.8	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	3	3	3	3	1	МКУ «ОО БМР РТ», ОО
4.9	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План ШМО	6	4	5	6	6	МКУ «ОО БМР РТ»
4.10	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	не менее 3	1	1	1	1	МКУ «ОО БМР РТ», ОО

4.1.1	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах - участниц проекта по	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	1	МКУ «ОО БМР РТ», ОО
4.1.2	Аудит системы методической работы школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам аудита	10	3	3	4	1	МКУ «ОО БМР РТ»
5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ-								
5.1	Включение вопросов поддержки ШНОР и ШНСУ в общественно-значимые мероприятия муниципальной системы	Секции в рамках муниципальной конференции педагогических и руководящих работников	не менее 1 раза в год	не менее 1 раза в год	не менее 1 раза в год	не менее 1 раза в год	УО	
5.2	Муниципальный конкурс на лучшую организацию методической службы	Приказ	1	1	1	1	УО, ММС, ОО	
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ								

6.1	Включение эффективный контракт руководителей педагогов показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы	в и	Эффективный контракт руководителей, эффективный контракт педагога	2	2	2	2	УО, ОО
-----	--	-----	---	---	---	---	---	--------

XI. Основные риски Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги, тьюторы)	Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы.
Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР
Высокий уровень мобильности семей обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов	Родительский Всеобуч
Закрытие школ	Оптимизация сети образовательных учреждений района