

*Муниципальный
электронный журнал*

№2(2) 2020

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ДОШКОЛКА.RU



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Зарипова Рушания Ашрабзяновна

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №5 «Золотой ключик»

п.г.т.Актюбинский Азнакаевского муниципального района РТ

Условием возникновения моего опыта по работе с одаренными детьми стали результаты мониторинга детей, посещающих вокальный кружок.

Использование новых методик и технологий выявления одаренности детей в музыкальном развитии стало моей целью, актуальностью и перспективой профессиональной деятельности, в ходе которой представляется возможность создания условий, предоставляющих возможности каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности при общении с музыкой; творческое развитие природной музыкальности ребенка; высвобождение первичной креативности; а также условий для спонтанных творческих проявлений; помощь в формировании внутреннего мира и самопознания.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными зарекомендовали себя следующие формы работы: индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий (занятие - игра, музыкальная гостиная, занятие – путешествие, занятие - концерт) творческие мастерские, кружки по интересам, конкурсы, использование современных ИКТ в ходе занятий.

Работу с одаренными в музыкальном развитии детьми, осуществляю на основе таких инновационных технологий, как: здоровьесберегающие

технологии, технология «Синтез искусств», игровые технологии, проектная деятельность, информационно – коммуникационные технологии.

В результате применения инновационных технологий отмечается положительная динамика в успешной социализации и индивидуализации детей старшего дошкольного возраста.

Показателями эффективности использования инновационных технологий в работе с одаренными детьми является:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких воспитанников.

В результате мои воспитанники самореализуются через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях. Они стали многократными участниками и победителями Республиканского телевизионного фестиваля «Созвездие – Йолдызлык» и ежегодными победителями районного творческого фестиваля - конкурса «Актюба зажигает звезды» и многих других конкурсов.

По результатам обобщения опыта можно сделать следующие выводы: инновационная работа в ДОУ с одаренными детьми охватывает все образовательные области ФГОС ДОО и способствует развитию музыкальных, творческих способностей детей, обогащению музыкального слуха. Во время образовательной деятельности, индивидуальной работы, во время режимных

моментов планируется разучивание логоритмических и музыкальных игр, которые дети применяют во время самостоятельной творческой деятельности. Совместная работа детей и родителей по подготовке костюмов к выступлению на празднике, разучивание песен с детьми на своем родном языке, проявляет устойчивый интерес к семейному музыкальному творчеству, расширяет общий музыкальный кругозор семьи.

Результатом работы по данному направлению является авторская программа по вокалу «Домисолька» для детей, наделенных вокальными способностями, на основе которых велась кружковая работа; разработка и внедрение критериев оценивания одаренности воспитанников; создание и реализация детско-родительских проектов: «Одаренный ребенок»; «Ребенок в мире музыки с радостью и улыбкой»; создание электронной копилки «Детские эмоции в игре, музыке, рисунках» по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста через восприятие музыки.

Опыт работы адресован музыкальным руководителям, педагогам дошкольных учреждений и имеет широкий развивающий аспект.

Список использованной литературы:

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (в контексте ФГОС ДО) - СПб, 2015;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2014;
3. Примерная основная образовательная программа «Разноцветная планета» под редакцией Е.А. Хамраевой, И.В. Мальцевой, 2014;
4. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – Казань, 2012.

Саитова Эльвира Дамировна
Методист высшей квалификационной категории
МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района РТ»
Сунагатова Альбина Равилевна
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№9 «Салават купере» г. Азнакаево
Гайсина Зульфия Галимзяновна
Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№9 «Салават купере» г. Азнакаево

Республиканың мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә балаларга татар телен өйрәтүче тәрбияче вазыйфасы 90нчы еллар башында барлыкка килде. Бу чор эчендә балаларны татар теленә өйрәтү һәм тәрбия бирү методикасы, педагогларның һөнәри компетенциясенә карата да таләпләр үзгәрде. 2010-2015 елларга Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү «Киләчәк – Будущее» стратегиясе кысаларында балаларга рус, татар телләрен өйрәтү буенча укыту-методик комплеклар эшләнде һәм 2012 елдан гамәлгә керде. Инновацион укыту-методик комплектарын куллану балаларны татар һәм рус телләренә өйрәтү сыйфатын шактый арттырырга мөмкинлек бирде.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны ике дүлэт теленә өйрәтүдә төп уңышларның берсе - педагогларның һөнәри компетентлыгын арттыру. Татар телен татар милләте балалары гына түгел, башка милләт балалары да өйрәнә. Өйтергә кирәк, икенче телгә өйрәтү сүзләр, фразалар ятлату гына түгел, ә башка милләт мәдәниятенә, халыкларына толерант мөнәсәбәт булдырырга, ягъни, башка халыкның горәф-гадәтләре, бәйрәмнәре, фольклор һәм әдәби әсәрләре, әкиятләре, балалар уеннары белән таныштыру ул. Димәк, балаларны татар милли мәдәниятенә жәлеп итү өчен иң беренче чиратта тел мохите булдырырга

кирәк. Бу процессны профессиональ сәләтле педагог кына дәрәс итеп оештыра ала.

Хәзерге шартларда педагогларның компетентлыгын һәм җаваплылыгын, белем бирү сыйфатын арттыру, квалификацияләрен күтәрү системасында район методик берләшмәсе (алга таба - РМО) әйдәп баручы рольне уйный.

Балаларга татар телен өйрәтүче тәрбиячеләрнең район методик берләшмәсе эшчәнлегенә педагогларның өзлексез белем алу өчен уңай шартлар тудыруда, мәгълүмат алмашуда, һөнәри үсешкә буенча тәҗрибә уртаклашуда ярдәм итә.

Азнакай районында 17 (76%) мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә балаларга тәрбия һәм белем бирү татар телендә алып барыла, ә 25 (57%) мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә аерым татар төркемнәре бар. «Татар телен өйрәтүче тәрбияче» вазыйфасына ия булган 24 педагог эшли. Район методик берләшмәсе татар телен өйрәтүче һәм татар телендә белем бирүче төркем тәрбиячеләрен үз эченә ала.

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә ике теллеккә үстерү, педагогларның балаларны Татарстан Республикасының ике дәүләт теленә өйрәтү буенча иң яхшы эш тәҗрибәсен тарату һәм һөнәри осталык дәрәжәсен күтәрү максатыннан оештырылган “Сәмбелә” бәйгесенә тукталып үтәсе килә.

«Азнакай муниципаль районы территориясендә милли мәгарифкә үстерү концепциясен тормышка ашыру буенча чаралар планы» кысаларында 2015 елдан Азнакай шәһәренең 9 нчы балалар бакчасы базасында татар телен өйрәтүче тәрбиячеләр арасында «Сәмбелә» һөнәри осталык конкурсы үткәрелә башлады. Әлегә конкурста беренче елны татар телен өйрәтүче тәрбиячеләрнең 90% ы катнашты һәм ул өч этапта алып барылды.

Балалар белән эшчәнлек оештырганда, алгы планга тәрбиячеләрнең һөнәри осталыгы, балалар бакчасына йөрүче нәниләрнең психологик һәм физиологик үзгәрешләрен җитәрлек дәрәжәдә белүе килеп баса. Эшчәнлекләрен уен аша оештырганда балага телне үзләштерү җиңелрәк бирелә. Уеннар сабыякаларның сүзлек запасын бапта, яңа сүзләрен үзгәртү сөйләмдә активлаштыра, әхлак сыйфатларын арттыра, туган телне, халкыбызның үткәнен, гореф-гадәт,

Йолаларын ихтирам итү, үз милләте белән горурлану хисләре тәрбияләнә. “Уйнап өйрәнәбез” дип аталган беренче этапта тәрбиячеләр балалар белән оештырыла торган төрле уен ысулларын күрсәтеп эш тәҗрибәләре белән уртаклаштылар.

Татар теленә өйрәтүче тәрбияче балалар һәм өлкәннәр өчен үрнәк һәм дәрәс сөйләм моделә булып тора. Беренче чиратта тәрбияче татар телендә үз фикерен эзлекле, бәйләнешле, төгәл, тыңлаучыга аңлаешлы, дәрәс сүз һәм сүзтезмәләр кулланып, грамматик яктан дәрәс жөмләләр төзеп сөйли белергә тиеш. Шул максатны күздә тотып, икенче этапта “Минем һөнәрәм - тәрбияче” темасына үзпрезентацияләрен якладылар.

Күнекмәләренә формалаштыруга юнәлтелгән танып белүнең заманча формасы - мастер-класс. Гамәли эшчәнлекне камилләштерү, билгеле бер өлкәдә тәҗрибә уртаклашу жанры булган мастер-класс өченче этапта үткәрелде.

Ә инде икенче елны “Сөмбелә” һөнәри бәйгеседә татар төркемнәрендә һәм авыл жирлекләрендә эшләүче тәрбиячеләр дә катнашырга теләк белдерделәр. Беренче һәм икенче этапларда балалар белән эшчәнлек, үз эш тәҗрибәләре белән уртаклашсалар, өченче “Педагогик эзләнүләр” этабында үз проектларын якладылар. 6 ел дәвамында оештырылган “Сөмбелә” бәйгесе 2020 нче елда ZOOM платформасы шартларында үтсәдә, балалар белән эшчәнлек видеотасмага яздырылып якланды.

“Сөмбелә” һөнәри бәйгесе «Ел тәрбиячесе» бәйгесенә охшаш, әмма үзенчәлекләре дә бар. «Сөмбелә» бәйгесе тагын да ижади һәм милли колоритка ия. Аның максаты ел саен үзгәрә: балалар белән эшчәнлек төрле формада алып барыла, мастер-класс, проект яклау һәм башка ысуллар чиратлаша. Педагог заманча тәрбия алымнары, яңа технологияләр, традицион булмаган методлар кулланып, балалар өчен һәрчак кызыклы, кабатланмас булырга тиеш. Ә моңа эзләнүчән, белемен һәрчак баеп торганда, үз эшенең чын остасы булганда гына ирешергә мөмкин. Бү бәйге нәкъ менә һәр конкурсантка һөнәри осталыгын югары дәрәжәдә исбат итәргә, үз тәҗрибәсен таратырга ярдәм итә.

Педагогларның иң яхшы бәйге материаллары электрон җыентык рәвешендә чыгарыла.

Бәйге сынауларына эзерлек барышында педагоглар өчен мөгариф идарәсенә методик бүлгә базасында тәҗрибәле педагоглар, методистлар, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә өлкән тәрбиячеләре катнашында консультацияләр оештырыла.

Балалар өчен оештырыла торган муниципаль бәйгеләрдә балаларны катнашуга эзерләү дә педагоглардан аерым һөнәри осталык таләп итә. 2017 елдан 9нчы “Салават күперә” балалар бакчасы базасында туган телдә “Нәни Сөмбелә”, “Нәүрүз гүзәле”, “Сәхнә йолдызчыклары” исемле балалар иҗат бәйгеләре старт алды.

Максаты: билингваль белем бирү кысаларында балалар сәнгать иҗатын үстерү, мәктәпкәчә учреждениеләрдә мөстәкыйль иҗади эшчәнлеккә кызыксыну тудыру.

Балалар өчен туган телдә оештырылган иҗат бәйгеләре балаларда иҗади сәләтләренә, эстетик хисләренә үстерүгә, мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә үз-үзләрен күрсәтүгә булган ихтыяҗларын канәгатьләндерүгә, сәнгати-сөйләм башкару күнекмәләрен камилләштерергә һәм сәләтле балаларны ачыклауга булыша.

Бу бәйгеләр Азнакай шәһәре һәм Азнакай муниципаль районы мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә сәнгать-эстетик үсеш программаларын тормышка ашырырга, шулай ук мәктәпкәчә яшьтәге балаларга милли тәрбия бирү буенча мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре эшчәнлеген активлаштырырга зур ярдәм.

Азнакай районының мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре педагоглары - зур иҗади, инициативалы, хезмәттәшлеккә ачык педагоглар коллективы. Без һәр педагог өчен һөнәри эшчәнлеккә уңай шартлар тудырырга тырышабыз.

ӘЛЛҮКӨЙЛЕ КӨЙ КИРӘК

(мәктәпкә әзерлек төркеме балалары белән “Туган тел” көненә багышланган тәрбиячеләр һәм эти-әниләр өчен ачык чара)

Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы Азнакай шәһәре «Катнаш төрдәге 15нче «Алтын балык» балалар бакчасы балаларны татар (рус) теленә өйрәтүче тәрбияче Газизова Алсу Марлес кызы

Максат. Балаларда туган телгә мөхәббәт тәрбияләү.

Бурычлар:

- халыкара туган тел көне белән таныштыру,
- яңа мәгълүмат бирү, нәфәсәти тәрбияне бирүне дәвам итү;
- аз хәрәкәтле татар халык уеннарын уйнату;
- татар халык уеннары аша балаларның сөйләм телләрен үстерү;
- татар теленә карата хөрмәтне тәрбиялүне дәвам итү.

Җиһазлау: плакатлар, презентация, төрле төстәге шарлар.

Чара “Бәйрәм бүген” (Жәүдәт Фәйзи көе, Габдулла Тукай сүзләре) жыры белән башланып китә, балалар залга чыгалар үз урыннарын алалар.

Алып баручы: - Хәерле кич, кунаклар! Хәерле кич, балалар!

Бергәләшеп шау-гөр килеп,

Ул минем туган илем.

Жырлап-биеп күңел ачийк-

Дөньяда иң-иң матур тел

Бәйрәм бүген, бәйрәм!

Ул минем туган телем.

(Балалар шигырь сөйләргә чыгып басалар)

“Балам!”, -дип туган телдә

Эндәшә миңа әткәм.

Дөньяда иң-иң матур ил

“Әнием!”, -дип әнкәемә

Мин туган телдә әйтәм.

Туган телемдә сөйләшеп

Яшим мин туган илдә.

“Туган ил” дигән сүзне дә

Әйтәм мин туган телдә.

Иң изге хисләремне

Туган телдә аңлатам.

Шуңа күрә туган телне

Хөрмәтлим мин яратам.

(Ә.Мөәминова)

Алып баручы: - Бүген безнең балалар бакчасында бәйрәм, “Халыкара туган тел көне”. Чал тарихы булган татар халкымның ана теле бәйрәме!

Балалар, карагыз әле, нинди матур безнең телебез! Әби-бабайларыбыз безгә олы мирас итеп татар телен бүләк итеп тапшырганнар һәм без бүген сезнең белән татар телендә шигырьләр сөйлибез, матур жырлар жырлыйбыз.

Бәхеттер, дим илләр тыныч булса,

Якыннарың булса янында.

Туган телдә жырлар жырлый алсаң,

Сөенгәндә, моңлы чагында.

дип язган безнең якташыбыз Фәүзия Төхбәтуллина.

Элек-электән татарлар бәйрәмдә жырлаганнар, биегәннәр күңел ачканнар. Егетләр матур камзулларын киеп, кызлар чулпыларын тагып бәйрәмгә жыелган халыкны шаккаттырганнар. Хәзер сезнең игътибарыгызга татар халык бие тәкъдим ителә.

(“Зиләйлүк” (татар халык көе) көенә балалар татар бие башкаралар)

Алып баручы: - Бик матур биедегез балалар. “Әйлән-бәйлән” уйнап алыгыз әле бергәләшеп. Уен барышы: бер бала уртада басып тора, калганнары түгәрәкләнеп басалар уртадагы балалага ишәрә ясап жырлайлар, аннары парлашып әйләнәләр.

“Әйлән-бәйлән” жырына (А.Минхажев сүзләре, Ә.Һадиева көе) кушылып жырлайлар һәм хәрәкәтләнәләр.

Алып баручы: - Ә хәзер тарихка күз салыйк. Бу бәйрәм 1999 нчы елның нояберендә Юнеско тарафыннан билгеләнә, ә 2000 елның 21 февраленнән үткәрелә башлады. Халыкара туган тел көне безне: әниләрне-әтиләрне,

балаларны, төрле милләтләрне үз ана теле белән горуранып һәм саклап
яшәргә чакыра!

1 нче бала. Өткәң-әнкәң телен белсәң

Адашмассың кайда да,

Туган телемдә дөшәм

Кояшка да, айга да.

2 нче бала. Игелекле булып үсим

Газиз туган телемә.

Туган тел бер генә була

Өнкәй кебек бер генә.

Алып баручы: - Дөрес, балалар, туган тел ул әни кебек якын һәм бер генә
була.

(Тизәйткөч әйтә-әйтә шаян музыка тавыша акбарс чыга)

Алып баручы: - Бер,ике,өч, безнең кулда көч

Дүрт, биш,алты мин сездән көчле!

Балалар, исәнмесез!Хәерле кич сезгә миннән!

Балалар: Исәнме,акбарс!

Акбарс: Ө нинди бәйрәм монда?

Алып баручы һәм балалар бер тавыштан: - Халыкара туган тел көнен бәйрәм
итәбез.

- Без монда ана телебездә жырлыйбыз, шигырьләр сөйлибез, күңел ачабыз.
Әйдә бергәләп?!

Алып баручы: - Бик рәхәтләнәп! Мин күңел ачарга яратам!

Балалар, тезелешегез, мин сезне яңа күнегү эшләргә өйрәтәм!

Бигрәк шаян инде без,тик тормыйбыз бердә без:

Кулларны без күтәрәбез, аннары төшерәбез.

Башны уңга борабыз, аннан сулга карыйбыз.

Чүгәлибез,торабыз.

Кулларны өскә күтәрәп һава сулап алабыз һәм урындыкларга утырабыз.

Балалар, мин бит буш килмәдем, сезгә уеннар алып килдем.

Акбарс балаларны командаларга бүлеп уйнатып ала. (Капчык киеп сикерү, кыска чаңгы белән йөгерү)

- Нинди житез балалар, бигрәк тиз йөгерәләр. Кыска чаңгыда да бик тиз шуа беләләр, чиләк белән су ташып, йомырка белән йөгереп беренчелекне алдыгыз-әфәрин!

Алып баручы: - Рәхмәт сина акбарс, безнең белән бергәләшеп татар халык уенын уйнап ал. Хәрәкәттә бәрәкәт дигән бит халык.

Балалар “Түбәтәй” уенын уйныйлар. Уен барышы: балалар түгәрәкләнеп басалар, жырны жырлый-жырлай түбәтәйне бер-берсенә бирәләр. Жыр ахырында түбәтәй кемдә калса, шуна жәза бирелә (жырлай, бии, шигыр сөйли).

Уеннан соң “Хәерле көн ” (Айдар Минхажев сүзләре, Әлфия Һадинва музыкасы) жырын башкаралар.

Алып баручы: -Акбарс, безнең балалар бик тапкыр. Менә сина бер табышмак.

Бала табышмак әйтә: авыз эчендә үзе, тик йотып булмый үзен. Нәрсә ул?

Акбарс: суырытырган кәнфит инде, нәрсә булсын тагын?

Балалар: юк инде! Дәрәс түгел. Ул-тел.

Акбарс : карале, чынлап та шулай бит!

Балалар урыннарыннан гына татар халык мәкальләрен әйтәләр.

-Бит күрке-күз, тел күрке-сүз.

Сүз бирсәң-үтә.

Сөйдергән дә тел, биздергән дә тел.

Татлы тел аюны биетә.

Теле барның юлы бар.

Алтыда белгән ана телен, алтмышта да онытмас.

Аз сөйлә, күп бел. Тел сөөяксез.

Бер бала Ш.Галиевның “Жирдә миңа ни кирәк” шигырен укый (Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.-Казан:РИЦ, 2011)

Акбарс: Миңа сезнең белән бик кызык булды, яңа әйберләр белдем. Мин моны үземнең дусларыма да сөйлим әле, хәтта икенче юлы аларны да алып киләм әле.

Балалар бергәләшеп: Акбарс, әйдә безнең белән “Туган тел” (Габдулла Тукай сүзләре, халык көе) жырын да жырлап кит инде.

Туган тел башкарыла.

Бер бала Ш.Маннур шигырен укып кичәне тәмамлый.

Татарча да яхшы бел.

Урысча да яхшыы бел.

Икесе дә безнең өчен

Иң кирәкле затлы тел.

Кичә ахырында тел турында мәкальләр язылган лалә символы таратыла.

«ВАЛЕНКИ ДЛЯ ЗАЙЧОНКА»

(занятие по развитию речи (русский язык в татарской группе) с детьми подготовительной к школе группы)

*Хунафина Регина Азатовна - воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик» г. Азнакаево*



Цель: Развитие связной речи детей на русском языке через развитие мелкой моторики пальцев в процессе ознакомления с процессом валяния и изготовления валенок способом мокрого валяния для игрушечного зайчика.

Задачи:

Обучающие: активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признаки и действия, направленные на этот предмет или связанные с ним; познакомить детей на практике с процессом валяния.

Развивающие: продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу и общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях; развивать мелкую моторику, память, мышление и воображение детей.

Воспитательные: воспитывать желание помогать тем, кто оказался в беде; прививать интерес к изучению русского языка.

Дидактическое обеспечение занятия: проектор, экран, ноутбук, видеоролик, усилители звука, тазики с теплой водой, полотенце, мыло, фартуки для работы, упаковочная пленка, москитная сетка, шаблон для валенок, овечья шерсть разных цветов, ножницы.

Предварительная работа: создание языковой среды, составление конспекта, подбор оборудования и демонстрационного материала, изучение лексического материала, съемка видеоролика для показа детям, просмотр с детьми мультфильма по сказке Абдуллы Алиша «Куян кызы».

Словарная работа: валенки, шерсть, шерстяные, теплые, мягкие, войлок, валяем, выкладываем, смачиваем, душистое мыло.

Методы: практический, словесный, наглядный.

Приемы: художественное слово, вопросы к детям, показ педагога, указания педагога, объяснения педагога, поощрение детей.

Предполагаемый результат: дети активно участвуют в процессе валяния валенок для зайчика, радуются дружной совместной работе и полученному результату, в процессе работы общаются между собой и с педагогом на русском языке.

Структура занятия.

1. Организационный момент (3 минуты).

Цель: пробудить у детей интерес к предстоящей деятельности.

Приветствие. Просмотр видеоролика «Новости».

2. Основная часть (25 минут).

Цель: выполнение поставленных задач.

Совместная познавательная-исследовательская и практическая деятельность педагога и детей по валянию валенок для зайчонка.

3. Заключение (2 минуты).

Цель: Подведение итогов занятия.

Что нового узнали? Кому помогли? Кому расскажете?

Просмотр второго блока новостей, где диктор благодарит детей за помощь.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. У меня для вас срочные новости. Давайте, посмотрим? (Воспитатель показывает детям видеоролик, где диктор ведет репортаж о зайчонке, которому нужны валенки). Ребята, хотите помочь?

Дети: Да. Поможем.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а как мы поможем зайчонку? (Купим валенки в магазине).

-А как вы думаете, продают в магазине валенки для зайчат? (Нет).

-А что же нам делать? Как еще помочь? (Сшить, сделать, слепить).

-Правильно. Друзья мои, я предлагаю вам свалять валенки для зайчонка. Хотите?

- Тогда, принимаемся за работу. Завяжем фартучки и начнем валять валенки для зайчонка (воспитатель и дети надевают фартуки и подходят к рабочему столу).

Воспитатель: Друзья, что вы видите на столе? Что это? (Шерсть).

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет слово и просит детей повторить).

- Да, ребята. Это шерсть. Какая она? (Мягкая, теплая).

- Ребята, а шерсть каких цветов вы видите на столе? (Белая, желтая, зеленая, красная).

- Я предлагаю выбрать Вам: из какой шерсти будем валять валенки зайчонку?

- Отлично, очень красивый цвет.(Воспитатель откладывает в сторону шерсть других цветов, оставляя на столе только ту, которую выбрали дети, показывает шаблон, способ выкладывания шерсти на этот шаблон. Далее дети самостоятельно выкладывают шерсть в нужном направлении, комментируя словами свои действия.)

- На шаблон валенок мы выкладываем шерсть сначала в одном направлении, потом в другом, потом снова в обратном. Потом накрываем шерсть сеткой и смачиваем водой. Карим, набери воду из тазика в ладошку и смочи нашу шерсть на шаблоне. Карим, какая водичка? (Теплая).

- Айсылу, возьми мыло и намыливай нашу шерсть на шаблоне. Айсылу, мыло какое? (Белое. Приятно пахнет).

- Правильно, мыло белое, душистое.

- А сейчас отложим в сторону мыло и начнем валять валенки. Вот как мы это будем делать. (Воспитатель показывает, как надо валять шерсть на шаблоне).Шамиль, Мансур, подходите ближе, приступайте к работе. Ребята, что мы делаем? (Валяем валенки).

- Какие будут у нас валенки? (Теплые, мягкие, желтые, красивые).

- А сейчас, ребята, открываем сетку и переворачиваем шаблон с шерстью на другую сторону. Шерсть, которая выступает за края шаблона, мы убираем на шаблон, вот так. Давайте, сделаем это вместе. На эту сторону нашего шаблона также выкладываем шерсть. Берите, ребята, и выкладывайте тонким слоем. Выкладываем тонким слоем для чего?

- Выкладываем слоями, ребята, чтобы шерстинки переплелись друг с другом и свалялись в войлок. Ребята, повторите - войлок. Сейчас накрываем сеткой, что делаем дальше? (Смачиваем водой).

- Правильно. Алия, что ты делаешь? (Смачиваю шерсть).

- А ты, Лейла, что делаешь? (Намыливаю).

- Правильно. А что делаешь ты, Азат? (Я валяю шерсть).

- А все вместе что мы делаем? (Валяем валенки).

- А почему эта обувь называется валенки? Как вы думаете?

Валенки, ребята, от слова валять. Валенки - это обувь, которую сваяли из шерсти.

Отгадайте загадку: не ботинки, не сапожки, но в них тоже ходят ножки. Что это? (Валенки).

- Да, валенки. Давайте мы сейчас с вами разрежем наш шаблон на две части, и что у нас получилось? (Валенки).

- Какие наши валенки? (Шерстяные, теплые, красивые).

- Нам нужно их еще немного довалять и высушить. Сейчас мы закончим работу и подарим их зайчонку.

3. Заключение.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Чему научились? (Научились валять валенки).

- Кому мы сегодня помогли? (Зайчонку).

- Кому вы об этом расскажете? (Маме, папе).

- Ребята, предлагаю вам посмотреть новости о нашем зайчонке.

(Воспитатель показывает продолжение видеоролика, где диктор говорит, что зайчонок счастлив и благодарит детей за помощь).

-Спасибо вам за помощь, ребята!

Список использованной литературы:

Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, С.М. Гаффарова, Казань,2011.

Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова, Казань 2012.

«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

конспект ОД по речевому развитию в подготовительной к школе логопедической группе



*Каримова Альфия Ринатовна,
учитель-логопед*

*МБДОУ №13 «Рябинка» г. Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ*

Коррекционно-образовательные цели:

- закрепить знания детей о гласных и согласных звуках (твёрдых и мягких);
- упражнять детей в выкладывании букв;
- закрепить умение выделять звук из слова;
- расширять словарный запас.

Коррекционно - развивающие цели:

- развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, внимания, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели:

- формирование умения выполнять игровые правила;

Оборудование: экран, проектор с презентацией, цветные камешки и дощечки, ребристый мостик, дидактическая игра «Собери букет из цветов», су-джоки, сундук.

Ход ОД

I. Организационный момент. (Дети под музыку входят в зал)

Логопед: - Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Дети: - Здравствуйте!

Логопед: - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в морское путешествие. Мне нужна команда. Согласны ли вы плыть вместе со

мной? Нас ждут разные испытания и только, справившись с ними, мы добудем сокровища. Вы готовы к испытаниям? Тогда в путь.

Логопед: - Какой транспорт, передвигающийся по воде, вы знаете? (Ответы детей). Транспорт, передвигающийся по воде, как можно назвать одним словом? (морской) Какой водный транспорт подойдёт для путешествия по морю?

Дети: - Корабль.

Логопед: - Добро пожаловать на борт корабля. (Дети надевают бескозырки, садятся на стульчики, поставленные в виде корабля)

Введение в тему.

- Приплыли, где- то должен быть «Остров морских обитателей». Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали). Каких морских обитателей вы знаете?

Пальчиковая гимнастика «Осьминог» И.А. Демьянов с массажным кольцом (суджок)

Эта ножка, чтобы кушать,

Эта ножка с нею дружит,

Эта ножка, чтоб играть,

Эта - чтобы рисовать.

Ну, а эта, чтобы нырять,

От акулы удирать,

Эта брюшко – почесать,

А седьмая и восьмая

Маму с папой обнимать.

II. Логопед: - Первый остров «Сказок».

- Я буду загадывать вам загадки о сказках и сказочных персонажах. А вы отгадайте, правильный ответ увидим на экране.

Задание: “Ушки на макушке”

• Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожей

Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка)

- Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

- Что за чудо, что за диво

Едут сани без коней? (По - Щучьему велению) [2, с.3]

Логопед: - Ребята, сейчас мы входим в очень сложный пролив «Противоположностей». Здесь нас ждет новое задание.

- Закончите предложение словами-неприятелями:

Пушинка легкая, а камень - (тяжелый)

Летом погода жаркая, а зимой - (холодная)

Горчица горькая, а сахар - ... (сладкий)

Суп горячий, а компот - ... (холодный)

Заяц трусливый, а лев - (смелый)

Дедушка старый, а внук - ... (молодой)

Волк летом сытый, а зимой ... (голодный)

Дети произносят предложения и проходят по ребристому мостику

III. Логопед: - Ребята, скажите, кто после любого путешествия нас ждёт дома? Каждый моряк хочет поскорее вернуться домой, обнять самого дорогого, самого главного человека – свою... маму. Предлагаю выложить первую букву слова МАМА из камней, на берегу озера. (Дети на ковре на дощечках из камешков выкладывают букву М)

Молодцы! Отправляемся в путь дальше.

IV. Логопед: Команда, предлагаю станцевать танец моряков «Яблочко» Игра «Собери цветы».

V. Логопед: Наш корабль подплыл к прекрасному лугу, давайте прогуляемся и полюбуемся красивыми цветами. А цветы-то непростые: красные, синие, зеленые. Интересно, что могут означать эти цвета?

Дети:- Это звуки: гласные и согласные.

VI. Логопед: - Давайте возьмем по одному цветочку и назовем любой звук, который соответствует этому цвету.

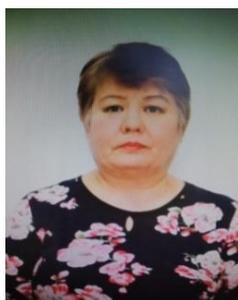
VII. Логопед: - Молодцы, вы успешно справились с этим заданием. Посмотрите, ребята, на корабле сундук. Что там? Сокровища. Понравилось вам наше путешествие? Что больше всего запомнилось? А что вызвало затруднение? Все вы сегодня молодцы.

Использованная литература:

1. А.К. Гедымин, «Сказочная азбука», Проф-Пресс, 2019.

«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

конспект открытого занятия по развитию речи детей с элементами фольклора во второй группе раннего группы(2-3г)



Мирсаетова Светлана Халиловна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Аист» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Цель: приобщение детей к истокам народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.

Развивающие:

обогащать активный словарь детей посредством фольклорных произведений.

Воспитательные: Воспитывать любовь к родному языку, расширять представление о добре, правде, красоте.

Продолжительность занятия: 10-15 минут

Предварительная работа и материал: Костюм бабушки для воспитателя, мягкие игрушки петушка, котика, курочки, козы, расписной сундук, оформление домика, маски цыплят.

Методы и приёмы:

- словесные - вопросы, рассказ педагога, потешки, загадка, индивидуальные ответы детей, объяснение, словарная работа.
- игровые - сюрпризные моменты, пальчиковая игра, подвижная игра.

Ход:

Орг. момент. Воспитатель:

-Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра.

Поздороваться пора.

Здравствуйте!!!

Воспитатель: Мы сегодня пойдём к бабушке в гости.

Дети вместе с воспитателем повторяют потешку и при этом шагают:

-По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Топ –топ-топ, топ –топ-топ,

По ровненькой дорожке бежали наши ножки

Топ –топ-топ, топ-топ-топ.

Бежали, бежали и прибежали к дому бабушки.

Воспитатель: -Ребятки, посмотрите какой красивый дом стоит, здесь, наверное кто- то живет?

-Тук- тук-тук(стук в дверь)

Здесь у нас живет бабушка.

Бабушка: Кто это там ко мне стучится? Какие ребятки ко мне в гости пришли.

Здравствуйте ребятки!

Дети: Здравствуйте бабушка.

Воспитатель осматривает дом и обращает внимание на красивый сундук.

Бабушка какой у тебя красивый сундук.

2. Основная часть:

Это – сундук волшебный, но не открыть мне его одной.

Может, вы мне поможете открыть? Давайте вместе откроем сундучок.

Пальчиковая игра «На двери висит замок»

Воспитатель и дети: На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Повернули, покрутили, постучали и открыли.

Бабушка: - Что же там, я погляжу, да ребятам покажу.

Ребята, отгадайте загадку:

-Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки?

Цап- царап, цап –царап (*это кошка*)

Бабушка: Да, это котик, вот он лежит на окошечке и греется на солнышке.

Какая шубка у кота?*(мягкая, пушистая)*.

Котик как говорит? *Мяу мяу*.

А вы знаете песенки, потешки про котика? Котик любит слушать потешки, да песенки про себя.

-Слушай, котик, сейчас ребятки про тебя расскажут стишок.

Потешка «Как у нашего кота..»

-Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы удивительной красы.

Зубки белые, глазки смелые.

Молодцы, ребятки, знаете вы стишки и песенки про кошечку.

-А сейчас котик хочет с вами поиграть в игру.

Игра: «Мыши водят хоровод».

Ребята, мы с вами будем мышатами, все встанем в круг. Котик будет спать.

-Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот, разобьет весь хоровод.

Кот бежит, догоняет «мышей».

Воспитатель: Ребята, а как котик просит молока? Как он лакает молоко?

Бабушка: В сундучок я загляну.

-Что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу.

Достает игрушку козу. -Это кто ребятки? (Коза)

Ребята, что дает коза? *(молочко)*

А как козочка кричит? *(Ме-е-е).*

Воспитатель: Давайте почитаем про нее потешку.

- «Идет коза рогатая»

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

За малыыми ребятами,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает!

Бабушка: В сундучок я загляну, что же там, я погляжу, да ребятам покажу.

Отгадайте загадку:

Хвост узорами, сапоги со шпорами

Утром рано встает, деткам спать не дает.

Дети: Петушок!

Бабушка: Да, где же мой петушок (достает игрушку).

А давайте все вместе петушку расскажем потешку:

-Петушок, петушок, золотой гребешок.

Масляна головушка, шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь, голосисто поешь?

Деткам спать не даешь? Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель:

Как у наших у ворот, петух зернышки клюет.

Петух зернышки клюет, к себе курочек зовет.

Бабушка: Как зовет петушок курочек? «Ку-ка-ре-ку».

Ребятки у петушка есть семья. Кто они знаете?

Это Курочка и цыплятки.

Ребята, я буду курочкой, а вы - цыплятками.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять».

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней цыплятки, малые ребятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите.

Съели толстого жука дождевого червячка

Выпили водицы полное корытце.

Бабушка: Молодцы ребятки как вы хорошо умеете играть!

Заключение. Сюрпризный момент.

В сундучок я загляну, что же там, я погляжу,

Да ребятам покажу.

Читаю потешку.

Ай, Качи-качи, калачи. глянь баранки, калачи.

С пылу, с жару из печи, все румяны, горячи.

Налетели тут грачи, подхватили калачи

Нам остались бараночки.

Угощает детей баранками.

Ребята, пора возвращаться в детский сад.

Дети вместе с воспитателем читают потешку:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Топ- топ-топ, топ -топ-топ

По ровненькой дорожке бежали наши ножки

Топ -топ-топ-топ-топ-топ

Бежали, бежали и прибежали в садик.

Итог занятия:

-Куда мы ходили? (К бабушке)

-Кто у нее живет? (Кошка, коза, петушок, курочка с цыплятками)

-Что мы рассказывали о них?

-Потешки, стихи.

-В какие игры играли? (Кот и мыши, курочка и цыплятки)

И напоследок расскажем еще потешку:

Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки!

Что ели – кашку. Что пили? Простоквашу!

Кашу поели и полетели. Полетели, полетели!

Шу на головку сели. Сели посидели и опять полетели! Да!

Список литературы:

1. Я.Л Акин, В.Д Берестов, З.Н Александрова «Хрестоматия для малышей»
Издательство «Самовар» 2014 год 192стр
2. Татьяна Бабушкина «Серия- стихи ,потешки, прибаутки» Издательский дом «Проф-пресс» 2015год
3. Русские народные песенки и потешки в обработке М. Булатова. Обл. и ил. Скотина Галина Алексеевна. Сер. Библиотека детского сада. М., Малыш, 2002 стр 96
4. Русские народные потешки в обработке И. Комовской. Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР Москва 1987год.
5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. Автор Э.Я Степаненкова. -М: Мозаика –Синтез, 2011год

КВЕСТ-ИГРА

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ПРОФЕССИОЛАНДИЯ»

методическая разработка профориентационного мероприятия для дошкольной образовательной организации

Фахуртдинова Лариса Анатольевна

воспитатель

Фатхуллина Нафиса Нафисовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления

№6 «Звёздочка» г. Азнакаево



Современное российское дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является важнейшим институтом социализации ребёнка дошкольного возраста и ознакомление с трудом взрослых обязательно должно сочетаться с воспитанием у детей желания и умения трудиться. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать ему о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет.

В первую очередь, мы хотим расширить представления детей о людях разных профессий, а в особенности о тех профессиях, которые являются ведущими и востребованными в нашем регионе.

Во-вторых, в связи с тем, что в нашей Республике преобладают аграрная и нефтяная области, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на формирование у детей познавательного интереса к профессиям этой сферы. А также выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным

видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Подвести детей к тому, что любая профессия независимо от её статуса требует быть: ответственным и добросовестным гражданином.

Актуальность

В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование положительного отношения к труду.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Игра - вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно: знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду,

важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

Во время бесед с детьми мы столкнулись с тем, что даже в подготовительной группе не все знают название профессий родителей, характерные особенности данной специальности. Современный дошкольник на вопрос о том, кем и каким он хочет быть, когда станет взрослым, часто отвечает: бизнесменом, богатым человеком. Поэтому возникла необходимость проведения проекта «Многообразный мир профессий».

Одним из важнейших разделов стратегии развития Азнакаевского района является сельское хозяйство, которое ориентировано на отрасли животноводства – молочно-мясное скотоводство, так же возделываются пшеница, рожь, ячмень, гречиха, горох. Все эти сферы - целый комплекс разнообразных профессий: ветеринар, комбайнер, водитель, доярка, телятница. Поэтому мы привлекаем внимание детей к этим профессиям с детства по средствам игр и проектов.

Данная методическая разработка является итоговым мероприятием проекта, целью которой является обобщение и систематизация представлений детей о рабочих профессиях. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Целевая аудитория: Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Перспективы использования материалов в работе:

Представленная разработка – это практический материал, который может использоваться воспитателями, как отдельными элементами, так и в целом. Предлагаемый вариант разработан воспитателем подготовительной группы с учетом федеральных государственных стандартов к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Тема реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкальную. Данная методическая разработка представляет собой квест-игру «Путешествие по стране Профессиоландия». Её можно применить, как итоговое мероприятие после работы над проектом по теме « Многообразный мир профессий». Можно провести как праздник с родителями, где родители на станциях выступают в роли персонажей определённой профессии и рассказывают о своей работе, играя с детьми. Квест – игру можно провести на улице в сухую теплую погоду, распределяя станции по участкам детского сада, добавив к схеме инструкцию движения. В игре может участвовать две команды, которые на каждой станции выполняют задание и получают инструкции и баллы.

Партнёры: педагоги, специалисты ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.

Основная часть

Цель: поддерживать и развивать в детях познавательный интерес к многообразному миру профессий через игровую деятельность. Дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

Образовательные: обобщить представления детей о многообразном мире профессий и их значимости для людей; обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии; усвоить новые знания и закрепить имеющиеся;

Развивающие: формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых, развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых

процессов с названиями профессий, развивать творческое воображение, способность совместно развѣртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к труду взрослых любой профессии, побуждение интереса к изучению многообразного мира профессий.

Используемые технологии: игровая, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Методические приѐмы: беседа, отгадывание загадок, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, конструктивно-модельная деятельность, игра.

Оборудование и наглядность: мультимедийное оборудование, картинки для игры «Кому это нужно?»; подбор предметов, сделанных из нефти; крупный конструктор «Лего, мягкие модули; выставка книг о профессиях;

карта-схема движения поезда по станциям; иллюстрации-вывески на каждой станции. Аудиозаписи для музыкального сопровождения игр. Костюмы для персонажей по профессиям.

Подготовительная работа: знакомство с различными профессиями; чтение стихов и художественной литературы; беседы о том, кем работают родители; экскурсии в библиотеку, на кухню детского сада, пожарную часть, аптеку, школу.

Ход и содержание мероприятия.

Проводится в спортивном или музыкальном зале. На стенах висят плакаты с изображением профессий.

Ведущий обращается к детям:

-Здравствуйте, ребята. Вы любите играть? А путешествовать? (ответы детей)

-Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие. Скажите, на чем можно путешествовать?(ответы детей).

Ведущий: Наше путешествие будет длинным, нам надо многое увидеть и узнать. Как вы думаете, на каком транспорте нам лучше поехать? (ответы детей)

Ведущий: Предлагаю нам отправиться в страну «Профессиоландия» на поезде. Скажите, как называется профессия человека, который поведёт наш поезд?

-Машинист поезда.

-Кто сегодня будет машинистом нашего поезда? (Выбирается среди детей).

Ведущий: Наш поезд отправится вперёд, но чтобы сесть в поезд нам чего-то не хватает. Как вы думаете, что нам необходимо? (Билеты).

-Точно билет, а чтобы их получить, надо отгадать загадки. Загадываются загадки о профессиях по вашему выбору.

Ведущий: Молодцы! Вы отгадали все загадки и мы отправляемся в путешествие, а поможет нам карта-схема с маршрутом движения нашего поезда, которая нарисована на ваших билетах.

Ведущий раздаёт детям билеты, на которых изображен маршрут движения поезда то станции до станции по стрелочкам и номерам.

Дети имитируют езду на поезде по залу под песню «Песенка друзей».

слова: Сергей Михалков, музыка: Михаил Старокадомский.

Ведущий: Ребята, давайте посмотрим нашу карту, какая первая станция и найдем такую же вывеску.

Первая остановка на станции «Простоквашино». Дети подходят к вывеске, на которой изображена деревня из мультфильма «Простоквашино».

Ведущий: Ребята, как вы думаете, куда мы приехали? Как называется эта станция? (Ответы детей).

Появляется взрослый в роли почтальона Печкина.

-Здравствуйте ребята, вы меня узнали? (Ответы детей)

-Правильно, я Печкин из деревни Простоквашино. А вы знаете, кто я по профессии? (Почтальон).

-А что делает почтальон, как он работает? (ответы детей)

-Молодцы! А вот интересно, людей, каких профессий можно встретить в моей деревне? (ответы детей)

-Ребята, давайте поиграем в игру «Кому это нужно?». Я вам буду показывать картинки, а вы отвечать, человек какой профессии пользуется этим?

(После каждого ответа на экран выводится картинка с тематикой по каждой профессии).

Ведущий: Спасибо вам Печкин, нам очень понравилось у вас в гостях, но нам пора двигаться дальше.

Дети прощаются и едут дальше, имитируя езду на поезде под песню.

Воспитатель объявляет, что они прибыли на станцию «Нефтяников».

Детей встречает персонаж взрослый - нефтяник. Дети здороваются.

Нефтяник: Ребята, как вы думаете, почему эта станция так называется? (ответы)

Нефтяник рассказывает детям о своей профессии.

-Какие профессии нефтяной отрасли вы знаете? (Геологи, буровики, нефтяник, оператор).

Нефтяник предлагает детям посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма «Как добывают нефть» - Татармультфильм

После мультфильма нефтяник обращает внимание детей на стол с разными предметами. Дети их рассматривают и отвечают, что объединяет все эти предметы: свеча, моющие средства, пластмассовые предметы, красители, лекарства, колеса. (Вывод: все эти предметы сделаны из нефти).

Продолжают движение на поезде до следующей станции, которая называется «Строительная».

В центре зала перед детьми ставится конструктор «Лего» и мягкие модули. Вывеска с изображением строительного объекта.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, как называется эта станция? (ответы детей)

Появляется персонаж взрослый – строитель.

Строитель: Здравствуйте, ребята. А какие ещё профессии вы знаете, которые есть на стройке? (Строитель, машинист подъемного крана, маляр, штукатур).

Строитель: Сейчас все представим, что мы строители и построим дом для всех.

-Что нам понадобится для работы? (Блоки, кирпичи, цемент, песок).

Дети строят коллективно один большой дом из мягких модулей или крупного конструктора «Лего» под песню.

Строитель: Ребята, вы большие молодцы. Вам понравилось быть строителями?

Ведущий: Ребята, давайте посмотрим по карте, какая станция следующая?

Дети по картинке, на которой изображён знак вопроса, пытаются определить название станции, предлагая свои варианты.

В зале появляется персонаж профессор Вопросайкин.

-Здравствуйте, дорогие ребята, я профессор Вопросайкин. Почему меня так называют? (ответы детей)

-Я много знаю и люблю задавать другим разные вопросы. А вы любите играть?

Тогда предлагаю вам мою любимую игру «Будь внимателен! Что не так?»

Вопрошайкин: Мне очень понравилось с вами играть. А теперь я предлагаю вам стать следопытами и по моей карте-инструкции найти то, что я спрятал.

Дети вместе с ведущим по карте находят сундук, в котором лежит сюрприз

Дети прощаются с профессором Вопросайкиным.

Ведущий: Ребята, наше путешествие – игра по стране «Профессиоландия» подошло к концу. (Рефлексия)

Дети, имитируя езду на поезде, выходят из зала под песню «Песенка друзей»

Список литературы.

1.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2014.-128с.

2.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру.-М.: «Линка-Пресс»,2000г.-224с.

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.г.– 80с.

4. Интернет ресурсы: <https://ped-kopilka.ru> <https://mixmuz.ru>

ОБРАЗОВАНИЕ АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Ахмадишина Л.М. - заместитель начальника МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Сайтова Э.Д. - методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Дедушева Е.В. – старший воспитатель МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кассирова Ж.С. - старший воспитатель МБДОУ № 21 «Сандугач» г. Азнакаево

Фарукшина Г.М. - старший воспитатель МБДОУ № 10 «Алтынчэч» г. Азнакаево

Шарипова Р.Ф. - старший воспитатель МБДОУ № 16 «Сказка» г. Азнакаево

Галиева И.А. - старший воспитатель МБДОУ № 14 «Родничок» г. Азнакаево

Ермакова Р.М. - старший воспитатель МБДОУ № 1 «Колокольчик» г. Азнакаево

Гадиева Г.М. – музыкальный руководитель МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

Галиева Р.М. – учитель-логопед МБДОУ № 3 «Айсылу» г. Азнакаево

Дрыгина С.В. - учитель-логопед МБДОУ № 6 «Звёздочка» г. Азнакаево

Макарова М.Р. – инструктор по физической культуре МБДОУ № 18 «Улыбка» г. Азнакаево

Мазитова Г.А. - воспитатель МБДОУ № 21 «Сандугач» г. Азнакаево

Лотфуллина А.М. – воспитатель по обучению русскому языку МБДОУ № 3 «Айсылу» г. Азнакаево

Гайсина З.Г. - воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ № 9 «Салават купере» г. Азнакаево

Фатхуллина Н.Н. - старший воспитатель МБДОУ № 6 «Звёздочка» г. Азнакаево

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423330, Республика Татарстан,

Азнакаево, ул. Ленина дом 23

Тел.: (85592) 7-50-77; 7-50-3;

E-mail: aznuo.priemnaya@tatar.ru