

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
№175» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 /Г.М.Ахтямова./

Протокол № 1

от « 28 » 08 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Г.М.Багавиева/

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора гимназии

 /Г.М.Багавиева/

Приказ №308 от

28.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(на основе примерной программы)

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык**

**Республики Татарстан». Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Зарипова Алина Анисовна,

учитель родного языка и литературы

Обсуждено и принято на педагогическом  
совете гимназии

Протокол №2 от 28.08.2023 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

**Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
- умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее число часов для изучения государственного (татарского) языка составляет 134 часов:

- в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
- в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Содержание обучения в 10 классе.

#### *Мир моего «Я»:*

Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

#### *Мир вокруг меня:*

Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

#### *Мир моих увлечений:*

Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

#### *Моя Родина:*

Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа. Умения по видам речевой деятельности.

#### *Аудирование:*

восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### *Говорение.*

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

#### *Тексты для чтения:*

-беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### *Письменная речь:*

- написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

#### *Языковые знания и навыки.*

##### *Морфология.*

- Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке;

- особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;
- отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;
- несогласованность прилагательных с определяемым словом;
- употребление послелогов и послеложных слов после слов;
- употребление частиц в татарском языке;
- несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании);
- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

***Социокультурные знания и умения:***

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях, общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке;
- известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

***Компенсаторные умения:***

- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 11 классе.**

***Мир моего «Я»:***

Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

***Мир вокруг меня:***

Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

***Мир моих увлечений:***

Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

***Моя Родина:***

Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан. Умения по видам речевой деятельности.

***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

***Говорение.***

***Диалогическая речь:***

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор;
- умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

**Монологическая речь:**

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение про новости;
- умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

**Смысловое чтение:**

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

**Письменная речь:**

- умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

**Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Знаки препинания в письменной речи:

- тире между подлежащим и сказуемым;
- между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Социокультурные знания и умения:**

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения:**

- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность,
- оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,
- выдвигать гипотезу, её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по

государственному (татарскому) языку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

- понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- определять основную тему, идею услышанного текста;
- извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);
- вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: **400 слов**);
- писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

- прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);
- выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
- пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
- составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
- владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
- текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
- выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
- письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

№	Количество часов	
---	------------------	--

п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы (при наличии)	Практические работы/лабораторные (при наличии)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>				
	<b>Образование и жизнь / Белем һәм тормыш.</b>				
1	Начался новый учебный год. Поздравления. Яңа уку елы башланды. Котлаулар.	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	2	0	0	Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a>
3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	2	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4	Казанский государственный университет. Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. / Казан дәүләт университеты. Исемнең тартым белән төрләнеше	2	0	0	
5	Научная библиотека имени Н.Лобачевского. / Н.Лобачевский исемдәге фәнни китапханә	1	0	0	
6	<b>Развитие речи</b> Книга-источник знаний. Участие в диалогах / <b>БСУ</b> Китап – белем чишмәсе Диалогларда катнашу	1	0	1	
7	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	3	0	0	

	Международный день родного языка / Халыкара туган тел көне .				
8	<b>Развитие речи</b> “ Сколько языков, столько стран”/ БСУ “Телләр белгән-илләр гизгән”	1	0	1	
	<b>В мире профессий / Һөнәрләр дөньясында / Мир моего «Я»</b>				
9	Выбор профессии :желания и возможности/ Һөнәр сайлау:теләкләр һәм мөмкинлекләр. Наречие. / Рәвеш. Выбор профессии- ответственное дело. / Һөнәр сайлау-жаваплы эш. Твоя дорога в будущее/ Киләчәккә сайлаган юлың	3	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
10	<b>Развития речи.</b> “ Нужные профессии сегодня». . БСУ. “Бүгенге тормышта кирәкле профессионаллар	1	0	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 2. Моя Родина</b>				
	<b>Республика Татарстан / Татарстан республикасы</b>				
1	Казань- историческая столица. / Казан - тарихи башкала. Памятные места Казани/ Казанның истәлекле урыннары	2	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2	<b>Развитие речи</b> . Музей – заповедник «Казанский Кремль»/ БСУ «Казан Кремле» музей-тыюлыгы	1	0	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3	Казань- культурная столица/ Казан- мәдәни башкала. Казань-театральный город. / Казан театрлар шәһәре	2	0	0	
4	<b>Развитие речи</b> . Татарские театры / БСУ Татар театрлары	1	0	1	
5	Казань- город музеев/ Казан - музейлар шәһәре.	2	0	1	
6	Казань- спортивная столица. Спортивные сооружения. / Казан- спорт башкаласы Спорт корылымалары	2	0	1	

7	Выдающиеся личности татарского народа.	7	1	1	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>				
	Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла/ Друга ищи а найдешь береги / Мир вокруг меня				
1	Характер моего друга. Прилагательное. / Дустымның холкы. Сыйфат. Степени прилагательного. /Сыйфат дәрәжәләре	3	0	1	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
2	Басня “Дружба, любовь и богатство.” Числительное. Разряды числительных / “Дуслык, мәхәббәт һәм байлык” мәсәле. Сан. Сан төркемчәләре	1	0	0	
3	Дружба одноклассников Местоимения. Разряды местоимений. / Сыйныфташлар дуслыгы Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	2	0	1	
4	В жизни нужна дружба. . Глагол в повелительном наклонении / Дуслыкның тормышта каирәклегә. Боерык фигыль. Условное наклонение./ Шарт фигыль. Инфинитив.	4	0	1	
	<b>Саф хисләр, беренче хисләр/ Первые чувства / Мир вокруг меня</b>				
5	Какие девушки (парни) мне нравятся Причастие. / Миңа нинди кызлар (егетләр) ошый . Сыйфат фигыль. Временные формы причастия./ Сыйфат фигыльнең заман формалары.	2	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
6	“Прекрасная принцесса”. Каким должен быть “Принц»? Общение и дружба между парнями и	5	0	2	Методическая копилка учителей татарского языка

	девушками . Нормы общения. Деепричастие. / “ Гүзэл принцесса”. «Принц» нинди булырга тиеш? Кызлар -егетләр дуслыгы , аралашуы. Аралашу эдәбе.Хәл фигыль.				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
	<b>Раздел 4. Мир моих увлечений.</b>				
	<b>Бергә ял итү , шөгыйльләр / Отдыхаем вместе. Увлечения</b>				
1	Секреты правильного одевания.Имя действия. / Дәрес киенү серләре. Исем фигыль.	2	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2	Увлечение спортом . Модальные части речи / Спорт белән шөгыйльләнү. Модаль сүз төркемнәре	2	0	1	
3	Увлечение музыкой. Какая музыка нравится тебе? / Музыка белән шөгыйльләнү. Нинди музыка сиңа ошый?	2	0	0	
4	Легенда “ Смысл жизни” Союзы. / “Тормыш мәгънәсе “ легендасы Тергәгечләр.	1	0	0	
5	Увлечение рисованием, чтением . / Рәсем ясау , китап уку белән шөгыйльләнү. С друзьями на выставке картин, в музее. / Дуслар белән картиналар күргәзмәсендә , музейда	5	1	1	
6	Секреты правильного питания. / Дәрес туклану серләре	1	0	0	
7	Полезны ли компьютерные игры?/ Компьютер уеннары файдалымы?	3	0	1	
8	Обобщенное повторение пройденного материала/ Үтелгән темаларны гомумиләштереп кабатлау	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (при наличии)	Практические работы/лабораторные (при наличии)	
	<b>Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.</b>				
1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау яз.	1	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау..	2	0	1	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
3	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Жөмлә. Баш һәм иярчен кисәкләр..	1	0	0	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
4	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана	3	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
5	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1	0	0	
6	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1	0	0	

7	История письменности татар /Татар халкының язу тарихы.	1	0	0	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
8	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	1	0	0	
9	Столица Казань, исторические и памятные места. Ударение / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары. Басым.	1	0	0	
10	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.Казань-спортивный центр. /Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	1	0	0	
11	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	1	0	0	
12	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>				УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
	В мире профессий / Һөнәрләр дөньясында				
1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйле.	2	0	0	
2	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.	1	0	0	
3	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	2	0	0	
4	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл	1	0	0	



	кеше икәнсез”. Укытучы булу жинелме?				
5	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	1	0	0	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
6	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миңнуллин «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	1	0	0	
7	Имя действия. / Исем фигыль.	1	0	0	
8	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – жаваплы һөнәр.	1	0	0	
9	А. Апсәлямов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1	0	0	
10	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	1	0	0	
11	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиндәш кисәкләренең аффикслары.	1	0	0	
12	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1	0	0	
13	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегә буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	1	0	0	
14	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлегә буенча контроль эш	1	1	0	
15	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1	0	0	

	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 3. Мир моего “Я”</b>				
1	Дружба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мэхэббэт, аларга сак караш.	2	0	0	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре	1	0	0	
3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	1	0	0	
4	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Фәйзуллин “Мэхэбэт – мәңгелек”	1	0	0	
5	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	1	0	0	
6	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1	0	0	
7	Любовные письма./ Мэхэббэт хатлары.	1	0	0	
8	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мэхэббэт нишләттең син мине”	1	0	0	
9	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гаилә кору өчен кирәкле шартлар, сыйфатлар	2	0	0	
10	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гаиләдә узара мөнәсәбәтләр. Гаилә тормышында ирләрнең, хатын-кызларның роле.	1	0	0	
11	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гаиләләрендәге проблемалар.	1	0	0	
12	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	1	0	0	
13	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”	1	0	0	

14	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнәсәбәтләре	1	0	0	
15	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик –грамматик материалны кабатлау.	1	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Раздел 4. Мир моих увлечений</b>				УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a>
1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.	1	0	0	- электронные учебники
2	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	2	0	0	УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
3	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	1	0	0	
4	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1	0	0	
5	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	1	0	0	
6	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	1	0	0	
7	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу. Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт	2	0	0	
8	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2	0	0	
9	Повторение. Формы глагола. / кабатлау. Фигыль формалары	2	0	0	
10	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	1	1	0	
11	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала./ Хаталар өстендә эш. Үткән темаларны ныгыту.	1	0	0	УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a>
12	Повторение и обобщение изученного в 11 классе. / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	2	0	0	- электронные учебники

					УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	<b>Образование и жизнь– часов / Белем һәм тормыш / Мир моего “Я”</b>					
1	Начался новый учебный год. Поздравления. <u>День Знаний</u> Яңа уку елы башланды. Котлаулар. <u>Белем көне</u>	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.	Участие в полезном труде во время летних каникул Части речи . / Жэйге каникулда файдалы хезмәттә катнашу Сүз төркемнәре.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.	ВУЗы Казани. Имя существительное. / Казандагы югары уку йортлары. Исем.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.	ВУЗы Казани. Числительное + существительное (повторение). / Казандагы югары уку йортлары. Сан + Исем.(кабатлау) /Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген жентекләп, сайлап алу һәм кыскарту. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

5.	Казанский государственный университет. Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. / Казан дәүләт университеты. Исемнең тартым белән төрләнеше.	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
6.	Казанский государственный университет-научный центр. Выражение принадлежности ( -ныкы, -неке) . / Казан дәүләт университеты- фәнни үзәк. Тартым кушымчалары ( -ныкы, -неке)	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
7.	Научная библиотека имени Н.Лобачевского. <u>День российской науки</u> / Н.Лобачевский исемендәге фәнни китапханә <u>Россия фәне көне</u>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
8.	<b>Развитие речи</b> Книга-источник знаний. Участие в диалогах / <b>БСУ</b> Китап – белем чишмәсе Диалогларда катнашу	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
9.	На каких языках разговариваешь? Склонение имён существительных. / Нинди телләрдә сөйләшәсең?Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
10.	Международный день родного языка Притяжательный падеж./ Халыкара туган тел көне Иялек килеше	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>

11.	Стихотворение Г.Тукая “Родной язык”- гимн татарского народа Г.Тукай. “Туган тел” - татарларның гимны	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
12.	Знание языков- признак культурного развития. Склонение существительных с аффиксом принадлежности Күп телләр белү – югары культуралылык билгесе. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
13.	<b>Развитие речи</b> “ Сколько языков, столько стран”/ <b>БСУ</b> “Телләр белгән- илләр гизгән”	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	<b>В мире профессий / Һөнәрләр дөньясында /Мир моего «Я»</b>					
14.	Выбор профессии :желания и возможности/ Һөнәр сайлау:теләкләр һәм мөмкинлекләр.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
15.	Выбор профессии- ответственное дело. Наречие. Все работы хороши – выбирай на вкус Һөнәр сайлау-жаваплы эш. Рәвеш. Барлык эшләр дә яхшы – кирәген сайла	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
16.	Твоя дорога в будущее/ <i>Словарный диктант</i> Киләчәккә сайлаган юлың <i>Сүзлек диктанты</i>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
17.	<b>Развития речи.</b> “ Нужные профессии сегодня». . <b>БСУ.</b> “Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	<b>Республика Татарстан / Татарстан республикасы / Моя Родина</b>					

18.	Казан- историческая столица Казан- тарихи башкала	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
19.	Памятные места Казани/ Казанның истәлекле урыннары	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
20.	Развитие речи . Музей – заповедник «Казанский Кремль»/ БСУ «Казан Кремле» музей-тьюлығы	1	0	1		
21.	Казань- культурная столица/ Казан- мәдәни башкала	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
22.	Казань- театральный город. / Казан театрлар шәһәре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
23.	<b>Развитие речи</b> . Татарские театры / <b>БСУ</b> Татар театрлары	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
24.	Казань- город музеев/ Казан - музейлар шәһәре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
25.	<b>Развитие речи</b> . Национальный музей Республики Татарстана. /	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
26.	Казань- спортивная столица. Спортивные сооружения. <i>Словарный диктант</i> / Казан- спорт башкаласы Спорт корылмалары <i>Сүзлек диктанты</i>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
27.	<b>Развитие речи</b> .Новостройки Казани / <b>БСУ</b> Казандагы яңа төзелешләр	1	0	1		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
28.	Выдающиеся личности татарского народа. Татарские писатели, поэты / Татар халкының күренекле шәхесләре. Татар язучылары , шагыйрьләре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>

29.	Выдающиеся личности татарского народа. Татарские драматурги Подготовка к контр работе / Татар халкының күренекле шәхесләре. Татар драматурглары Контроль эшкә әзерлек	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
30.	<b>Контрольная работа по материалам I полугодия.</b> <b>/ I яргыеллык материалы буенча контроль эш.</b>	1	1	0		
31.	Работа над ошибками Выдающиеся личности татарского народа. Татарские композиторы / Хаталар өстендә эш . Татар халкының күренекле шәхесләре. Татар язучылары , шагыйрьләре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
32.	Выдающиеся личности татарского народа. Татарские художники / Татар халкының күренекле шәхесләре. Татар рәссамнары	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
33.	Выдающиеся личности татарского народа. Татарские артисты / Татар халкының күренекле шәхесләре. Татар артистлары	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
34.	<b>Развитие речи</b> “Выдающиеся личности татарского народа”/ <b>БСУ “ Татар халкының күренекле шәхесләре”</b>	1	0	1		
	<b>Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла/ Друга ищи а найдешь береги /</b> <b>Мир вокруг меня</b>					



35.	<b>Развитие речи.</b> Познакомлю с другом. <b>БСҮ</b> Дустым белән таныштырам.	1	0	1		
36.	Характер моего друга. Прилагательное. / Дустымның холкы. Сыйфат.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
37.	Пригласи друга . Степени прилагательного. Употребления сравнительной степени. / Дустыңны чакыр Сыйфат дәрәжәләре. Чагыштыру дәрәжәсен куллану	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
38.	Басня “Дружба, любовь и богатство.” Числительное. Разряды числительных / “Дуслык, мәхәббәт һәм байлык” мәсәле. Сан. Сан төркемчәләре.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
39.	Дружба одноклассников Местоимения. Разряды местоимений. / Сыйныфташлар дуслыгы Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
40.	<b>Развитие речи.</b> “Секреты дружбы”/ <b>БСҮ</b> ” Дус була белү серләре.”	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
41.	В жизни нужна дружба. . Глагол в повелительном наклонении / Дуслыкның тормышта каирәклегә. Боерык фигыль	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

42.	Как найти настоящих друзей? Условное наклонение./ Чын дусларны ничек табарга?. Шарт фигыль	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
43.	“Мы даем советы друзьям.” Инфинитив \“Без дусларга кинэшлэр бирэбез. . Инфинитив.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
44.	Развитие речи . “ Свобода и ответственность в сохранении дружбы” БСУ “ Дуслыкны саклауда ирек һәм жаваплылык	1	0	1		
	<b>Саф хислэр, беренче хислэр/ Первые чувства / Мир вокруг меня</b>					
45.	Какие девушки (парни) мне нравятся Причастие. / Миңа нинди кызлар (егетлэр) ошый . Сыйфат фигыль Количественное числительное. / Рим цифрлары язылышы. Сан төркемчэлэре. Микъдар саны	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
46.	Какие девушки (парни) мне нравятся. Временные формы причастия / Миңа нинди кызлар (егетлэр) ошый. Сыйфат фигыльнен заман формалары.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
47.	“Прекрасная принцесса”. Деепричастие. / “ Гүзэл принцесса”. Хэл фигыль.	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a>
48.	Развитие речи. Моя подруга-идеальная девушка ./ БСУ. Минем дус кызым-идеаль кыз.	1	0	1		

49.	Каким должен быть «Принц»? <i>Словарный диктант</i> / «Принц» нинди булырга тиеш? <i>Сүзлек диктанты</i>	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
50.	Общение и дружба между парнями и девушками . Нормы общения. / Кызлар -егетләр дуслыгы , аралашуы. Аралашу әдәбе.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
51.	<b>Развитие речи</b> «Проблема идеальных «принцов» и идеальных «принцесс»» . <b>БСУ</b> «Идеаль «принц» һәм идеаль « принцесса» проблемасы»	1	0	1		
	<b>Бергә ял итү , шөгильләр / Отдыхаем вместе. Увлечения</b>  / <b>Мир моих увлечений</b>					
52.	Секреты правильного одевания.Имя действия. / Дәрес киенү серләре. Исем фигыль.	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
53.	«В человеке все должно быть прекрасно» / «Кешенең бөтен нәрсәсе дә матур булырга тиеш»	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
54.	Увлечение спортом . Модальные части речи / Спорт белән шөгильләнү. Модаль сүз төркемнәре	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
55.	<b>Развитие речи.</b> Спорт- это залог здоровья/ <b>БСУ</b> Спорт- ул сәламәтлек нигезе.	1	0	1		
56.	Увлечение музыкой. Какая музыка нравится тебе? / Музыка белән шөгильләнү. Сиңа нинди музыка ошый?	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
57.	С друзьями на концертах. / Дуслар белән концертта	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

58.	Легенда “Смысл жизни” Союзы. / “Тормыш мәгънәсе “ легендасы Тергәгечләр	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
59.	Увлечение рисованием, чтением <i>Словарный диктант</i> /Рәсем ясау, китап уку белән шөгыйльләнгү <i>Сүзлек диктанты</i>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
60.	С друзьями на выставке картин, в музее. <i>День рождения Г.Тукая</i> / Дуслар белән картиналар күргәзмәсендә, музейда. <i>Г.Тукайның туган көне.</i>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
61.	<b>Развитие речи.”</b> Мои любимые увлечения” Подготовка к контрольной работе/ БСУ “Минем яраткан шөгыйльләрем” Контроль эшкә әзерләнгү	1	0	1		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
62.	<b>Годовая контрольная работа .\ Еллык контроль эш.</b>	1	1	0		
63.	Работа над ошибками / Путешествуем с друзьями . С друзьями на праздниках . <i>День Победы</i> . Хаталар өстендә эш / Дуслар белән сәяхәт итәбез. Дуслар белән бәйрәмнәрдә. <i>Жиңү көне</i>	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
64.	Секреты правильного питания. / Дәрес туклану серләре	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
65.	Полезны ли компьютерные игры?/ Компьютер уеннары файдалымы?	1	0	0		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
66.	Мой друг- компьютер/ Минем дустым компьютер.	1	0	0		

67.	<b>Развитие речи.</b> "Правила здорового образа жизни". <b>БСУ /Сәламәт яшәү кагыйдәләре</b>	1	0	1		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
68.	Обобщенное повторение пройденного материала/ Үтелгән темаларны гомумиләштереп кабатлау	1	0	0		Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	16		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Яңа уку елы котлы булсын! Фонетика. Поздравляем с новым учебным годом! Фонетика.	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Фигыль. Хикәя фигыль. Глагол. Глаголы изъявительного наклонения.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
3	Мөстәкыйль эш. Кабатлау. Самостоятельная работа. Повторение.	1		1		
4	Хаталар өстендә эш. Жөмлә. Баш һәм иярчен кисәкләр. Работа над ошибками. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
5	БСУ. Югары уку йортлары. Высшие учебные заведения РТ.	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
6	БСУ. Милли китапханә. Национальная библиотека Республики Татарстан.	1				УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники

7	КФУның Н. И.Лобачевский исемендәге фәнни китапханәсе. Научная библиотека имени Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
8	БСУ. Яңа һөнәрләр. Сыйфат фигыль. РР. ВУЗы и выбранные нами профессии. Экономическая жизнь, новые профессии. Причастие.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
9	БСУ. Сайлаган һөнәрләр һәм аларга таләпләр. Яшьләрне борчыган проблемалар. Хәл фигыль. РР. Выбранные профессии и требования к ним. Проблемы, волнующие молодежь. Деепричастие.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
10	Исем фигыль. Имя действия.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
11	Жәмләнең тиндәш кисәкләре. Аффиксы однородных членов предложения.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
12	Контроль эш. Фигыль төркемчәләре. Контрольная работа. Глагол	1	1			
13	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. «Алда юллар-кайсын сайларга» темасын кабатлау. Повторение. Впереди дороги – какую выбрать	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
14	БСУ .Киләчәктә кем булырга теләм?. РР. Кем я хочю стать в будущем?	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники

15	БСУ. Татарстанның символлары. Шәһәрләр, елгалар. РР. Символика Татарстана. Города, реки.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
16	Экономика, мәдәният, сәнгат һәм фән өлкәсендәге казанышлар. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
17	Казан-сәяси, мәдәни һәм тарихи үзәк. Казань – политический, культурный и исторический центр	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
18	БСУ. “Сәламәт тәндә, сәламәт акыл” / РР. “В здоровом теле здоровый дух”	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
19	Казанда – метро. Метро в Казани.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
20	Татар халкының күренекле шәхесләре. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители).	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники
21	Дустыңның уңай һәм тискәре сыйфатлары. Положительные и отрицательные качества друзей	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
22	Кисәкчәләр. Частицы.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatartele">http://tatarschool.ru/tatartele</a> - электронные учебники

23	БСУ. Дуслаша белү, аралашу серләре. РР. Умение дружить, секреты общения с друзьями	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
24	БСУ. Яшьләр арасындагы мөнәсәбәт. Сүз ясалышы. РР. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Способы словообразования.	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
25	Контроль эш. Татарстан Республикасы. Контрольная работа Республика Татарстан.	1	1			
26	Хаталар өстендә эш. ”Дуслык” темасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение . Дружба	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
27	БСУ. Ата-аналарның балалары алдындагы, балаларның ата-ана алдындагы бурычлары. РР. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сказка: “Один белый, другой пестрый”.	1				УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
28	Исем фигыль. Имя действия.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
29	Инфинитив. / Инфинитив.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
30	Боерык фигыль. Повелительного наклонение.	1				УМК «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tartatele">http://tatarschool.ru/tartatele</a> - электронные учебники
31	Еллык контроль эш. Итоговая контрольная работа за 11 класс.	1	1			



32	Хаталар өстендә эш. Үткән темаларны ныгыту. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
33 34	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	2			УМК «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tataratele">http://tatarschool.ru/tataratele</a> - электронные учебники
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

### Интернет ресурсы

- 1 • [Бпр://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (Министерство образования и науки РФ);
2. <http://www.edu.ru> (федеральный портал «Российское образование»);
3. <http://mon.tatarstan.ru> (Министерство образования и науки РТ);
4. <http://www.irort.ru> (Институт развития образования РТ)
5. <http://www.edu.kzn.ru> Образовательный портал Министерства образования и науки РТ
6. [belem.ru](http://belem.ru) Портал татарского образования
7. <http://www.antat.ru/ru/tatzet/> Татарский язык: большой электронный свод
8. <http://suzlek.ru> Татарско-русский on-line словарь
9. <http://Kitarxane.at.ru> Библиотека художественных произведений на татарском языке
10. <http://Tatar.com.ru> Словари и самоучители татарскому языку
11. <http://Tatarca.boom.ru> Тексты на татарском языке
12. <http://selam.tatar/> сайт “Сәлам!”
13. БЦр://культурный дневник.рф; Бйр://дневникдобрыхдел.рф; <http://sakla.ru>; <http://balasuzlek.ru>; <http://ebook.tatar>; <http://tat.ar.i.e.tatar>; <http://tatarschol.ru>; <http://tatarcartoon.ru>; <http://стреланаследия.рф>; БПр://семьжемчужин.рф; Бйр://волжскиебогатыри.рф; Бйр://минемказан.рф; 1зйр://историятатарстана.рф; Бйр://вектатарстана.рф - сайты изд-ва “Татармультифильм”
14. <http://www.tatarmultfilm.ru/> Школьная электронная энциклопедия «Татар иле».

### Наглядные материалы

1. “Габдулла Тукай”, интерактивное мультимедийное учебное пособие.
2. «Габдулла Тукай», сборник DVD и 1 CD дисков Фонда сохранения и развития культурных традиций Татарстана «Вамин», 2009.
3. Габдулла Тукай. Энциклопедия. Коллекция дисков.
4. Гаяз Исхакий. Методическое пособие. Мультимедийное издание.
5. Государственные и муниципальные символы Республики Татарстан. Казань: Татар.кн.изд-во, 2017. 248 с.
6. «Татар телен йәм әдәбиятын укытуда интерактив технологияләр», 2006. CD диск.
7. Классик әдәбиятыбыз урнәкләре. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD 4. Составитель: Газимзянова Р.Г.
8. Шигърият бакчасында. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD 1, CD 2, CD 3. Составитель: Газимзянова Р.Г.
9. Электронные ресурсы: библиотека «Бала», мультимедийные образовательные программы «Татар мультфильмнар»; Электронная хрестоматия к учебнику «Литературное чтение» (1-4 классы). Составители: Абдуллина Д.М., Мухарлямова Г.Н.; электронная библиотека; аудио и видео пособия.

10. Язучыларыбыз чыгышлары Бэм алар турында истэлеклэр. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD

5. Составитель: Газимзянова Р.Г.

П.Язучылар, композиторлар Бэм рэссамнар чыгышлары, алар турында истэлеклэр. Фонохрестоматия к урокам татарской литературы (5-11 сыйныфлар). Формата CD 6.

Составитель: Газимзянова Р.Г.

**Учебно-методическая литература:**

1. Эдиплэребез: библиографик белешмэлек: 2 томда: 1, 2 том / тез. Р.Н.Даутов, Р.Ф.Рахмани. - Казань: Татарское книжное издательство, 2009.

2. Исәнбэт Н.С. Татар халык мэкальлэре. 3 томда. - Казань: Татарское книжное издательство, 2010.

3. Максимов Н.В. Сейлэм калыпларына нигезлэнep, татар теленэ ейрэту технологиясе. / Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

4. Нигматуллина Р.Р. Татар теле ейрэнучелэргэ. Кагыйдэлэр Бэм кунегулэр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. — Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

5. Татар эдэбияты тарихы: сигез томда / История татарской литературы. — Казань: Татарское книжное издательство, 2014-2018. т. 1-6.

6. Татар энциклопедиясе. 6 томда. — Казан: Татар энциклопедиясе институты, 2008-2018.

7. Татарская энциклопедия. В 6-ти тт. — Казань: Институт Татарской энциклопедии, 2002-2014.

8. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. - Казань: Татар, кн. изд-во, 2012.

9. Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Давайте говорить по-татарски. - Казань: Татарское книжное издательство, 2015.

10. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Рэсемле татарча-русча тематик сузлек. / Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. - Казань: Татарское книжное издательство, 2017.

11. Фэтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмехэмметова Э.Н. Татарча сойлэшэбез, укыйбыз, язабыз / Говорим, читаем, пишем по-татарски. Начальный уровень. - Казан: Хэтер, 2012.

12. Фэтхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмехэмметова Э.Н. Татарча сойлэшэбез, укыйбыз, язабыз. / Говорим, читаем, пишем по-татарски. Базовый уровень. - Казан: Хэтер, 2015.

И.Шэкурова М.М. Юсупов А.Ф., Хеснетдинов Д.Х. Татар урта гомуми белем биру оешмаларында татар телен укыту методикасы / Методика преподавания татарского языка в общеобразовательных организациях общего образования / М.М.Шэкурова, А.Ф.Юсупов, Д.Х.Хеснетдинов. - Казан: Казан ун-ты, 2015. - 110