

Анализ результатов мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях Бавлинского муниципального района РТ

Количество участников: 20 общеобразовательных организаций Бавлинского муниципального района РТ.

Показатели мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
 2. Взаимодействие с ПОО и ООВО.
 3. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
 4. Выявление потребностей рынка труда Бавлинского муниципального района.
 5. Проведение ранней профессиональной ориентации.
- 1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.*

По итогам проведенного анализа были выявлены, что во всех общеобразовательных организациях Бавлинского муниципального района разработаны планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций охвачены дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям:

- научно-техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое.

Данных, полученные по итогам мониторинга, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения и наметить пути повышения эффективности профессионализации образования.

2. Взаимодействие с ПОО и ООВО

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях Бавлинского района многогранна и ежегодно дает свои результаты. Выпускники успешно поступают в СУЗы и ВУЗы.

3. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

С целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации во многих общеобразовательных организациях проведены психолого-педагогические диагностики склонностей, способностей и компетенции обучающихся, необходимые для продолжения образования и выбора профессии.

4. Выявление потребностей рынка труда Бавлинского муниципального района.

Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе образовательных организаций и предприятий. Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям.

Ежегодно организуются «Дни открытых дверей» в рамках которой учащиеся встречаются с преподавателями производственного обучения различных специальностей и профессий. Для них организовываются мастер-классы, экскурсии по учебному корпусу и мастерским колледжа, экскурсии на предприятия города. Так же ежегодно на базе школ района проводятся встречи с представителями ВУЗов.

5. Проведение ранней профессиональной ориентации.

Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята

узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
- детализировать базовые понятия о разных профессиях;
- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий проводятся такие как: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Так же проводится тесная работа с родителями. Им тоже рекомендуется подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях Бавлинского района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе – это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Исполнитель: методист МКУ «Отдел образования БМР РТ»



З.Г.Гилязова