



ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Хочется напомнить, что одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

В этой связи Минпросвещения России в целях дальнейшего проектирования единого образовательного пространства актуализировало вопрос о создании Центра детских инициатив (далее – ЦДИ). Предполагается, что это будет отдельное помещение, представляющее симбиоз рекреационной зоны и детского проектного офиса в составе школьной инфраструктуры.

Предлагаем вашему вниманию концепцию ЦДИ. Мы старались отталкиваться не только от своего представления о том, для чего и каким будет это пространство, но и прислушались к мнению педагогов, родителей и – в первую очередь – самих школьников.

Цели и задачи ЦДИ детских инициатив

Цель ЦДИ - создание в образовательных организациях условий для гармоничного развития обучающихся в формате внеурочной и внеучебной деятельности, в том числе в каникулярный период.

Для достижения данной цели мы решать следующий спектр задач:

- создание в школах неформального развивающего воспитательного пространства для реализации и развития личностных и творческих возможностей обучающихся, комфортного внеурочного общения и конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами и другими взрослыми (выпускниками, вожатыми, родителями, приглашенными гостями);
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений;
- создание условий для деятельности первичных отделений детских общественных объединений;
- обеспечение условий для взаимодействия советника директора по воспитательной работе с обучающимися и проведение плановых воспитательных мероприятий;
- создание условий для укрепления коммуникативных связей между обучающимися.

Функционал ЦДИ

С точки зрения целевого назначения ЦДИ функционал может быть практически любым, в том числе:

- штаб актива ученического самоуправления и детского общественного объединения;
- место разработки идей и концепций социально-значимых и иных проектов, акций, флешмобов и т.п.;
- проведение классных часов, в том числе в формате «дети-детям»;
- организация встреч с интересными людьми;
- общение и тренинги обучающихся со школьным психологом;
- отработка навыков конструктивной коммуникации и работы в группах;
- релаксация, чтение, прослушивание музыки;
- проведение репетиций планируемых мероприятий, подготовка к школьным праздникам, дням рождения одноклассников и учителей;
- занятие творчеством и моделированием; - разрешение конфликтов и поиск компромиссов; - иные мероприятия.

Предполагается, что ЦДИ может стать рабочим местом Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Принципы работы Центра детских инициатив

Важнейшее условие функционирования ЦДИ – полная открытость для всех обучающихся. Школьники должны иметь возможность самостоятельно определять режим использования ЦДИ, что не исключает наличия согласованного с ответственным педагогом графика посещений и мероприятий. Ведь в связи с ограниченными архитектурно-планировочными возможностями помещения, школьникам и педагогам, участвующим в детско- взрослых мероприятиях, скорее всего придется договариваться о принципах и режиме (графике) пользования ЦДИ.

Поскольку ЦДИ создается не только для школьников, но и для построения детско-взрослых отношений, за данное помещение в равной степени должны отвечать как обучающиеся, так и педагоги. Это не только повысит уровень ответственности обучающихся, но и создаст условия для доверия между всеми участниками. Школьники будут учиться договариваться, аргументировать и отстаивать свои интересы, поступать своими личными

интересами ради интересов группы, освоят азы планирования своей деятельности, научатся нести персональную и коллективную ответственность. Эти компетенции помогут школьникам лучше социализироваться в своей возрастной группа, а также зададут им необходимую базу для позитивной социализации во «взрослом мире».

Предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно взаимодействовать 70 % времени (писать, решать, придумывать, работать в группах), а 30% времени в их деятельность может быть включен взрослый.

Функционально-эстетическое планирование ЦДИ

Архитектура ЦДИ призвана вдохновлять учеников на общение, прививать навыки работы в команде, развивать эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышления, научить работать с информацией. При этом атмосфера ЦДИ должна быть такой, чтобы обучающиеся чувствовали бы себя комфортно, уютно и в хорошем смысле «по-хозяйски». Поэтому очень важно, чтобы сами обучающиеся участвовали в проектировании, обустройстве, могли принимать связанные с ним решения и таким образом чувствовать себя полноправными его хозяевами.

Оформление ЦДИ должно планироваться с учетом целевого назначения помещения и потребностей обучающихся, но обязательно исходя из их пожеланий и с их непосредственным участием. Необходимо помнить, что сделанное своими руками для ребенка всегда имеет большую ценность, чем любые навязанные концепции. Использовать при оформлении можно все: пол, потолок, стены, окна, двери. Именно такая живая наполненность всегда радует и вдохновляет детей и подростков.

Материалы и архитектурно-дизайнерские решения должны быть современными и соответствовать запросам возрастной категории. Оформление помещения должно быть содержательным и учитывать разные возрастные категории обучающихся. С этой целью можно предусмотреть зонирование помещения, определив зоны для младших, средних и старших классов.

При оформлении можно захватить все части пространства: пол, потолок, стены, окна, двери. Центр должна получиться «живой» и способной к трансформации (должны быть сменные рубрики, стенды, постеры и т.п.).

Проектирование ЦДИ рекомендуется осуществлять путем выделения соответствующих функциональных зон для эффективного использования средств обучения и воспитания. Нужно помнить о воспитательной роли

обстановки, окружающей детей. Любая среда, в которой находится ребенок, должна быть организована продуктивно, а не просто составлять набор предметов для украшения окружающего пространства.

Самым разумным вариантом мебелирования ЦДИ представляется оснащение пространства мобильной легкой мебелью (в том числе пуфы, легкие банкетки, подушки и т.п.), которую можно легко переставлять под планируемые задачи и события.

Опросы, проведенные среди школьников на предмет наиболее предпочтительной структуры организации такого пространства, показал, что лучшей планировочной структурой ЦДИ дети считают круговое размещение и куполообразный свод. Своей формой и круг и купол побуждают обучающихся к общению, а круговая организация разных функциональных зон позволяет продуктивно осуществить как групповую, так и индивидуальную работу.

Среди основных пожеланий школьников к организации пространства можно также отметить наличие в школьных помещениях природных элементов – от цветочных горшков на подоконниках до соответствующих материалов отделки помещений (дерево, камень и др.)

Также важное значение имеет освещение. Оно должно быть разноуровневым и регулируемым, при этом комфортным и современным, способным создавать разные настроения.

Желательно, чтобы в помещении имелись места для хранения имущества школьной и детской атрибутики, возможность создавать тематические «уголки», размещать символические для детей предметы и другие варианты создания стилистического комфорта.

Необходимыми атрибутами ЦДИ будут являться аудиоцентр и проектор, позволяющие прослушивать музыку и смотреть фильмы.

Особые места в ЦДИ нужно отвести для размещения государственных символов России (флаг, герб, гимн), а также информацию о действующем в школе детском объединении и его достижениях.


Содержание такой информации может включать:

1. Названия детских объединений, их проекты, программы и мероприятия.
2. Символы, атрибуты детского объединения (эмблема, флаг и т. д.)
3. Устав (положение) детского объединения.
4. Решения совета детского объединения
5. Законы жизни детского объединения

6. Экран соревнования (классов, отрядов)
7. Наши достижения
8. Поздравляем
9. Очень важная информация
10. Наше настроение
11. Книга предложений

Почетное место в ЦДИ можно отвести «Летописи», в которой будут имена, фотографии ребят и интересных мероприятий.

Лист согласования к документу № 22 от 19.01.2026
Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.
Согласование инициировано: 19.01.2026 11:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тухфатуллина Е.А.		 Подписано 19.01.2026 - 11:40	-