

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
учителей корр. классов  
Г. С. Шайхутдинова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Ф.Х. Шакурова  
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
И.О. директора ГБОУ  
«Казанская школа-интернат  
№ 4 для детей с ОВЗ»  
Л.А. Тегенева  
Приказ № 75-ОД  
от «29» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Человек»

для 1 (п) «В» класса

вариант обучения 6.4

учителя дефектолога (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Гисматуллиной Диляры Айратовны

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

### **Цели:**

1. Формирование первоначальных знаний о человеке: развитие у детей понимания того, кто такой человек, какие у него потребности, особенности строения тела, эмоциональная сфера и социальная роль.

2. Развитие познавательной активности: стимулирование интереса к изучению окружающего мира через призму самого себя и своих возможностей.

3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих: привитие основ гигиены, правильного питания и физической активности.

4. Социальная адаптация: помощь детям в освоении социальных норм поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Задачи:**

1. Знакомство с основными частями тела человека: научить детей называть и показывать части тела (голова, руки, ноги, туловище), а также понимать их функции.
2. Ознакомление с органами чувств: объяснение значения зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания, их роли в жизни человека.
3. Понимание потребностей человека: обсуждение основных физиологических потребностей (еда, сон, движение) и их важности для здоровья.
4. Развивать навыки ухода за собой: обучение элементарным правилам личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, уход за волосами).
5. Осознание эмоций и чувств: знакомство с основными эмоциями (радость, грусть, страх, удивление) и способами их выражения.
6. Прививание здорового образа жизни: формирование привычки к правильному питанию, активному образу жизни и отказу от вредных привычек.
7. Обучение взаимодействию в коллективе: развитие коммуникативных навыков, умение слушать других, работать в группе, делиться игрушками и помогать друг другу.
8. Введение в основы безопасности жизнедеятельности: изучение правил безопасного поведения дома, на улице и в общественных местах.
9. Стимулирование творческого самовыражения: использование различных видов деятельности (рисование, лепка, игра) для выражения представлений о себе и своем теле.
10. Интеграция полученных знаний в повседневную жизнь: применение изученного материала в повседневной практике, закрепление знаний через игровые ситуации и моделирование реальных жизненных ситуаций.

Эти цели и задачи направлены на всестороннее развитие ребенка, подготовку его к дальнейшему обучению и успешной адаптации в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Жизнедеятельность человека» в подготовительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Жизнедеятельность человека	1	8	7	8	10	33

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными

процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **6. Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

### **Представления о себе:**

- Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).
- Представление о частях тела.
- Представление о лице человека.
- Представление о строении человека.
- Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
- Называние своего возраста, даты рождения.
- Представление о возрастных изменениях человека.
- Называние своего имени и фамилии.
- Представление о занятиях в свободное время.
- Рассказ о себе.

### **Семья:**

• Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Соотнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Представления о мире, созданном руками человека:*

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

*Расширение представлений об окружающих людях:*

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

#### **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Количество часов
1	Школа.	5
2	Квартира, дом, двор.	13
3	Транспорт.	2
4	Профессии.	3
5	Традиции, обычаи.	7
6	Страна.	3
7	Обобщение.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>33</b>