

Согласовано
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ «Корсабашская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ «Корсабашская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г

Утверждено
Директор ГБОУ «Корсабашская
школа- интернат для детей с ОВЗ»
_____ А.Н.Шарипов
Введено в действие приказом
№ ____
от _____ 2022 г.

Положение № _____

О ведении внеурочной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

I. Общие положения

1.1. нормативно-правовые акты:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы-интернат должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное- и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

II. Основные цели и задачи.

2.1.Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2.Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2.3.Программа внеурочной деятельности рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, а также форм организации воспитательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, на школьной ступени. Программа внеурочной деятельности (далее - Программа) самостоятельно разработана творческой группой педагогов (согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно») на основе комплексных программ, реализуемых в школе.

2.4.Для руководителей и педагогического коллектива ценность представляет как процесс создания Программы, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае

деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер. В то же время Программа позволяет увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

2.5. Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. В таком плане привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ» раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

2.7. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

2.8. ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ» считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

2.9. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.10. Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

III. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие **условия:**

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

3.2. Принципы организации Программы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

3.3. Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

3.4. Организации внеурочной деятельности опирается на:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы-интернат;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

3.5. Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

3.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- развития личности (обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное);
 - коррекционно-развивающее, является обязательной частью внеурочной деятельности.
- 3.7. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психо-коррекционными занятиями).

3.8. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как:

- экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, и.т.д;
- тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея;
- кружковая работа,
- тематические предметные недели;
- общешкольные праздники и мероприятия;
- акции: встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- виртуальные экскурсии по городам РТ, России;
- конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

IV. Права участников образовательного процесса

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спортивных объектов.

V. Ответственность

5.1. Администрации ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ»

- 5.1.1. Организует процесс разработки и утверждения программы внеурочной деятельности.
- 5.1.2. Контролирует выполнение программ внеурочной деятельности.
- 5.1.3. Контролирует ведение журналов внеурочной деятельности.

5.2. Классные руководители

- 5.2.1. В своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя.
- 5.2.2. Осуществляет контроль посещаемости учащимися занятий внеурочной деятельности.

5.3. Родители (законные представители) учащихся

- 5.3.1. Несут полную ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

VI. Организация управления

6.1. Требования к организации внеурочной деятельности

6.1.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности;
- организация проведения занятий внеурочной деятельности.

6.1.2. Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных

образовательных программ. Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

– согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем.

6.1.3. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-34 часа.

6.1.4. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального корректирования отклонений в развитии учащихся, воспитанников, удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализацию.

6.1.5. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

6.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

В определении содержания программ ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ» руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на потребности учащихся, воспитанников и их родителей.

6.2.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

6.2.2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

6.2.3. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

6.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

6.3.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ «Корсабашская школа-интернат для детей с ОВЗ» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

6.3.2. Механизм интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; - кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими)

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.)

- обмен передовым опытом; - совместная экспертиза внеурочной деятельности;

6.4. Классификация результатов внеурочной деятельности

- Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

6.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

6.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьном методическом объединении;

- утверждение директором школы-интернат;

6.6. Требования к структуре программы

6.6.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Ожидаемые (планируемые) результаты;
- Основное содержание курса или модуля;
- Календарно-тематическое планирование.

6.6.2. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы;
- название программы внеурочной деятельности;
- фамилию, имя, отчество, должность разработчика;
- год составления программы.

VII. Этапы организации внеурочной деятельности

7.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации определяет общеобразовательное учреждение.

7.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

VIII. Делопроизводство

8.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.

8.2. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

8.3. Журнал является документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

8.4. Проверку журнала осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.