

**Письмо Минпросвещения России от  
24.07.2025 N АБ-2700/07 О направлении  
методического письма (вместе с  
Методическим письмом Профилактика  
суицидального поведения  
несовершеннолетних в образовательных  
организациях: формирование позитивного  
мышления и ответственного поведения  
(для руководителей, педагогов-психологов  
(психологов в сфере образования),  
социальных педагогов, классных  
руководителей и иных педагогических  
работников общеобразовательных и  
профессиональных образовательных  
организаций))**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

**от 24 июля 2025 г. N АБ-2700/07**

**О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПИСЬМА**

В соответствии с пунктом 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. N 1058-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. N 801-р), Минпросвещения России направляет методическое письмо "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения" по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных

на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее - методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежью, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение первых".

Кроме того, были учтены методические разработки субъектов Российской Федерации, входящих в состав试点ных субъектов Российской Федерации по разработке и внедрению региональных моделей профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, определенных Резолюцией выездного семинара-совещания ("Управленческой мастерской") подкомиссии по профилактике кризисных состояний среди несовершеннолетних комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлению "Кадры" от 27 - 28 сентября 2023 года.

В методическом письме описаны принципы воспитания здоровой личности, основы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения, а также приложена подборка рекомендуемых для использования материалов, ссылок на федеральные и региональные организационно-методические ресурсы.

Рекомендуем при организации на региональном уровне деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, использовать материалы методического письма и просим довести информацию до руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о возможности их применения в работе с обучающимися педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями и иными педагогическими работниками общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

А.В.БУГАЕВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ"  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
"ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЗИТИВНОГО  
МЫШЛЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ"  
(для руководителей, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

Методическое письмо подготовлено ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" в рамках реализации государственного задания на 2025 год во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. N 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. N 801-р).

Данное методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляющейся в субъектах Российской Федерации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Методическое письмо ориентирует на учет основ воспитания психически здоровой, устойчивой личности, факторов суицидального риска у детей и подростков и защитных механизмов, описывает подходы к профилактике агрессивного, аутоагgressивного, суицидального поведения обучающихся на основе использования федеральных ресурсов и продуктивного регионального опыта, а также содержит обзор методического обеспечения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое письмо разработано во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. N 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. N 801-р, предполагающим проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суициdalного поведения.

Данное методическое письмо описывает базовые подходы к воспитанию психически здоровой, устойчивой личности на основе формирования эмоциональной сферы, возможностей и ограничений, самостоятельного поведения, на которые важно обращать внимание при работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Понимание факторов риска, влияющих на формирование суициdalного поведения у детей и подростков, и факторов защиты, противостоящих ему, позволяет планировать и осуществлять в образовательной организации соответствующую профилактическую деятельность.

Актуальные методы, технологии профилактики агрессивного, аутоагрессивного, суициdalного поведения обучающихся, рекомендуемые к применению на уровне образовательных организаций, обобщенные на основе использования федеральных ресурсов (Минпросвещения России, Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежи, Движения Первых) и продуктивного регионального опыта, включены в представленные материалы.

Методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляющейся в субъектах Российской Федерации по профилактике суициdalного поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам

общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

## 1. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ, УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ

Специфика воспитания психически здоровой личности, устойчивой к различным жизненным обстоятельствам в современной социальной формации требует учета стремительности изменений в мировом геополитическом и социокультурном пространстве, динамичности новых рисков и сложной их прогнозируемости, больших объемов, высокой скорости и, зачастую, деструктивности, провокационности информационных потоков.

В период взросления, наряду с индивидуально-семейной спецификой, данные факторы социальной ситуации развития, к которым нужно уметь адаптироваться, связаны с формированием определенных личностных качеств у детей, необходимых для их продуктивной адаптации, гармоничного развития и успешной социализации.

Процесс воспитания психические здоровой и устойчивой личности предполагает формирование следующих структур:

- I. Эмоциональной сферы.
  - II. Возможностей и ограничений.
  - III. Самостоятельного поведения.
- I. Развитие эмоциональной сферы.

В развитии эмоционально-волевой сферы ребенка значимую роль играют взрослые: родители (законные представители), классный руководитель, педагог-психолог и иные педагоги образовательных организаций.

Основная цель родителей (законных представителей) и педагогов в данном процессе - научить ребенка жить в гармонии с собой, понимать и регулировать тот спектр чувств, которые он испытывает, а также верно распознавать эмоции других, адекватно реагировать на них в рамках межличностных

коммуникаций. Эта пошаговая работа должна начинаться с самого раннего детского возраста - с "нарастающим итогом", то есть накоплением и постепенным усложнением, в соответствии возрастными возможностями ребенка и уровнем развития его эмоционально-волевой сферы.

## II. Понимание возможностей и ограничений.

Понимание и учет возможностей и ограничений, как собственных, так и окружающего мира, лежит в основе социализации ребенка, формировании у него адекватного восприятия окружающей действительности. С этой целью педагогам и родителям (законным представителям) важно предоставлять ребенку возможность выбора и самостоятельности при принятии решений, учитывая его возрастное развитие, когнитивные способности и актуальную социальную ситуацию.

Так, предоставление возможности ребенку выбора (например, места и формата проведения досуга, дополнительных занятий, кружков, секций и т.п.) способствует осознанию, как вариативности, так и ограниченности его ресурсов. Вербализация мотивов выбора и его прогнозных результатов, стимулируемая взрослым, способствует формированию у ребенка аналитических способностей и развитию рефлексии в отношении собственных действий и их последствий.

## III. Формирование самостоятельного поведения.

Формирование самостоятельности у ребенка предполагает осознание им взаимосвязи между своими действиями, их последствиями и ответственностью за них. Ошибочно предполагать, что максимальная изоляция ребенка от сложных обстоятельств обеспечит ему благополучное взросление, так как отсутствие умения анализировать сложившиеся обстоятельства, принимать решения и прогнозировать последствия решений в различных ситуациях порождает инфантилизм. Напротив, формирование осознанности начинается с того, что взрослые дают возможность ребенку самостоятельно действовать, ошибаться и исправлять свои ошибки - так приобретается "опыт ошибок", лежащий в основе построения модели осознанного и ответственного поведения.

По мере взросления увеличивается время, проводимое детьми в неформальной обстановке и в кругу сверстников, снижается возможность прямого контроля со стороны взрослых. В этой связи, в подростковом возрасте приобретает особую значимость профилактическая работа, включающая в себя обсуждение потенциальных рисков и совместная разработка стратегий по минимизации вероятности их возникновения.

В целом, построение доверительных отношений с несовершеннолетними - не просто рекомендация в воспитании, а ключевая стратегия профилактики суицида.

Это требует от взрослых времени, терпения, понимания и готовности слушать, но это может спасти жизнь ребенка. Важно помнить, что открытый диалог, безусловная поддержка и своевременное обращение за профессиональной помощью в момент кризиса могут изменить ситуацию.

## **2. ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ**

Среди нарушений, влияющих на формирование суицидального поведения у детей и подростков, можно выделить биологические, психологические и социально-средовые факторы.

К факторам, связанным со здоровьем, которые могут влиять на самочувствие детей и подростков (биологические факторы), относятся: проблемы со здоровьем, диагностированные врачами; длительные физические заболевания; расстройства психики, в том числе депрессия; а также потребление психоактивных веществ, в том числе алкогольсодержащих веществ и наркотиков.

Среди психологических факторов, влияющих на формирование суицидального поведения несовершеннолетних, выделяют высокий уровень тревожности, заниженную самооценку, слишком высокие собственные притязания на успех, низкий уровень стрессоустойчивости, эмоциональную лабильность.

Социально-средовыми факторами, способными спровоцировать риск формирования суицидального поведения у несовершеннолетнего, являются неблагоприятная семейная обстановка (демонстрируемое безразличие, проявление

жестокости, насилия (физического, психологического, сексуального) или, напротив, отношение к ребенку как кумиру семьи; развод родителей, отсутствие психологической безопасности образовательной среды (травля, неразрешенные конфликты со сверстниками, педагогами; недоступность получения психологической помощи при неспособности справиться с трудностями образовательной программы, адаптации к учебному процессу; повышенной напряженности в экзаменационный период).

Важно отметить, что для объяснения мотивов самоубийства недостаточно какой-либо одной причины или стресс-фактора. Чаще всего одновременно действуют несколько факторов риска, которые в совокупности повышают уязвимость ребенка в отношении суициdalного поведения. При этом присутствие факторов риска не всегда влечет за собой суицидальные действия.

Чтобы лучше понимать проблему суициdalного поведения, необходимо учитывать не только факторы риска, но и факторы защиты. Факторы защиты, или антисуицидальные факторы, представляют собой внутренние ресурсы личности, помогающие ей преодолевать стресс. Эти ресурсы делятся на две категории: внешние (средовые, социальные) и внутренние (психологические, личностные).

С учетом психологических возрастных особенностей подростка наиболее важным внешним ресурсом для него является его ближайшее окружение: друзья, одноклассники, значимые взрослые (родители, педагоги, тренеры), - люди, которые постоянно присутствуют в жизни ребенка. Друзья дают возможность ему ощутить единство со сверстниками, и быть понятым, значимым; семья позволяет удовлетворить потребность в безусловной любви и принятии.

В отличие от внешних ресурсов, внутренние (психологические, личностные) ресурсы принадлежат самому человеку и выступают системными характеристиками личности, которые обеспечивают возможность преодолевать трудные жизненные ситуации, сохраняя при этом достаточный уровень психологического благополучия. В широком смысле под личностными ресурсами понимаются "гибкие навыки": эмоциональные, мотивационно-

волевые, когнитивные и поведенческие конструкты, которые человек актуализирует при адаптации к стрессовым жизненным ситуациям.

Среди личностных ресурсов, способствующих формированию устойчивости к риску формирования суицидального поведения, можно выделить стрессоустойчивость, жизнестойкость, отношение к ошибкам как к ресурсу развития, критическое мышление, способность планировать, вера в себя, свои возможности, уважительное отношение к интересам других людей, способность к саморегуляции и эмпатии.

Понимание факторов риска, влияющих на формирование суицидального поведения у детей и подростков, и факторов защиты, противостоящих ему, позволяет планировать и осуществлять в образовательной организации соответствующую профилактическую деятельность.

### **3. ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО, АУТОАГРЕССИВНОГО, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**

Эффективность профилактики суицидального поведения у обучающихся возможна на основе системного и комплексного подхода.

Системный подход предполагает планомерность и последовательность профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений.

Комплексность подразумевает использование многообразия методов и инструментов, направленных на решение профилактических задач: от повышения осведомленности о проблеме суицида и формирования психологической устойчивости у детей до выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, и оказания им своевременной помощи.

Обеспечение системности и комплексности профилактической работы - ключевая задача руководителя образовательной организации, требующая разработки четкого плана мероприятий, определения ответственных лиц, выделения необходимых ресурсов и регулярного мониторинга эффективности проводимых

мероприятий. При этом, реализуя профилактические программы нужно учитывать специфику контингента обучающихся и особенности образовательной среды.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

привлекать к профилактической работе советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников;

взаимодействовать с медицинской организацией, в которой может быть оказана необходимая помощь обучающимся;

информировать участников образовательных отношений о ресурсах получения экстренной и кризисной психологической помощи путем размещения на информационных стенах, официальных цифровых ресурсах образовательных организаций: Общероссийском детском телефоне доверия 8-800-2000-122 (короткий номер 124), Горячей линии кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации 8-800-600-31-14, региональных горячих линиях;

проводить мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся психолого-просветительские программы по развитию благополучных детско-родительских отношений, психологическим особенностям взросления ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выявлению ранних признаков формирования суициального поведения у детей и подростков.

Также значимо учитывать основные принципы профилактики и методы, соответствующие определенным этапам профилактической работы и целевым группам, для которых они предназначены.

Методы профилактики суициального

поведения несовершеннолетних

Целевые группы

## Основные методы профилактической работы

### Дети, родители (законные представители), педагоги

- законодательное регулирование по ограничению публикаций в средствах массовой информации (далее - СМИ), освещающих тему суицида и суицидального поведения). Важную роль при использовании данного метода играют изменения в общественных нормах и поддержка различных общественных инициатив, направленных на снижение стигматизации и повышение осведомленности о вышеизложенной проблеме.
- информирование населения о важности здорового образа жизни и способах снижения рискованного поведения с использованием различных каналов: СМИ, социальных сетей, мессенджеров и родительских чатов, массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законные представители).
- повышение уровня психологической грамотности участников образовательных отношений, включая обучение по программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

### Дети с признаками риска суицидального поведения

- индивидуальная профилактическая работа, направленная на минимизацию специфических факторов риска;
- выявление детей группы суицидального риска (посредством наблюдения за ними в реальной жизни, в сети Интернет, при использовании диагностического инструментария);
- сетевое воздействие, (например, программа "равный-равному" среди подростков, где обученные волонтеры-сверстники проводят информационные сессии);
- психолого-педагогическое сопровождение.

### Дети, совершившие попытку суицида

Работа с детьми, совершившими попытку суицида, требует особого подхода, в том числе:

- оценка текущего состояния ребенка, включая его физическое здоровье и психическое состояние;
- обеспечение безопасности ребенка, в том числе предотвращение повторных попыток суицида;
- психологическая помощь ребенку, направленную на понимание причин, приведших к попытке, и обучение навыкам преодоления трудностей;
- поддержка семьи, включая консультации для родителей и других членов семьи;
- постоянное наблюдение и мониторинг состояния ребенка для предотвращения повторных попыток суицида.

При реализации в образовательной организации профилактической работы по предотвращению рисков агрессивного, аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних, важно придерживаться следующих ключевых принципов профилактики:

- Цель и средства должны соответствовать друг другу. Каждый метод должен служить конкретной цели, а каждая цель должна быть достижима с помощью определенных методов.
- Соответствие уровня воздействия. Выбор методов должен соответствовать уровню профилактики. Например, для первичной профилактики, направленной на всех обучающихся, тренинги в небольших группах могут быть нецелесообразны, а для вторичной профилактики, работающей с группами риска, массовые кампании менее эффективны.
- Ориентация на изменение поведения. Наиболее эффективны методы, которые позволяют учащимся формировать новые навыки и менять свое поведение.

В целях эффективной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на федеральном уровне обозначена значимость межведомственного взаимодействия, объединяющего компетенции сфер образования, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения, молодежной политики и иных.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" (далее - Движение Первых) реализует Всероссийский проект по профилактике буллинга, который включает:

круглосуточную службу адресной поддержки "Поговорим", предоставляющей письменные консультации, в рамках которых квалифицированные специалисты оказывают помощь и поддержку в решении проблем, связанных с травлей;

видеокурс для взрослых без психолого-педагогического образования, работающих с детьми и подростками, - о признаках травли, методах защиты и поддержки, навыках конструктивного общения, управления агрессией;

Материалы размещены по ссылке:

<https://поговорим.будьдвижении.рф/>

Также Движение Первых проводит информационно-просветительскую кампанию "Навыки для жизни. Первые в безопасности" о культуре безопасности, повышении уровня осведомленности и ответственности среди обучающихся, студентов, родителей (законных представителей), педагогов и наставников.

Материалы размещены по ссылке:

<https://навыки.будьдвижении.рф/>

Росмолодежью для обучающихся общеобразовательных организаций ежегодно проводится конкурс "Большая перемена" (далее - Конкурс) для развития у детей и подростков умения работать в команде, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, использовать творческое мышление.

Информация о Конкурсе - по ссылке:

<https://большаяперемена.онлайн/>

Минобрнауки России реализует комплекс мероприятий для обучающихся образовательных организаций высшего образования, направленных на формирование гражданской ответственности, развитие командного духа, повышение

психологической устойчивости и укрепление межличностного уважения.

Информация о датах и местах проведения указанных мероприятий доступна по следующей ссылке:

<https://studsport.ru/sorevnovaniya>

Кроме того, Минобрнауки России совместно с ФГБУ "Российская академия образования" в 2025 году проводится комплекс мероприятий для повышения компетентности специалистов и формирования безопасной образовательной среды.

Так, в III квартале 2025 г. планируется проведение следующих мероприятий:

вебинар "Основные причины и последствия возникновения буллинга в молодежной среде";

проектно-аналитическая сессия "Алгоритмы работы психолога в случае выявления буллинга в студенческой среде";

тематический круглый стол "Работа психолога в ситуации буллинга в вузе";

научно-методический семинар "Проблема диагностики и коррекции социально-психологической дезадаптации обучающихся в системе высшего образования".

Информация о датах и местах проведения указанных мероприятий будет размещена по ссылке:

<https://rusacademedu.ru/>

По информации МВД России, в целях предупреждения суициdalного поведения несовершеннолетних целесообразно проведение следующих мероприятий по работе с обучающимися (тренинги, внутришкольные семинары, психологические исследования, беседы, лекции, мероприятия по социализации и организации социально значимой занятости, наставническое сопровождение детей "группы риска"); педагогическим составом (повышение квалификации, обучающие семинары с приглашением детских психологов для классных руководителей, социальных педагогов по раннему выявлению у учащихся

признаков суицидального поведения, мониторинг происходящих процессов и событий в школьной среде); родителями и иными законными представителями (проведение тематических родительских собраний, разъяснительных бесед об особенностях взаимоотношений в подростковой среде, признаках и причинах суицидального поведения несовершеннолетних, психологическая поддержка семей, находящихся в кризисных ситуациях).

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций реализуется через проведение на регулярной основе профилактических программ, акций, конкурсов, лекций, игр, классных часов, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни и предупреждение суицидального поведения.

Так, в Архангельской области в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, включая аутоагрессивное поведение, Региональным ресурсным центром по воспитанию и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи ГБОУ ДПО "Дворец детского и юношеского творчества" (далее - Ресурсный центр) реализуется конкурс индивидуальных карт "Мои ресурсы поддержки" (далее - Конкурс) для обучающиеся 12 - 18 лет.

В рамках проведения Конкурса участникам предлагается визуализировать собственную систему поддержки в трудной жизненной ситуации посредством образного или схематического представления, для чего разработаны примеры оформления подобных индивидуальных карт. С данными материалами можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/UinwCLp1akeR2w>

В рамках формирования здорового образа жизни у обучающихся образовательных организаций Ресурсным центром проводится смотр-конкурс стендов с присоединением "Сделай правильный выбор" (далее - смотр-конкурс).

С материалами смотр-конкурса можно ознакомиться по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/8oa2OW-SzQiboA>

В Забайкальском крае с целью формирования позитивного мышления у обучающихся общеобразовательных организаций ГУ "Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Семья" проводится краевая акция "Прекрасное рядом" (далее - Акция), направленная на создание условий для стимулирования познавательной активности, творческого потенциала, укрепления и поддержания психологического здоровья, развития личностных ресурсов обучающихся образовательных организаций.

С материалами проведения Акции можно ознакомиться по ссылке:

<https://clck.ru/3MmQiQ>

В целях популяризации здорового образа жизни у детей и подростков в Забайкальском крае проводится Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни "Марафон здоровья" (далее - Месячник), в рамках которого реализуются дистанционные викторины, видео-лекция "О здоровье интересно!", онлайн-кинотренинг "Код здоровья".

С материалами можно ознакомиться по ссылке:

<https://clck.ru/3MmQiz>

Также нагляден опыт эффективного межведомственного взаимодействия в рамках акции "Ярмарка здоровья" (далее - акция), направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений, пропаганду здорового образа жизни у обучающихся. В период проведения акции в образовательных организациях вводится специальное расписание, в рамках которого для обучающихся организуются профилактические мероприятия в формате "Встреч" с привлечением специалистов из различных ведомств.

Подробно об акции - по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/GbYrUL2skypFyg>

В Республике Карелия ГБОУ РК "Центр диагностики и консультирования" разработана рабочая программа "Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества" с целью развития представлений о жизненных ценностях, формирование социально ответственного поведения детей, подростков и юношества, а также профилактика негативных явлений.

С рабочей программой можно ознакомиться по ссылке:

<https://clck.ru/3Mm3F4>

В Кемеровской области - Кузбассе в рамках профилактики социально опасного поведения несовершеннолетних зарекомендовала себя практика мультимедийной дидактической игры "Твой выбор - выбор будущего!" (далее - Игра) с целью формирования у обучающихся навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, а также воспитание культуры общения.

Материалы Игры доступны по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/Q-dBoeSoS-iYiw>

В Новосибирской области в рамках формирования у обучающихся ценностного отношения к жизни проводится профилактическое занятие "Ценность жизни!" (далее - Занятие), участие в котором позволяет детям и подросткам осознать ценности своей жизни, начать более ответственно относиться к своему здоровью, в большей степени быть ориентированным на здоровый образ жизни.

Материалы для проведения мероприятия разработаны специалистами ГБУ Новосибирской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Областной центр диагностики и консультирования" (далее - Центр) и размещены по ссылке:

<https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>

В Челябинской области в рамках предупреждения суициального поведения несовершеннолетних ГБОУ "Областной центр диагностики и консультирования" г. Челябинска для обучающихся общеобразовательных организаций разработаны

просветительские видеоматериалы по следующим тематикам: Эмоции и их роль в нашей жизни; Как справляться с тревогой?; Как справиться с панической атакой?

С материалами можно ознакомиться по ссылке:

<https://clck.ru/3MmF4c>

МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Перми реализует программу "Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними".

Материалы размещены по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/lTBsSxCuJKSFsg>

В рамках проекта "Что делать, если..." подготовлена серия коротких видеоконсультаций для детей и подростков по темам: детские страхи, конфликты в семье, детская агрессия и другие.

Видеоматериалы представлены по ссылке:

<https://vkvideo.ru/@cpmsp59>

С целью профилактики и предупреждения суицидальных попыток, суицидов несовершеннолетних в общеобразовательных организациях г. Перми сформирована программа "Уроки безопасности" для обучающихся 1 - 11 классов.

Материалы размещены по ссылке:

[https://disk.yandex.ru/d/P\\_2S7vCm2FbjWg](https://disk.yandex.ru/d/P_2S7vCm2FbjWg)

В Курской области ОКУ "Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения" для руководителей образовательных организаций разработан буклет "Этический компонент деятельности руководителей образовательных организаций при выявлении подростков кризисного состояния, в том числе суицидального поведения", доступный по ссылке:

<https://clck.ru/3MmLoy>

Для педагогов образовательных организаций разработан буклете "Техники общения с трудными подростками", с которым можно ознакомиться по ссылке

: <https://clck.ru/3MmLxi>

В Хабаровском крае для проведения социально-просветительских занятий с обучающимися старше 14 лет по развитию навыков уверенного поведения и профилактике отклоняющегося поведения специалистами КГАНОУ "Хабаровский центр развития психологии и детства "Психология" разработана программа "Тренинг уверенного поведения". Данная программа рассчитана на 5 внеклассных занятий, которые проводятся в формате практических занятий с использованием информационных блоков, упражнений, дискуссий, презентационных материалов и видеофильмов. Рекомендуемым форматом проведения является организация занятий на базе школьных площадок в период каникулярного времени. Допускается возможность реализации программы в рамках классных часов, с разделением материала на три-четыре встречи.

Программа размещена по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/i/IoniUEOormA7Cg>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве методического обеспечения при подготовке мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних представлены для использования материалы, разработанные Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания", ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева" Минздрава России, ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского" Минздрава России.

Также для ознакомления с региональным опытом дана подборка методических материалов по указанной тематике, разработанных в субъектах Российской Федерации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ



Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2023. - 10 с.

Ссылка:

[https://fcprc.ru/media/media/behavior/4\\_Методическое\\_письмо.pdf](https://fcprc.ru/media/media/behavior/4_Методическое_письмо.pdf)



Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий.  
- под общ. ред. Чурилова С.А. - Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. - с. 30.

Письмо Минобрнауки России от 2 марта 2023 г. № МН-6/326

РЕКОМЕНДАЦИИ  
по вопросам совершенствования организации и проведения  
индивидуальной профилактической работы в образовательных  
и воспитательных обучающихся образовательных организаций  
высшего образования и взаимодействия с органами  
и иными организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних

1. Общие положения

1. Настоящие рекомендации направлены на совершенствование организации и проведения индивидуальной профилактической работы в образовательных и воспитательных обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с ними по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ХДЗ и ЗП) и иных органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – субъекты системы профилактики).

2. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 129-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 129-ФЗ), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 377-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 377-ФЗ), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 993 «Об утверждении Правил приемления о ходатайствах по делам несовершеннолетних и заявлениях о возложении ответственности на органы и учреждения, взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних» (далее – Постановление Правительства Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 993), а также в соответствии с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Данные рекомендации применяются к образовательным организациям высшего образования и могут быть использованы для разработки аналогичных нормативных актов, совершенствования деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Рекомендации по вопросам совершенствования организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Рекомендации разработаны Минобрнауки России совместно с МВД России и Минпросвещения России в рамках исполнения пункта 5 раздела II протокола заочного голосования членов

Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30 марта 2022 г. N 32

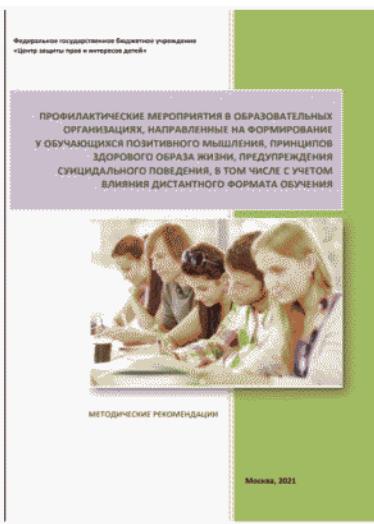
Письмо Минобрнауки России от 19 июня 2023 г. N МН-6/1150-КМ



Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: "Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой"/Авторы-составители: Бочкива В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2024. - 28 с.

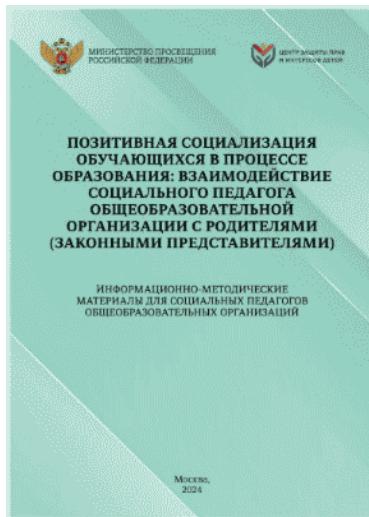
Ссылка: [clck.ru/3MkAJm](http://clck.ru/3MkAJm)





Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суициdalного поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации/Дубровский Р.Г. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021. - 84 с.

Ссылка: <https://clck.ru/3MkANu>



Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных

педагогов общеобразовательных организаций/Автор-составитель Е.Н. Скорина/Под ред. Е.Г. Артамоновой. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2024. - 59 с.

Ссылка: <https://clck.ru/3Mk5oA>



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации  
по вопросам межведомственного взаимодействия  
при организации деятельности по профилактике суицидов  
и опасного поведения несовершеннолетних

Москва – Санкт-Петербург  
2024

Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних/Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В./Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева" Минздрава России, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2025. - 21 с.

Письмо Минпросвещения России от 19 мая 2025 г. N 07-2233

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(факторы риска, предикторы развития,  
диагностика)

Методические рекомендации



Москва - 2024

Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации

/Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А., - М.: ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России, 2024. - 38 с.

Письмо Минпросвещения России от 18 октября 2024 г. N 07-5004

Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ  
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  
СИТУАЦИИ?**



Памятка "Как помочь детям в трудной жизненной ситуации?"

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ  
В СИТУАЦИИ, КОГДА  
ОН ПЕРЕЖИВАЕТ ЯРКУЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ  
РЕАКЦИЮ?**



Памятка "Как помочь в ситуации, когда он переживает яркую эмоциональную реакцию?"

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>





Памятка для педагогов по оказанию психологической помощи детям и подросткам

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Памятка "Психическая травматизация ребенка: что нужно знать?"

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Памятка "Тревожность ребенка: что нужно знать?"

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



## СЦЕНАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

ПРОСТРАНСТВО СОЦСЕТЕЙ –  
БЕЗ РИСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ



СЦЕНАРИЙ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

Пространство соцсетей - без риска для детей.

Сценарий родительского онлайн-собрания/Авторы-составители:  
О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2021. - 24 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:

<https://clck.ru/3MkAY8>



Ссылка на презентацию

к собранию: <https://clck.ru/3MkAa5>

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

ПРОФИЛАКТИКА  
САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ  
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ



СЦЕНАРИЙ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков.  
Сценарий родительского онлайн-собрания/Автор-составитель:  
Р.Г. Дубровский. - М.: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов  
детей", 2021. - 17 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:  
<https://clck.ru/3MkAcK>



Ссылка на презентацию

к собранию: <https://clck.ru/3MkB9x>





Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий родительского собрания. - М.: ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2019. - 39 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:

<https://clk.ru/3MkAgp>



Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий педагогического совета. - М.: ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2019. - 31 с.

Ссылка на сценарий педагогического совета:

<https://clck.ru/3MkAjK>



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 г. Болотное  
Болотинского района Новосибирской области



Рабочая коррекционно-развивающая программа  
для подростков  
«Расправь крылья»

Составитель программы :  
педагог-психолог  
Кошкина О.Ю.

г. Болотное 2022

Рабочая коррекционно-развивающая программа для подростков  
"Расправь крылья"/Кошкина О.Ю. - Новосибирская область, 2022.  
- 55 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/39wzKvT9ZZoIOw>



Название практики:  
Профилактическое занятие «Ценность жизни!»

Номинация:  
«Эффективные практики, направленные на профилактику: буллинга и конфликтов; суициального поведения; употребления психоактивных веществ»

Автор - составитель:  
Юлия Иванова Демянчук,  
методист ГБУ НСО «ОДЦК»,  
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск 2024 г.

## Профилактическое занятие "Ценность жизни!"/Демянчук Ю.И. - Новосибирская область, 2024. - 26 с.

Ссылка

<https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областной центр образования  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической,  
коррекционно-развивающей  
и социальной поддержке  
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
и МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЯ  
Приложение №1  
к УЧРЕДИТЕЛЬНЫМ СОВЕТОМ  
ГБУ КОУ ЦПМСиС  
от 02.02.2025 года

УЧРЕДИТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОДРОСТКОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направленность:  
социально-педагогическая  
Вид деятельности:  
коррекционно-развивающий  
возрастные группы: 12 лет до 14 лет.  
Срок реализации: 10 занятий  
Автор - составитель:  
Педагог-психолог Ширина О.С.  
Педагог-психолог Романовская А.Ю.

Курс, 2024 г.

## Программа "Профилактика суицидального поведения подростков в образовательной организации"/Ширина О.С., Романовская А.Ю. - Курск, 2024. - 102 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/GkPJgMAU9zwtkg>



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российская государственная академия профессионального образования  
«Хабаровский центр развития технологии «Капитал Тюльяева»  
Документ о профилактике социальных рисков  
Тюльяев О.А., Поздеева О.К., Славкина А.С., Тихонова А.К., Жмеренецкий Д.В.И.,  
Олифер О.О.

«Тренинг уверенного поведения»



Хабаровск 2024 год

Программа "Тренинг уверенного поведения"/О.А. Тюляева, К.А. Поздеева, О.К. Славкина, А.С. Тихонова, А.К. Жмеренецкий, Д.В.И, О.О. Олифер. КГАНОУ "Псилогия". - Хабаровск: Изд-во, 2024. - 59 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/3tAZUyON3ipcfA>



Министерство образования и науки Курской области  
Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

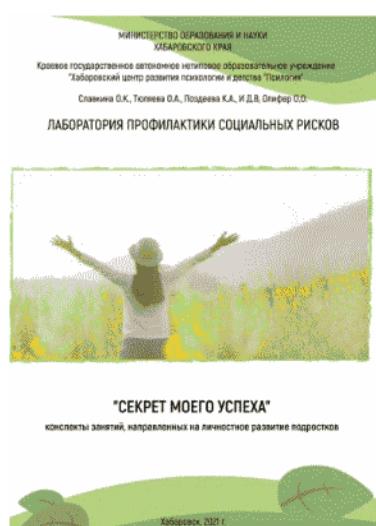
**ПРОФИЛАКТИКА  
КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ  
У ПОДРОСТКОВ**

Методическое пособие  
для специалистов образовательных организаций  
Курская области

Профилактика кризисного состояния у подростков/Методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области. - Курск, 2024. - 131 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/wgsXoPkP-OQJ2g>



Секреты моего успеха/Славкина О.К., Тюляева О.А., Поздеева К.А., Олифер О.О./КГАНОУ "Психология". - Хабаровск, 2020. - 41 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/sVFD9exm8LsWyQ>

