



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A8DD31AB5AAEA0A039E1864DF5585E58

Владелец: Тухфатуллина Елена Алексеевна

Действителен с 08.12.2022 до 08.12.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №21-Образовательный центр «Дай 5»

г. Альметьевска Республики Татарстан

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №21-ОЦ Дай»

Протокол от «31» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21-ОЦ Дай»

_____ Е.А.Тухфатуллина

от «31» августа 2023г. №186

Программа дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительная общеобразовательная программа

(дополнительная общеразвивающая программа)

г. Альметьевск

2023 г

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для самореализации и развитие талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и социально-ответственной личности.

Задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков области физической культуры и спорта;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип открытости.
- принцип вариативности.

- принцип доступности.
- принцип инклюзивности.
- принцип клиентоцентричности.
- принцип практико-ориентированности
- принцип ориентации.
- принцип преемственности.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы школы.

Дополнительное образование в школе для детей и взрослых общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- социально–гуманитарная,
- туристско-краеведческая,
- естественно-научная,
- художественно-эстетическая,
- техническая.

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровью сберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Социально - гуманитарная направленность.

Цель социально - гуманитарной направленности – создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Туристско-краеведческая направленность

Целью является создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты,

выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Естественно - научная направленность.

Основная цель естественно - научного направления создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Художественно-эстетическая направленность.

Целью художественно-эстетического направления является:

содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия:

для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации;

для устойчивого развития и обновления инфраструктуры системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества в соответствии с приоритетами Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

Техническая направленность:

Цель: создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления

Содержание дополнительного образования школы.

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

- на индивидуальные занятия с одарёнными детьми и репетиционные занятия отводится индивидуальные занятия с одарёнными детьми и репетиционные занятия отводится 2 часа в неделю по каждой программе;
- по программам, сроком реализации 1 год, рассчитанным на 74 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебный план

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Ссылка
Физкультурно- спортивная направленность	Баскетбол	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/20329-basketbol
	Шоу барабанов	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31368-shou-barabanov
	Волонтеры Победы	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/19476-volontery-pobedy
	Строевая подготовка	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/20014-stroevaya-podgotovka
Социально- гуманитарная направленность	Тропинка к своему Я	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/20180-tropinka-k-svoemu-ya
	Дари Добро	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/20174-dari-dobro
	Я, ты, он, она - вместе целая страна	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21567-ya-ty-on-ona-vmeste-tselaya-strana
	Билет в будущее	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--

	Школьный медицентр	d1acj3b/program/20171-bilet-v-budushchee https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24172-shkolnyi-mediatsentr
Туристско-краеведческая направленность		
Естественно - научная направленность	<p>Азы журналистики</p> <p>В мире физики</p> <p>В мире биологии</p> <p>В мире географии</p> <p>Замечательный русский язык</p>	<p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31315-azy-zhurnalistiki</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31367-v-mire-fiziki</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31358-v-mire-biologii</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31366-v-mire-geografii</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/19928-zamechatelnyi-russkii-yazyk</p>
Художественно-эстетическая направленность.	<p>Очумелые ручки</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Искусство стиля</p> <p>Чердак</p> <p>Театральная студия «Колейдоскоп»</p>	<p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23778-ochumelye-ruchki</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/20196-khorovaya-studiya</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/12920-iskusstvo-stilya</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23733-cherdak</p> <p>https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31359-kaleidoskop</p>
Техническая направленность	В мире информатики	https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/31369-v-mire-informatiki

5. Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- использование эффективных моделей интеграции основного и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.);
- увеличение доли обучающихся, включенных в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, им созданы условия для профессионального самоопределения и прохождения стажировок в организациях реального сектора экономики;
- участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования;
- обеспечение вовлечения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды;
- создание и функционирование системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- создание условий по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- усовершенствование механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

-реализация меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии;

-создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием.

6. Система представления результатов воспитанников:


- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Лист согласования к документу № 52 от 17.11.2023
Инициатор согласования: Тухфатуллина Е.А.
Согласование инициировано: 17.11.2023 14:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тухфатуллина Е.А.		 Подписано 17.11.2023 - 14:04	-