

Анализ деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан в 2021-2022 учебном году

В Бавлинском муниципальном районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ведется по следующим направлениям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.
2. Профильное обучение.
3. Работа по ранней профориентации.
4. Профориентационное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей.
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Цель которого: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовывать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально-экономической ситуации района и республики.

В мониторинге приняли участие 20 школ района (100%). Изучение проводилось по направлениям:

1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Расчеты результатов мониторинга приведены ниже, с учетом всех необходимых показателей (в сравнение с предыдущим учебным годам):

| № | Наименование показателя | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | Обеспечение информированности обучающихся на уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | 100% | 100% |
| 2 | Охват ранней профориентацией обучающихся (1-4 классы, 5-7 | 64% | 72% |

| | классы) | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Доля ОО, в которых проводилась диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности | 100% | 100% |
| 4 | Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации | 47% | 59% |
| 5 | Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся (7-11 классы) | 37% | 54% |
| 6 | Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации | 100% | 100% |
| 7 | Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы) | 1-4 классы - 71% 5-8 классы - 78% 9-11 классы - 100% | 1-4 классы - 71% 5-8 классы - 88% 9-11 классы - 100% |
| 8 | Охват и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профориентационной поддержкой | 94% | 100% |
| 9 | Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами | 63% | 73% |
| 10 | Доля административно- управленческих работников ОО, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности. | 100% | 100% |
| 11 | Доля педагогических работников – классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 33% | 44% |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 12 | Доля педагогов-психологов ОО, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся | 9% | 11% |
| 13 | Доля классных руководителей 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | 100% | 100% |
| 14 | Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения | 74% | 80% |
| 15 | Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов | 87% | 89% |
| 16 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса | 74% | 78% |
| 17 | Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса | 26% | 22% |
| 18 | Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса | 87% | 89% |
| 19 | Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов | 51% | 100% |
| 20 | Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности | 41% | 55% |
| 21 | Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п. | 41% | 55% |

| | | | |
|----|--|-----|------|
| 22 | Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер» | 57% | 100% |
| 23 | Доля ОО в районе, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников и по профориентационной работе в целом | 54% | 69% |
| 24 | Доля родителей (законных представителей) школьников 8-11 классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» | 45% | 55% |
| 25 | Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8-11 классов, которым в ОО оказана адресная психолого-педагогическая помощь | 32% | 35% |
| 26 | Количество/Доля предприятий и организаций, расположенных на территории района, совместно с которыми проводятся профориентационные мероприятия | 4 | 6 |
| 27 | Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе, очно-дистанционном формате | 17% | 25% |
| 28 | Наличие ежегодных школьных и муниципальных конкурсов профориентационной направленности для школьников | 12 | 13 |

Анализ результатов мониторинга

Работа по профориентации в 2021-2022 учебном году велась с учетом поставленных задач:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
- Представления о собственных интересах и возможностях.
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
- Профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

Результаты проведенного мониторинга:

1. Мониторинг проведен с охватом всех школ района (100%).
2. В каждой школе приказом директора назначен ответственный за профориентационную работу.
3. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
4. Инновационные формы и методы профориентационной работы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, обучения в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, тестовых программ и т.д.) используются активно городскими школами и менее активно сельскими школами.

5. В проекте «Проектория» в 2021-2022 учебном году приняли участие 100% школ района.

6. Участие в проекте «Билет в будущее» - 61 обучающихся из городских школ.

7. Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью приняли участие в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

8. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему профориентационной работы – недостаточное сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями. Работа с предприятиями ведется, но необходимо заключать больше договоров (соглашений) с учреждениями СПО, ВПО.

9. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Профпробы привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям. В этом плане необходимо усилить поработать. Необходимо охватить профессиональными пробами 100% обучающихся 9 классов.

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.

2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

4. Участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»; чемпионате рабочих профессий WorldSkills (есть призовые места), в Республиканском конкурсе «Я – мастер» (1 лауреат), в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (1 призер).

5. С сентября 2022 года в 2 школах района (МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Исергаповская СОШ») планируется открытие психолого-педагогических классов.

6. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками:

- анкетирование, диагностика

- предпрофильное обучение
- выбор профиля обучения
- обучение в психолого-педагогических классах
- сопровождение педагога-психолога
- информирование о мире профессий
- участие в школьных и районных мероприятиях, экскурсиях, встречах, днях открытых дверей по профориентации
- профессиональные пробы
- выбор будущей сферы обучения в вузе и ссузе; выбор профессии

7. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

- выбор профиля с учетом пожеланий и потребностей обучающихся (выявление предпочтений)
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- сопровождение профессионального самоопределения.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы).
3. На 2022-2023 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.
4. Усилить работу по вовлечению обучающихся 9 классов в профессиональные пробы.
5. Усилить работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ в конкурс «Абилимпикс».

Ответственным за профориентационную работу в общеобразовательных организациях:

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год
5. В начале 2022-2023 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

Классным руководителям:

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.

Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

Педагогам-психологам общеобразовательных организаций:

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы (анкетирование, тестирование, беседы, рекомендации).
3. Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся.
4. Осуществить мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование.
5. Проводить тренинговые занятия по профориентации обучающихся.
4. Проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.

5. Проводить психологические консультации.
6. Способствовать формированию у школьников адекватной самооценки.
7. Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
8. Создать базу данных по профдиагностике.

Методической службе района:

1. Разработать муниципальный план работы и дорожную карту по профориентации на 2022-2023 учебный год.
2. Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через профориентационные мероприятия.
3. Методическое сопровождение педагогов.

Информация о выпускниках общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательной программы среднего общего образования) в общеобразовательных организациях Бавлинского муниципального района в 2021 году

| 1 | 2 | Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения | | | | | | | | | | 18 | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|-------------------------|---|----------------|--|---------------|-----------------------|--|---|-------------------------|---|----------------|---------------------|---|------------------------|---|
| | | Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем | | | | | Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный район | Общее количество выпускников 2021 года | Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения | | | | | | | | | | 17 | 18 | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Бавлинский район | 127 | - | 52 | | 45 | 19 | - | - | 11 | 126 | 6 | 33 | 26 | 5 | 3 | - | 53 | 1 |
| | | Профили технологической направленности (информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический и другие технологические). | Профили естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого-географический, медпсихический и т.д.) | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный, исторический и т.д.) | Филологический | Оборонно-спортивные | Универсальные | Поступили в ВУЗ и СПО | Профили технологической направленности (информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический и другие технологические). | Профили естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого-географический, медпсихический и т.д.) | Социально-экономический | Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный, исторический и т.д.) | Филологический | Оборонно-спортивные | Продолжили обучение в ВУЗ и СПО по программам, отличным от изучаемого профиля | Не продолжают обучение | |

Значение в столбце 2 должно соответствовать сумме значений столбцов 10 и 18

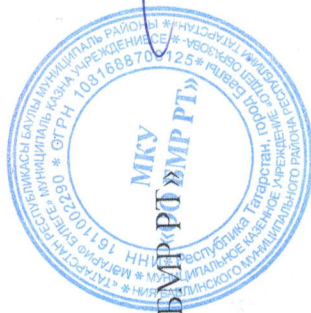
Значение в столбце 2 должно соответствовать сумме значений столбцов 3,4,5,6,7,8,9

Значение в столбце 10 должно соответствовать сумме значений столбцов 11,12,13,14,15,16,17.

Обращаем особое внимание, что значения в столбцах 11, 12, 13, 14, 15, 16 не могут быть больше значений в соответствующих столбцах 3, 4, 5, 6, 7, 8

Начальник

МКУ «Отдел образования



Д.З.Ганиева