

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ВПР -2021 год

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в образовательных учреждениях Бавлинского муниципального района Республики Татарстан были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, составлен график проведения.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям- предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

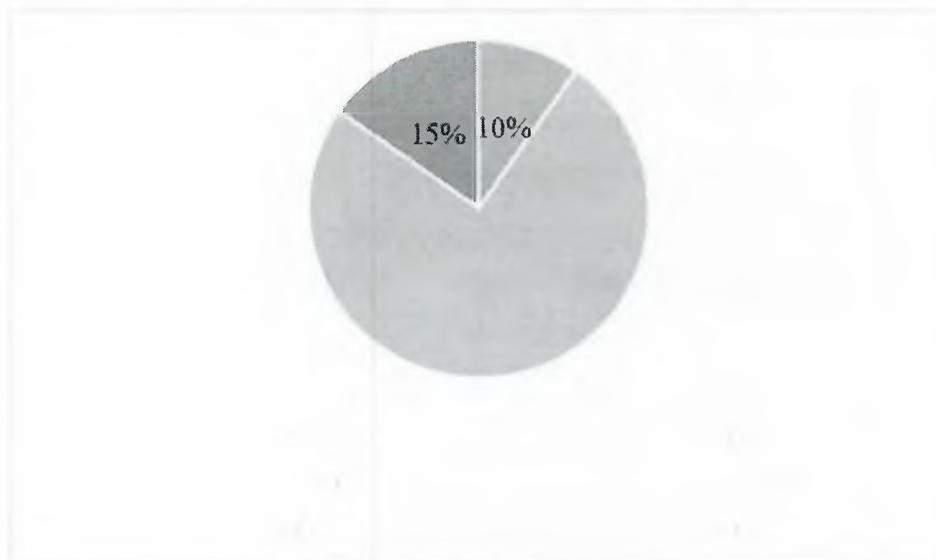
Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

4 класс

АТЕ	Кол-во участников в	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Результаты региона	46288	1,95	25,61	50,5	22,38
<i>Бавлинский муниципальный район</i>	<i>376</i>	<i>4,79</i>	<i>23,14</i>	<i>48,94</i>	<i>23,14</i>

По распределению баллов в сравнении с результатами Республики Татарстан показывает, что показатели находятся сравнительно на одном уровне, больших различий не наблюдается: на «2» показатель выше (2,84 балла), «3» ниже (2,47 балла), на «4» ниже (1,56 балла), «5» выше (0,76 балла).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год



Русский язык

Типичные ошибки	Возможные причины
Звонкие и глухие согласные звуки.	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки.
Морфологические признаки имён прилагательных.	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных.
Работа с пословицей (толкование ситуации в заданном контексте).	Недостаток умения правильно объяснять в контексте представленной ситуации.
Работа с пословицей (правописная грамотность).	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок.

Вывод: По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний.

Ввести орфоэпического тренинга на уроках.

Формировать навык обучения определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

В ВПР по математике в 2021 году приняло участие 390 обучающихся 4 классов из 20 общеобразовательных учреждений БМР. Количество участников из года к году растет: в 2018 году - 411 человек, в 2019 году - 395 человек.

Работа содержит 12 заданий. Продолжительность работы - 45 минут.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

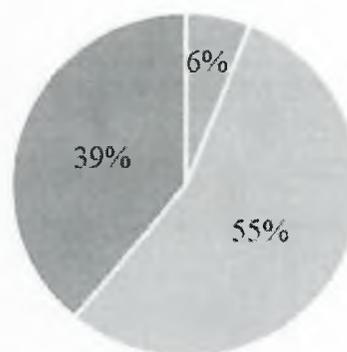
Статистика по баллам ВПР «Математика» (муниципальные районы, городские округа Республики Татарстан)

АТЕ	Кол-во уч- ов	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Результаты региона	46285	1,03	18,41	44,87	35,69
<i>Бавлинский муниципальный район</i>	<i>390</i>	<i>4,1</i>	<i>20,51</i>	<i>46,41</i>	<i>28,97</i>

По распределению баллов в сравнении с результатами Республики Татарстан показывает, что показатели находятся сравнительно на одном уровне, больших различий не наблюдается: на «2» показатель выше (3,07 балла), «3» ниже (2,10 балла), на «4» ниже (1,54 балла), «5» выше (6,72 балла). Расхождения есть при выставлении оценки «5». Это объясняется или занижением при проверке, или недостаточно усвоенным материал.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год

- Понизили (Отм. < Отм. по журналу)
- Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)
- Повысили (Отм. > Отм. по журналу)



Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.</p> <p>Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.</p> <p>Недостаточно развиты основы пространственного воображения.</p> <p>Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.</p>	<p>Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.</p> <p>Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.</p>

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям начальных классов: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру в 2021 году приняло участие 393 обучающихся 4 классов из 20 общеобразовательных учреждений БМР Республики Татарстан.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Продолжительность работы 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

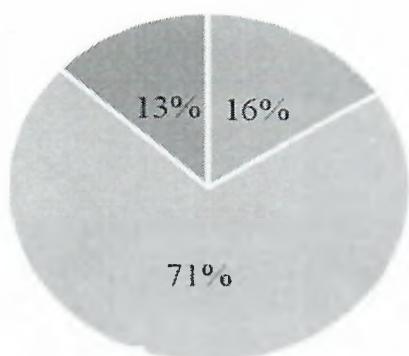
Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами

Статистика по баллам ВПР по предмету «Окружающий мир» (муниципальные районы, городские округа Республики Татарстан)

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год					
Российская Федерация	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Республика Татарстан	46226	0,29	16,21	58,05	25,46
Бавлинский муниципальный район	393	1,53	18,07	56,23	24,17

По распределению баллов в сравнении с результатами Республики Татарстан показывает, что показатели находятся сравнительно на одном уровне, больших различий не наблюдается: на «2» показатель выше (1,24 балла), «3» ниже (1,86 балла), на «4» ниже (1,82 балла), «5» выше (1,29 балла).

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу 2021 год



- Понизили (Отм. < Отм. по журналу)
- Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)
- Повысили (Отм. > Отм. по журналу)

Типичные ошибки	Возможные причины
Незнание правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.	Недостаток умения распознавать части правил сохранения здоровья и правильного поведения человека.
Описание эксперимента.	В описании эксперимента не отражены различия в условиях.
Непонимание пользы профессии для общества.	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.
Составление рассказа об одном из растений.	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Выводы: Учащимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- неумение описывать опыты;
- незнание своего края;
- неумение работать с картой.

Рекомендации:

Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы.

Уделить внимание изучению родного края.

Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

Рекомендации для педагогических работников по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно. Между тем, важной характеристикой качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности или как не надо использовать результаты мониторинговых исследований

Оценка эффективности управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности предполагает выявление использования показателей, которые могут приводить к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений, и, как следствие, к негативным последствиям для системы образования региона в целом.

Примерами таких показателей являются:

- показатели, связанные с уровнем результатов ВПР, используемые при рейтинговании по среднему баллу ВПР или по проценту получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

- показатели, связанные с результатами региональных работ, проверка которых осуществляется учителями, преподающими предмет в той же образовательной организации, учитываемые в рейтинге ОО по медиане балла результатов таких работ;

- показатели, связанные со школьными отметками, например, процент обучающихся на «3», «4» и «5» для оценки результатов работы со школами с низкими образовательными результатами.

Перечисленные выше показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся. Использование при оценке эффективности руководителей ОО значений показателей, основанных на сравнении результатов ОО со средними региональными показателями, демотивирует руководителей ОО, работающих в сложных условиях.

Как использовать результаты мониторинговых исследований

Можно выделить следующие виды решений по результатам ВІР:

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Аккредитационным органом принимаются решения при проведении аккредитации общеобразовательного учреждения. При этом результаты итоговой оценки выпускников начальной школы должны использоваться только в качестве одного из критериев деятельности школы, наряду с результатами других процедур внешней оценки результатов обучения, самооценкой школы и др. процедур.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов начальной школы.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;

привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Основными рекомендациями для родителей являются следующие:

1. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.
2. Проявлять интерес к результатам учащегося.
3. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности.
4. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.