

Анализ результатов мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях Бавлинского муниципального района РТ

Количество участников: 20 общеобразовательных организаций Бавлинского муниципального района РТ.

Показатели мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
2. Взаимодействие с ПОО и ООВО.
3. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
4. Выявление потребностей рынка труда Бавлинского муниципального района.
5. Проведение ранней профессиональной ориентации.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

По итогам проведенного анализа были выявлены, что во всех общеобразовательных организациях Бавлинского муниципального района разработаны планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Обучающиеся образовательных организаций охвачены дополнительными общеразвивающими программами по следующим направлениям:

- научно-техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое.

Данных, полученные по итогам мониторинга, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения и наметить пути повышения эффективности профессионализации образования.

2. Взаимодействие с ПОО и ООВО

Профориентационная работа в общеобразовательных организациях Бавлинского района многогранна и ежегодно дает свои результаты. Выпускники успешно поступают в СУЗы и ВУЗы.

3. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

С целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации во многих общеобразовательных организациях проведены психолого-педагогические диагностики склонностей, способностей и компетенции обучающихся, необходимые для продолжения образования и выбора профессии.

4. Выявление потребностей рынка труда Бавлинского муниципального района.

Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе образовательных организаций и предприятий. Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям.

Ежегодно организуются «Дни открытых дверей» в рамках которой учащиеся встречаются с преподавателями производственного обучения различных специальностей и профессий. Для них организовываются мастер-классы, экскурсии по учебному корпусу и мастерским колледжа, экскурсии на предприятия города. Так же ежегодно на базе школ района проводятся встречи с представителями ВУЗов.

5. Проведение ранней профессиональной ориентации.

Уже в 1 классе классный руководитель знакомит детей с профессиями тех, кто работает в школе. Например, программа предмета «Окружающий мир» предполагает экскурсию, в процессе которой ребята

узнают, чем занимаются повар, медсестра, библиотекарь и технический персонал.

Цели ранней профориентации школьников 1-4 классов:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
- детализировать базовые понятия о разных профессиях;
- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий проводятся такие как: классный час; экскурсия; беседа; проект; конкурс; игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Так же проводится тесная работа с родителями. Им тоже рекомендуется подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях Бавлинского района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе – это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.