

Аналитическая справка  
по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений  
по итогам 2021-2022 учебного года

Во исполнении письма МОиН РТ от 26.05.2022 № 6846/22 «Об окончании 2021/2022 учебного года» проведен анализ оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений БМР.

1. Анализ качества предметной подготовки обучающихся

**Начальное общее образование**

В 2021-2022 учебном году в школах Бавлинского муниципального района обучались 1720 обучающихся на уровне начального общего образования. Из них 1692 (98,4%) переведены в следующий класс без академической задолженности, 19 (1,1%) обучающихся переведены условно. 3 (0,2%) обучающихся не освоили образовательную программу основного общего образования и оставлены в 4 классе на повторный год обучения.

муниципальный район	Сведения об окончании 1-4 классов				
	Общее количество обучающихся 1-4	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторный год в 1-3 классах	Оставлены на повторный год в 4 классе
1	2	3	4	5	6
СОШ № 1	122	121	0	0	1
СОШ № 2	244	244	0	0	0
СОШ № 3	159	152	6	0	1
Гимназия №4	63	63	0	0	0
СОШ № 5	200	196	2	2	0
СОШ № 6	287	284	1	0	2
СОШ №7	219	217	2	0	0
<b>город</b>			<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Александровская СОШ	67	64	3	0	0
Алексеевская ООШ	13	13	0	0	0
Исергаповская СОШ	35	35	0	0	0
Кзыл-Ярская СОШ	74	73	1	0	0
Крым-Сарайская ООШ	24	23	1	0	0
Новозареченская СОШ	34	32	2	0	0
Ново-Чутинская ООШ	6	6	0	0	0
Поповская СОШ	35	34	0	0	1
Потапово-Тумбарлин ООШ	36	35	0	0	1
П-Урустамакская СОШ	39	39	0	0	0
Т.Кандызская СОШ	31	31	0	0	0
Тат.Тумбарлинская СОШ	23	21	1	1	0

Шалтинская ООШ	9	9	0	0	0
село			8	1	2
ИТОГО	1720	1692	19	3	6

Наиболее низкие показатели освоения образовательной программы начального общего образования отмечены в СОШ №3. Если посмотреть на освоение ООП НОО – то разрыв между школами города и села составляет 1,3%.

Рекомендации:

Руководителям школ района:

- взять на контроль проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми;
- осуществлять контроль за индивидуализацией обучения, контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества;
- довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ, условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям, предусмотреть дальнейшую траекторию обучения детей, получивших рекомендации ПМПК. Заместителям директоров по учебно-методической работе:
- при анализе достижения предметных результатов обратить внимание на выявление проблем и причин низкой успеваемости, наметить пути коррекционной работы по данному направлению;
- При анализе уроков обращать внимание на необходимость разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и заданий на развитие ФГ;
- При анализе освоения программ НОО и мониторинге результатов в рамках оценочных процедур сравнивать с результатами текущей успеваемости, выявлять причины явного не соответствия;
- При планировании ВСОКО на следующий учебный год необходимо опираться на проблемы в освоении образовательных программ с оказанием адресной методической помощи педагогам. Учителям школ района:
- составить коррекционный план для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию для оказания индивидуальной помощи в освоении программы НОО;
- вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся через индивидуальные консультации.

### Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году в школах Бавлинского муниципального района в 5-8 классах обучались 1658 обучающихся. Из них 1642 (99%) переведены в следующий класс без академической задолженности, 16(1%) обучающихся переведены условно.

муниципальный район	Сведения об окончании 5-8 классов			
	Общее количество обучающихся 5-8	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторный год
1	7	8	9	10
СОШ № 1	95	95	0	0
СОШ № 2	299	299	0	0

СОШ № 3	134	130	4	0
Гимназия №4	67	67	0	0
СОШ № 5	188	184	4	0
СОШ № 6	236	236	0	0
СОШ №7	228	225	3	0
Александровская СОШ	59	56	3	0
Алексеевская ООШ	16	16	0	0
Исергаповская СОШ	31	31	0	0
Кзыл-Ярская СОШ	54	54	0	0
Крым-Сарайская ООШ	23	23	0	0
Новозареченская СОШ	28	27	1	0
Ново-Чутинская ООШ	11	11	0	0
Поповская СОШ	38	38	0	0
Потапово-Тумбарлин ООШ	31	31	0	0
П-Урустамакская СОШ	57	57	0	0
Т.Кандызская СОШ	28	28	0	0
Тат.Тумбарлинская СОШ	23	22	1	0
Шалтинская ООШ	12	12	0	0
	1658	1642	16	0

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в 5-8 классах 99% достигли планируемы результатов основной образовательной программы. Количество обучающихся прошедших успешно промежуточную аттестацию в школах города и села – коррелируют. Но вместе с тем настораживает факт отсутствия в ряде школ района обучающихся с академической задолженностью, в то время, как итоги мероприятий независимой оценки качества, проведенных в объективной обстановке (ГИА, ВПР, диагностической работы по функциональной грамотности) говорят о низком уровне освоения программ в данных школах, и есть обучающиеся, не достигшие по результатам работ базового (минимального) уровня. Это школы №1, №6, Гимназия, Шалтинская, Потапово-Тумбарлинская школы.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (9 классы) – допущено 331 учащихся (100%).

Выводы:

- большая часть детей осваивают программу на базовом уровне;
- в сравнении с начальным общим образованием уменьшается процент обучающихся, не освоивших программу на уровне ООП;
- вместе с тем имеются факты несоответствия годовой оценки и результатов независимой оценки качества образования (ГИА).

Рекомендации:

Руководителям школ района:

- взять на контроль проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми,

- довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям;
- осуществлять контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества.

Заместителям директоров по учебно-методической работе:

- при анализе уроков обращать внимание на необходимость разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и заданий на развитие ФГ, проведение практических и лабораторных работ - и это учесть при планировании ВСОКО на следующий учебный год;
- при анализе освоения программ ООО и мониторинге результатов в рамках внутренних и внешних оценочных процедур сравнивать с результатами текущей успеваемости, выявлять причины явного не соответствия.

Учителям школ района:

- составить коррекционный план для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, для оказания индивидуальной помощи в освоении программы ООО, вести разъяснительную работу с родителями в период подготовки обучающихся к повторной сдаче промежуточной аттестации;
- обеспечивать на уроке индивидуальный подход к обучающимся и практическую направленность урока;
- своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся через индивидуальные консультации.

### Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в школах Бавлинского муниципального района в 10-11 классах обучались 222 обучающихся. Из 97 десятиклассников переведены в 11 класс 87 (89,7% , условно переведены 10 (10,3%). Все обучающиеся 11 классов допущены да ЕГЭ, 125 человек 14 являются претендентами на медаль «За особые успехи в учении».

	Сведения об окончании 10 классов			Количество 11-классников	Из общего количества 11-классников допущены до ГИА	Количество обучающихся, получающих образование в семейной форме, прикрепившихся к школам района для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации за курс СРЕДНЕГО общего образования (11 класс)
	Общее количество обучающихся 10 классов	Переведены	Переведены условно			
муниципальный район						
1	11	12	13	14	15	16
СОШ № 2	29	29	0	17	17	0

СОШ № 3	0	0	0	13	13	0
Гимназия №4	0	0	0	16	16	0
СОШ № 5	17	17	0	14	14	0
СОШ № 6	22	19	3	26	26	0
СОШ №7	19	13	6	24	24	0
Александровская СОШ	4	3	1	5	5	0
Исергаповская СОШ	2	2	0	3	3	0
Поповская СОШ	1	1	0	4	4	0
П-Урустамакская СОШ	3	3	0	3	3	0
	97	87	10	125	125	0

### **Рекомендации:**

Руководителям общеобразовательных организаций района:

- обеспечить контроль за проведением анализа результатов ГИА, на предмет соответствия текущей успеваемости, выявить «западающие» темы и организовать соответствующую работу (участие учителей в районных мероприятиях: семинары, практикумы, открытые уроки и др.);
- продолжить работу с родителями и обучающимися по подготовке и информированию о процедуре проведения ГИА;
- усилить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешней и внутренней системы оценки;
- обеспечивать объективность проведения оценочных процедур;
- взять на контроль мониторинг освоения и достижения результатов ООП обучающимися, претендующих на медаль (10 и 11 класс);
- создать условия для изучения предметов на углубленном уровне в рамках реализации учебного плана школ.

Учителям школ:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися 10 класса, планирующих сдавать ЕГЭ по выбору или математику профильного уровня для освоения программы на повышенном уровне;
- отслеживать динамику продвижения результатов, объективно подходить к оцениванию результатов обучения.

### **Общие рекомендации по повышению качества предметной подготовки обучающихся**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона, обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

По вопросу соблюдения сроков организации повторной промежуточной аттестации, Министерство особо обращает ваше внимание, что в соответствии со статьей 34 Федерального закона, каникулы относятся к академическим правам обучающихся и определяются как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Согласно 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» одна из целей каникул – профилактика переутомления обучающихся.

Таким образом, возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы в каникулярный период рассматривается как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по статье 5.57 КоАП РФ.

Рекомендации методистам МКУ «ОО БМР РТ»:

- Рассмотреть на заседаниях РМО результаты ГИА, ВПР.
- Проводить разъяснительную работу по объективности текущего оценивания учащихся, в том числе достижение планируемых результатов, критериям оценивания.
- Продолжить работу по функциональной грамотности учащихся (читательская грамотность в первую очередь и остальные) в соответствии с Дорожной картой района.
- Обобщать опыт учителей, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты по итогам ЕГЭ.

Руководителям общеобразовательных организаций района:

- Обеспечить контроль за проведением анализа результатов ГИА, ВПР на предмет соответствия текущей успеваемости, выявить «западающие» темы и организовать соответствующую работу (семинары, практикумы, открытые уроки и др.)
- Продолжить работу с родителями и обучающимися по подготовке и информированию о процедуре проведения ГИА и позитивному отношению к объективной оценке качества.

Заместитель начальника



Г.Р.Сираева