

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей корр. классов
Г.С.Шайхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Ф.Х. Шакурова
«29» августа 2024 г.



«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
Л.Х. Тегенева
Приказ № 15-02
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 9 «Б» класса

вариант обучения 6.3

учителя начальных классов (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Шарафеевой Сарии Гарифзяновны

высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС ОВЗ, Москва "Просвещение", 2017.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.
- Устав ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ «Казанская школа- интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 уч.год.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 9 класса составлена на основе:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида составлена под руководством кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажновой авторами А. К. Аксеновой, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение», 2014г.

-Учебника для 9 класса Чтение, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор-составитель А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. М «Просвещение», 2015.

Программа рассчитана на 136 часов с учетом проведения уроков 4 раза в неделю. (1 четверть – 32 часа, 2 четверть- 32 часа, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 32 час.)

Выделяются следующие цели и задачи предмета:

-Формирование навыков техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

-Развитие связной устной речи и мышления: отвечать на поставленные вопросы, полно последовательно передавать содержание прочитанного, пересказывать основные события, давать характеристику героям, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Коррекционная направленность обучения включает: коррекцию мышления по решению смыслового процесса чтения, коррекция памяти по накоплению смысловых догадок для скорости зрительного восприятия при прочитывании, коррекция лексико-грамматической стороны речи.

В 9 классе учащиеся продолжают курс литературного чтения. Рекомендуется продолжить знакомство обучающихся с биографическими сведениями об авторе, работать с литературоведческими понятиями. Отрабатывая их в практической деятельности.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе 8 вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. В 9 классе продолжается чтение статей периодической печати.

Навыки чтения

Сознательное, правильное беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях – после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом.

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от первого и третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их.

Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов.

Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям учащегося

1-й уровень -читать вслух правильно, бегло, выразительно;

-читать про себя доступные по содержанию тексты;

-выделять тему и определять идею произведения (идею - с помощью учителя);

-определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);

-самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;

- отбирать опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень -читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

При проведении уроков используются следующие **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой).
- Наглядный (наблюдения, демонстрация).
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, тест).
- Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.
- Проблемный. Частично – поисковый (эвристический).
- Исследовательский. Метод изложения новых знаний.
- Повторение и закрепление новых знаний.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок- сообщение, новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, повторительно-обобщающий, урок – зачет, урок – викторина.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, зачетов, тестовых заданий. Для проверки навыков техники чтения используется книга «КИМ для специальной (коррекционной) школы 8 вида».

Программой предусмотрено проведение уроков внеклассного чтения 1 раз в месяц.

Основными принципами уроков внеклассного чтения: подготовленность, предельная самостоятельность, нетрадиционные формы проведения.

Цели уроков внеклассного чтения следующие:

- Формировать читательскую самостоятельность уч-ся через выбор книг по интересам.
- Пробудить интерес к книге, к чтению.
- Воспитывать умение пользоваться книгой, как источником знаний.

- Воспитывать привычку к чтению для выработки обще-учебных умений и навыков.
- Корректировать речь через лексическую работу над словом.
- Формировать целостную структуру речевой деятельности.

Внеклассное чтение предполагает: систематическое чтение художественной литературы, детских газет и журналов, ведение дневника или стенда по данной учителем форме, обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего отношения к ним.

На уроках чтения возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждом произведении выделяются ключевые слова (имена героев, детали описания героя или места событий и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Решение кроссвордов, ответы на вопросы викторины – занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

1) при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст произведения;

2) при оценке чтения учащегося – беглость, выразительность чтения; учащийся должен читать четко, понятно, уверенно, целыми словами, в оптимальном темпе, осознанно;

3) при оценке пересказа текста – правильность, последовательность, логичность пересказа; учащийся должен выполнить поставленную задачу (пересказать подробно, с использованием слов и выражений из авторского текста, или кратко), речь учащегося должна быть ясной, выразительной, без речевых ошибок и слов-паразитов;

4) при оценке чтения наизусть – выразительность, уверенность, нужный темп чтения, отсутствие ошибок; учащийся должен четко, без запинок проговаривать слова, выдерживать паузы, интонационно выделять слова, на которые падает логическое ударение.

Учебный план к рабочей программе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Развитие речи	Внеклассное чтение
1.	Устное народное творчество	13	2	1
2.	Русская литература 19 века	49	2	3
3.	Русская литература 20 века	71	7	8
4.	Обобщающие уроки	3		
	Итого:	136ч.	11ч.	12ч.