

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»  
Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №16»

(протокол от 19 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №16»

\_\_\_\_\_ Парфилова Н.В.

19 апреля 2021 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №16»**

**г. Альметьевска Республики Татарстан**

**(Школа – центр компетенции в электронном образовании) за 2020 год**

**2021 год**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Система управления организацией .....	5
3. Оценка образовательной деятельности .....	6
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	16
5. Данные о востребованности выпускников.....	30
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса..	32
8. Оценка кадрового обеспечения.....	41
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	43
10. Оценка материально-технической базы.....	44
11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46
12. Выводы.....	49

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» Республики Татарстан (Школа – центр компетенции в электронном образовании) (МАОУ «СОШ №16»)
Руководитель	Парфилова Надежда Владимировна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, пр-т, Габдуллы Тукая, д.11а
Телефон, факс	т. 8(8553)32-52-21, ф. 8(8553)32-44-85
Адрес электронной почты	Shkola-16.Alm@tatar.ru
Учредитель	Учредителем школы является Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» образована 01.09.1965 на основе постановления Исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 09.07.2008 №1599
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004545, регистрационный № 8521 от 19 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000885 рег. № 3769 от 02.09.2016 г. Срок действия до 22.06.2023 г.

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Альметьевска Республики Татарстан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сегодня – это школа – Центр компетенции в электронном образовании, экспериментальная, стажировочная площадки по различным направлениям.

- 2012 год – Школа содействия здоровью Золотого уровня (приказ МО и Н РТ № 633/12 от 06.02.2012 г.)
- 2012 год – школа участвует в проекте по развитию научно-исследовательской деятельности школьников с использованием ИКТ «Здоровье моей школы» (приказ МО и Н РТ №1888/12 от 20.02.2012 г.)
- С 1 сентября 2016 года школа является базовой общеобразовательной организацией, обеспечивающей внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- С декабря 2020 года школа участвует в проекте «Апробация модели естественно-научного и технологического образования для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе» при методической и организационной поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ, входящих в федеральную образовательную сеть «Школьная лига РОСНАНО», в котором принимают участие учителя-предметники по физике, химии и биологии (5-9 класс).

- Школа состоит из 5 зданий, соединенных теплыми переходами. Проектная мощность школы 1200 учащихся, фактическая наполняемость 1418 учащихся. Общая площадь всех учебных зданий 12942 кв.м. На одного обучающегося приходится примерно 9,13 кв.м.

#### **Материально-техническая база Школы:**

- Актальный зал на 220 посадочных мест.
- 70 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных, 6 кабинетов для изучения родного языка, 7 кабинетов для изучения английского языка.

- Мастерские – домоводство и швейная мастерская; слесарный, столярный цеха.
- Логопедический кабинет, кабинет тифлопедагога, 2 кабинета психологической службы.
- Библиотека на 22 посадочных мест оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерными моноблоками с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд составляет свыше 43531 книг.

- Спортивные объекты: футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная, гимнастический городок, полоса препятствия. Имеются тренажерный зал, гимнастический зал, хореографический зал, спортивный зал площадью 274,3 кв.м., оснащённость – 100%.

- Столовая на 240 посадочных мест.
- Зимний сад.
- Медицинский кабинет, кабинет охраны зрения, оснащенные необходимым оборудованием.
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (ИТС).

В образовательном процессе используется в общей сложности 829 компьютеров, среди которых: 132 стационарных, 697 ноутбуков и нетбуков (600 ноутбуков и нетбуков в составе 20 мобильных классов для учащихся, 97 ноутбуков учителя используют в своей работе), в том числе и для детей с ОВЗ.

В школе создана доступная среда для детей инвалидов: имеется три пандуса (два внешних, один внутренний), кнопка вызова на центральном входе, предупредительные ленты по всему зданию школы, таблички на кабинетах и туалетах, туалет с поручнями и кнопкой вызова.

В школе имеется необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- русского языка и литературы;
- родного языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории и обществознания;
- химии, биологии и географии;
- иностранных языков;
- физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и рисования;
- педагогов-психологов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа в школе в 2019–2020 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется:

- **Учебному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, предметные недели и т.п.).

- **Внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

- **Дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции, студии).

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

В 2019 – 2020 году практически все классные руководители провели открытые мероприятия для своих коллег. Цель посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий членами МО классных руководителей:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе.
2. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий и методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании.
3. Знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Однако все эти мероприятия были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

### **Вывод:**

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

### **Наличие традиций**

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- Новогодние ёлки;
- Вечер встречи выпускников школы;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Празднование 8 марта,
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;

- Выпускные вечера и другие.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Помогает нам в этом – Отряд правопорядка.

### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации. В рекреации оформлен уголок по ПДД. Работает отдельный кабинет по ПДД.

### **Развитие социальной работы**

Закон Российской Федерации «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и уполномоченного по правам человека.

### **ПДД, КДН**

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья, Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, мини-футболу и пионерболу;
- участие в районных соревнованиях по волейболу и мини-футболу;
- участие в соревнованиях по шахматам и шашкам;
- школьные соревнования «Веселые старты»;
- участие в туристических слетах и соревнованиях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

**Выводы:** Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна.

### **Работа с родителями учащихся**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьном фотоконкурсе «Золотая осень», конкурсе новогодних поделок, в районном фестивале православной культуры «Прикосновение».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогические консультации для родителей (педагогами-психологами: Ермолаевой А.Н., Альшиной А.В.).

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

## **Дополнительное образование**

В школе созданы условия для развития дополнительного образования учащихся: функционируют спортивный, гимнастический, тренажёрный, хореографический залы; бассейн, тир, работают различные спортивные секции: баскетбол, футбол, греко-римская борьба, аквааэробика, фитнес, пауэрлифтинг, самбо, спортивные танцы.

Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Не следует путать это понятие с внеклассной деятельностью. Внеклассная деятельность – это кружки и секции, работа которых никак не связана друг с другом. Дополнительное образование в школе - это те же мероприятия и факультативы, но объединенные в единое пространство.

Важным является еще и внешкольное дополнительное образование, т.е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования. Так как кружки имеют разные направления, это позволяет детям после основной учебы всесторонне развиваться.

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования: художественное, техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально- педагогическое. В таких кружках как: «Колесо истории», «Школьный экспресс», «Юный плотник», «Делаем сами», Танцевальная группа «Свободные крылья», Геологический «Мантия», Экологический «Белый лебедь», Пауэрлифтинг, Фитнес, Ритмика Хореография, Плавание, Баскетбол, ОФП, Баскетбол, Самбо-дзюдо.

## **Внеурочная деятельность**

**Внеурочная деятельность** организуется в школе в 1-9 классах по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное
- социальное направления.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;

- рабочие программы внеурочных курсов.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации внеурочной деятельности, относятся: территориальное расположение школы; уровень развития дополнительного образования в школе; методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей; кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность), материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- создание условий для развития личности, социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- профилактику асоциального поведения;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

### Часы внеурочной работы 1-4 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
1- 4 классы	Духовно-нравственное	«Я-гражданин»
		«Этика: азбука добра»
1-4 классы	Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»
		«Волшебная кисточка»
1-4 классы	Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»
		«Мир книг»
		«Мир геометрии»
		«Грамотейка»
		«Умники и умницы»
		Иностранный язык в рамках ФГОС (английский язык)
1-4 классы	Социальное	«Моя первая экология»
		«Intel. Местное сообщество»
1-4 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание «ПДД. Грамотный пешеход»

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

### Часы внеурочной работы 5 - 9 классы

Класс	Направление внеурочной деятельности	Наименование кружков, клубных часов
5-9 классы	Духовно-нравственное	- «Добро начинается с тебя» - «Карта – второй язык географии» - «Халык эйтсе, хак эйтэ»
5-9 классы	Общекультурное	- «Занимательный английский» - «Математика вокруг нас» - «Легороботы» - «Культура нашей речи»
5-9 классы	Общеинтеллектуальное	- «Математика вокруг нас» - «Математический час» - «Занимательная лингвистика» - «Занимательная физика» - «Страницы истории» - «Мудрый совок» - «Робототехника» - «Говорим и пишем правильно» - «Занимательная химия» - «История становится ближе» - «Астрономия» - «Увлекательная математика каждому»
5-9 классы	Социальное	- «Умелые ручки» - «Английский для общения» - «История становится ближе»
5-9 классы	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба Акробатика ОФП Баскетбол Волейбол Настольный теннис Плавание

## **Детская общественная организация, ученическое самоуправление**

Создана инициативная группа, в которую входят представители администрации школы: директор – Парфилова Н.В., заместитель директора по ВР – Самуткина С.Н., руководитель детского ученического самоуправления в школе Вахитова Р.С., руководитель объединений, входящих в состав ДОО – президент страны Филиппов Максим ученика 11 «Б» класса ДОО, которая называется «Свобода выбора» имеет свой герб, гимн, флаг, карту, устав.

Разработка программы ученического самоуправления Страны «Олимп знаний» проводила с участием представителей, то есть школьников, входящих в состав детской организации. По программе школа работает 13 лет и будет продолжаться с ежегодной корректировкой определенных вопросов.

Регистрация членов организации проходило в конкурсе визиток среди городов: в стране «Олимп знаний» несколько республик. Одна республика объединяет несколько городов (классов).

Центр информации является основным штабом детской организации, где есть план на год, циклограмма работы, каждая среда - совещание Государственной Думы, последняя среда отчет министров, ежедневные пятиминутки после 5 урока. Ежемесячно выпускается газета страны «Школьный экспресс».

Координационный совет страны является исполнительным органом, т.к. в него входят школьники 9 - 11 классов.

Ребята с удовольствием посещают детскую организацию, принимают участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях.

Школьный отряд профилактики правонарушений создан 2012 года в целях правовых знаний и здорового образа жизни, профилактики правонарушений. В состав отряда входит 20 человек (учащиеся 8 – 10 классов).

Отряд профилактики правонарушений это – проявление молодежных инициатив и одна из форм самоуправления учащихся в деятельности учебного заведения.

1.Отряд является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся. Направление деятельности отряда определяются его целями и задачами.

2.Форма организации деятельности отряда выбирается самостоятельно учебным заведением с учетом его специфики и особенностей.

3.Отряд осуществляет свою деятельность в учебном здании, и на прилегающей к учебному заведению территории в соответствии с Уставом учебного заведения и руководствуется действующими федеральными и республиканскими законами, решениями Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан.

## **Система управления**

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление ОО осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление ОО осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников. Деятельность ОО регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

ОО для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в ОО, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу организации. Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей. В связи с вступлением в действие нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» был продиктован ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу учреждения. В учреждении действуют коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

## **Совет школы**

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состав которого утверждается приказом директора - является коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений деятельности ОО;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного года;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	1390	1415	1408	1443	1418
	– начальная школа	553	571	616	628	614
	– основная школа	657	670	692	654	658
	– средняя школа	180	174	100	161	146
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	2	–
	– основная школа	–	–	1	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	3	4	5	1
	– средней школе	2	5	5	2	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (в сравнении за три последних учебных года)

Учебный год	Количество обучающихся начальной школы	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество неаттестованных	Успеваемость	Качество
2016-2017	433	284	1 (условно переведен)	99.77%	65.59%
2017-2018	437	294	-	100%	67.28%
2018-2019	464	338	2 (оставлены на повторный год обучения в 4 классе)	99.35%	72.84%
2019-2020	491	347	-	100%	70,67%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего за три последних учебных года, то можно отметить, что при 100% успеваемости качество обучения остаётся достаточно высоким. Низкие показатели успеваемости показывают одни и те же ученики, с которыми проводится большая работа всем педагогическим коллективом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	132	132	100	88	66,67	4	3,03	0	0	0	0	0	0
6	160	160	100	75	46,88	5	3,13	0	0	0	0	0	0
7	127	127	100	66	51,99	8	6,3	0	0	0	0	0	0
8	121	121	100	50	41,32	5	4,13	0	0	0	0	0	0
9	114	114	100	37	32,46	4	3,51	0	0	0	0	0	0
Итого	654	654	100	316	48,32	26	3,99	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить успеваемость составляет 100%. Качество составляет – 48,32%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,67% (в 2019 был 44,67%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,24% (в 2019 – 4,23%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	81	81	100	45	55,56	9	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	80	80	100	44	55	6	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100	99	61,49	15	9,32	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились на 18,08% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43,41% учащихся, окончивших на «5», повысились на 3,89% (в 2018 было 5,43%).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	76	0	24	7,9
Русская литература	1	0	0	48
Математика	46	0	4	54,41
Физика	19	0	1	61,83
Информатика	11	0	1	61,64
История	12	0	0	59
Обществознание	34	0	2	64,85
Химия	15	1	3	52,53
Биология	16	0	0	54,94
География	0	0	0	0
Иностранный язык (английский)	7	0	2	70,28

37 выпускников набрали 80 и выше баллов (в 2019г. было 37 чел.), 10 чел. выше 90 баллов: по русскому языку 5 человек (учителя Афанасьева Л.А., Назмеева З.А.), по химии – выпускник (учитель Мубаракшина З.К.), по обществознанию 2 выпускника (учитель Бадриева Е.П.), по физике 1 выпускник (учитель Мукимова Ю.В.), по информатике 1 выпускник (учитель Грецкая Н.А.), по английскому языку 2 выпускника (учителя Валиахметова З.А., Егорова Е.А.).

## Результаты ВПР 2020 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год» изменен график организации проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

с 12 сентября по 14 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9 классах.

в 5 классах (по программе начальной школы в штатном режиме) по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

в 6 классах (по программе 5 класса в штатном режиме) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

в 7 классах (по программе 6 класса в штатном режиме: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

в 8 классах (по программе 7 класса в штатном режиме) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»,

«География», «Обществознание», «Физика»; «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

в 9 классах (по программе 8 класса в режиме апробации) по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения:

**в 5 классах (по программе начальной школы в штатном режиме):**

15 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

17 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;

25 сентября 2020 года - по учебному предмету «Окружающий мир».

**в 6 классах (по программе 5 класса в штатном режиме):**

16 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;

18 сентября 2020 года - по учебному предмету «Биология»;

23 сентября 2020 года - по учебному предмету «История»;

1 октября 2020 года - по учебному предмету «Математика».

**в 7 классах (по программе 6 класса в штатном режиме):**

15 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;

17 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;

22 сентября 2020 года - по учебному предмету «География»;  
 24 сентября 2020 года - по учебному предмету «Биология»;  
 25 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;  
 29 сентября 2020 года - по учебному предмету «История».

**в 8 классах (по программе 7 класса в штатном режиме):**

15 сентября 2020 года - по учебному предмету «Биология»;  
 16 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;  
 18 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;  
 23 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;  
 25 сентября 2020 года - по учебному предмету «География»;  
 30 сентября 2020 года - по учебному предмету «История»;  
 2 октября 2020 года - по учебному предмету «Физика»;  
 С 15 сентября по 25 сентября 2020 года - по учебному предмету «Иностранный язык».

**в 9 классах (по программе 8 класса в режиме апробации):**

16 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;  
 17 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;  
 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;  
 23 сентября 2020 года - по учебному предмету «Химия»;  
 24 сентября 2020 года – по учебному предмету «География»;  
 29 сентября 2020 года - по учебному предмету «Биология»;  
 30 сентября 2020 года - по учебному предмету «Физика»;  
 2 октября 2020 года – по учебному предмету «История».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах (за 4 класс)**

**Русский язык**

Предмет русский язык	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	136	129	19	34	69	7	3,5	94%	41%

**Выводы:** 94% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 41 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание следующих тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

#### Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

#### Математика

Предмет математика	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	136	132	18	34	71	9	3,5	92%	39%

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками; Разработать план работы с обучающимися 5 классов, показавшими низкие результаты по математике.

#### Окружающий мир

Предмет окружающий мир	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	136	132	29	56	45	2	3,8	97%	64%

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

- 1.Провести работу над ошибками.
- 2.Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
- 3.Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, выполнившими работу на неудовлетворительно.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Предмет русский язык	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020г	127	124	9	42	66	7	3,4	94%	41%

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Предмет математика	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	123	22	49	47	5	3,7	95%	58%

**Вывод:** По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Биология**

Предмет биология	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	125	29	56	37	3	3,8	97%	68%

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Предмет история	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	126	40	58	28	0	4	100%	75%

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Предмет русский язык	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	141	26	45	62	8	3,6	93%	50%

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с небольшими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

Предмет математика	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	143	22	67	49	5	3,7	83%	41%

**Выводы:** работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы
5. Решение несложные логические задачи методом рассуждений
6. Логические обоснования математических утверждений

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

## Биология

Предмет биология	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	143	32	67	41	3	3,8	97%	68%

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

## Обществознание

Предмет обществознание	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	143	41	58	41	3	3,9	97%	68%

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

### Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

## История

Предмет история	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	143	29	56	53	5	3,7	95%	59%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## География

Предмет география	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	144	142	37	67	36	2	3,9	73%	73%

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

### Рекомендации:

- 1.Провести коррекцию знаний.
- 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

Предмет русский язык	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	123	21	57	38	7	3,7	93%	62%

**Выводы:** обучающимся хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

### Математика

Предмет математика	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	123	21	57	36	9	3,7	91%	62%

**Выводы:** обучающимся плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

### Физика

Предмет физика	Год	Всего учащихс я	Кол-во участник ов	Оценки				Средний балл	% успеваемост и	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	123	22	58	39	4	3,7	95%	64%

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала средний уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Предмет история	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	125	23	68	31	3	3,9	98%	72%

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

Предмет обществознание	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	125	22	58	42	3	3,7	98%	64%

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

## География

Предмет география	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	125	32	56	36	1	3,9	99%	70%

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

### Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

## Биология

Предмет биология	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	125	18	53	51	3	3,6	98%	57%

**Выводы:** обучающимся были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

## Английский язык

Предмет английский язык	Год	Всего учащихся	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2020 г	127	127	16	68	39	4	3,7	86%	66%

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

### Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

### 5. Данные о востребованности выпускников

- В 2020 году из 71 выпускников МАОУ «СОШ№16» г.Альметьевска, РТ поступило:
- в ВУЗы – 71 ч. – 100 % (от числа выпускников)
- в СУЗы – 0 ч. – 0 % (от числа выпускников)

Поступление по профилю в 2020 году:

Обучалось по профилю		Поступили по профильному направлению	
Направление	Кол-во уч.	Кол-во уч.	Доля
Химико-биологический	15	12	80 % (от числа выпускников по профилю)
Информационно-технологический	9	9	100 % (от числа выпускников по профилю)
Физико-математический	20	11	55 % (от числа выпускников по профилю)
Социально-экономический	27	25	90 % (от числа выпускников по профилю)

Классы	Год выпуска	Всего учащихся	Перешли в 10 класс	Ушли в другие школы	Трудоустройство	Пришли из других школ в 10 класс	Поступили в СУЗы/ ВУЗы
9 кл.	2020	114	51	7	-	14	56/0
11 кл.		71			-		0/71

### 6. Внутренняя система оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов.

По итогам проведения заседания Педсовета (протокол № 1 от 29 августа 2020 г.) принято решение продолжить работу с классами профильного обучения в Школе.

## 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2020 году на базе нашей школы функционировало девять классов охраны для детей с нарушениями зрения, в которых обучалось 103 обучающихся.

### Обучающиеся классов охраны зрения

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Всего обучающихся	103
Младшего школьного возраста	45
Среднего школьного возраста	58

### Обучающиеся с ОВЗ:

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Зрения	99
Слуха	2
ЗПР	4
ТНР	1
Интеллектуальные нарушения	1

### Дети-инвалиды

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
Всего детей-инвалидов	20
Младшего школьного возраста	9
Среднего школьного возраста	10
Старшего школьного возраста	1
<i>Нарушения:</i>	
Слух	2
Зрение	9
ЦНС (поствоспалительная гидроцефалия)	1
Соматические заболевания	8

### Обучение на дому

Год	Детей - инвалидов	Обучаются на дому
2020 г	0	0

### Работа с детьми-инвалидами.

В 2020 году состояло на учете 20 детей-инвалидов, обучающихся на дому не было. В течение учебного года обновлены и уточнены сведения о всех детях-инвалидах. Оформлена картотека личных дел на детей-инвалидов. В течение учебного года проходило обновление справок по инвалидности.

Детям-инвалидам оказывается необходимая помощь в преодолении учебных затруднений: 3 ребенка-инвалида по окончании 9-го класса будут проходить ГИА в форме ГВЭ.

### Обучение по АООП

АООП	Кол-во обучающихся	Дети-инвалиды	Исполнение АООП	
			Согласие родителей на обучение по АООП	Отказ родителей от обучения по АООП
АООП НОО. Вариант 4.1 (Зрение)	5	4	-	5
АООП НОО. Вариант 7.1 (ЗПР)	3	-	-	3
АООП НОО. Вариант 7.2 (ЗПР)	1	-	-	1
АООП ООО. Вариант 7.1 (ЗПР)	1	-	1	-
АООП ООО. Вариант 4.1 (Зрение)	2	2	-	2
АООП ООО. Вариант 2.1 (Слух)	2	2	-	2
АООП НОО. Вариант 5.1. (Речь)	1	-	1	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

В школе осуществляется коррекционное сопровождение образовательного процесса, совершенствуется система коррекционной работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с нарушениями зрения.

Особенности учебно-воспитательного процесса: комфортный психологический климат; коррекционная направленность всех учебных предметов; комплексное воздействие на ребёнка; индивидуальная и групповая коррекционная работа; учёт индивидуальных особенностей детей.

Направление деятельности служб школы: медицинское, психологическое, социально-психологическое, педагогическое, логопедическое, дефектологическое.

#### Коррекционная работа проводится по двум направлениям:

- Медико-профилактическое;
- Психолого-педагогическое.

**Главная задача** – устранение и исправление первичных и вторичных отклонений развития детей, сохранение зрения исходном уровне.

### **Принципы построения коррекционной работы:**

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в учебных классах, кабинетах специалистов, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 6, 5-х до 18 лет.

### **Состав специалистов ПМП сопровождения**

- Педагог-психолог – диагностико-консультационное сопровождение.
- Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – диагностика, коррекция и развитие зрительного восприятия.
- Учитель-логопед – диагностика, коррекция и развитие устной и письменной речи.
- Медсестра ортоптистка – лечебно-профилактические мероприятия: ортоптическое, плеоптическое лечение.
- Инструктор ЛФК - лечебно-профилактические мероприятия.

### **Медико-профилактическое направление**

Так как Школа работает с детьми с нарушениями зрения, то оно выполняет, кроме общепедагогических, еще и специальные коррекционные задачи.

Одно из главных направлений коррекции – это медико-профилактическое направление.

В 2020 году в кабинете охраны зрения числилось 45 учеников начальной школы и 58 учеников основной школы, из них 10 детей-инвалидов по зрению.

Все учащиеся начальной школы классов охраны зрения за 2020 год прошли полных 4 курса лечения, учащиеся среднего звена 3 курса лечения.

С момента поступления в 1 класс охраны зрения и до момента окончания школы дети проходят лечение в кабинете охраны зрения под наблюдением врача-офтальмолога и медсестры-ортоптистки. Дети проходят первичный осмотр врача-офтальмолога в кабинете охраны зрения, получают назначения для аппаратного (плеопто-ортоптического), фармакологического (капли, уколы, витамины), физиотерапевтического (массаж, электрофорез) лечения. Врач-офтальмолог назначает детям, если требуется, дополнительное обследование у врача-невропатолога, окулистов ДРКБ в глазном отделении и у других специалистов.

Анализ результатов лечебно-профилактической и коррекционной работы показал, что эффективность лечения глазных заболеваний в классах охраны зрения значительно выше, чем в кабинетах охраны зрения в детских поликлиниках. Это обусловлено осуществлением непрерывной длительной комплексной лечебной работы, возможность проведения которой появляется только в условиях специализированного учреждения, располагающего современным офтальмологическим оборудованием и укомплектованного квалифицированными кадрами.

Лечебно-профилактическая работа в сочетании с коррекционно-педагогической работой обеспечивает значительный эффект восстановления зрительных функций.

### **Психолого-педагогическое направление.**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является организация психолого-педагогической помощи ребёнку в условиях учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

- Всемерное содействие развитию индивидуально личностного потенциала учащихся в разнообразных видах деятельности: учебной, коммуникативной, досуговой, трудовой, социально-ориентированной.
- Развитие умений анализировать своё эмоциональное состояние, навыков произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.
- Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: консультативная деятельность, организационно-методическая работа, психо-профилактика.

#### **Деятельность психологической службы школы**

Деятельность психологической службы МАОУ «СОШ №16» в 2020 году формировалась на запросах учебного процесса и всех его участников и осуществлялась по основным направлениям и содержанию деятельности школьной психологической службы: психологическое просвещение и профилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая и консультативная деятельность, экспертная деятельность.

### **Цель** деятельности психологической службы:

Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи**, которые решались психологической службой в течение 2020 года:

- Отслеживание динамики психологического развития учащихся в условиях школьного обучения.
- Оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья всех участников учебного процесса.
- Оптимизация учебной деятельности.
- Консультативная и информационная поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Содействие формированию у детей способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
- Содействие в приобретении учащимися школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, построения карьеры, достижения успеха в жизни.

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, законных представителей, педагогических работников) за психологической помощью к педагогам-психологам – 179 человек. Консультативная деятельность педагогов-психологов охватывала всех участников образовательного процесса:

- консультирование детей и подростков по личностным и коммуникативным проблемам;
- консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах;
- первичные групповые консультации для подростков по профессиональному самоопределению;
- консультирование педагогов, воспитателей по вопросам индивидуальных психологических особенностей обучающихся, методов и приёмов развития;
- консультативная работа с родителями по оказанию помощи в решении возникающих проблем в процессе воспитания;
- консультативная работа с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- консультирование по вопросам построения взаимоотношений с детьми и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации (дети-инвалиды, опекаемые семьи);
- работа психолога с педагогами, воспитателями и другими специалистами, работающими с детьми: проведение реабилитационных занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности;

- психологическое консультирование по профессиональным проблемам.

Педагогами-психологами осуществлялась диагностическая работа с целью исследования трудностей адаптации обучающихся первого класса, психологического климата в классе, изучение психического состояния обучающихся (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность), определения профессиональной направленности личности, изучения уровня развития познавательных способностей, вновь поступивших обучающихся.

С обучающимися проведены индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования с целью оказания психологической помощи, активизации сил и возможностей, коррекции поведения, снятия агрессивности, тревожности. Проведена профилактическая работа, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы.

### **Педагогами-психологами была проведена:**

- Психолого-педагогическая входная диагностика познавательной сферы учащихся 1-4 классов охраны.
- Входная диагностика личностных УУД учащихся 1-х классов.

На основании результатов психодиагностических обследований, заключений городской ПМПК и республиканской ПМПК были сформированы группы детей, нуждающихся в помощи педагога - психолога. Запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа с учётом индивидуальных особенностей детей: занятия по развитию психических процессов, познавательной активности и повышению мотивации к обучению, групповые коррекционно-развивающие занятия с младшими обучающимися 1-4 «г» классов охраны зрения. В целях профилактики проводились занятия по программе «Профилактика подростковой наркомании» с обучающимися группы риска.

В процессе реализации коррекционно-развивающей работы были использованы групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применялись методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в Зимнем саду.

Профилактическая работа педагогов - психологов с педагогическим коллективом заключалась в проведение занятий для нормализации эмоционального состояния и повышения работоспособности.

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на улучшение межличностных отношений в классе, повышение самооценки за счёт улучшения качества изучения предметов, самоконтроль и саморегуляцию во время сдачи экзаменов; с родителями - по особенностям адаптационного периода ребёнка, по подготовке детей к сдаче экзаменов. Педагогам были даны методические рекомендации, направленные на изучение психологических особенностей детей и предупреждение профессионального выгорания.

Для оказания психологической помощи выпускникам, родителям, педагогическому коллективу, в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ГВЭ психологами велась работа по плану психологического сопровождения выпускников. Мероприятия были направлены на изучение индивидуальных особенностей учащихся, выработку оптимальной стратегии в подготовке к экзамену в форме ОГЭ и ГВЭ, развитие навыков борьбы со стрессом.

**Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов)  
за психологической помощью к педагогам-психологам образовательного учреждения**

Количество обратившихся (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу образовательного учреждения			
Численность обратившихся за год			
всего человек	из них обучающихся	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
1667	1165	448	54

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами**

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофильная активная работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети и подростки (обучающиеся)	96	20/679	48/168	8/170	4/52	176
2. Родители	58	5/123	5	5/78	3/184	76
3. Специалисты	44	2/5	-	-	2/5	48

**Коррекционно-педагогическая работа по охране и развитию зрения и зрительного восприятия**

Коррекционные занятия по охране и развитию зрения и зрительного восприятия проводились в школе с 1 по 4 классы.

**Цель:** компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия

**Задачи:**

- развитие восприятия основных цветов и форм изображений;
- формирование предметных представлений;
- совершенствование зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве;
- развитие фиксирующей функции глаза;
- развитие координации глаз и рук;
- развитие пространственного мышления.

При планировании занятий в начальной школе, учитель-дефектолог использует «Программу коррекционных школ IV вида» под редакцией Л.П.Григорьевой, В. З. Денискиной.

Основное внимание на занятиях уделялось развитию зрительного восприятия основных цветов и форм предметов, ориентировке в пространстве и совершенствованию зрительно-моторной координации слабовидящих детей. На занятиях использовались психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые были направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной локализации.

Коррекционные занятия проводились в щадящем режиме с учётом рекомендаций офтальмолога. В ходе занятий учитель следит за тем, чтобы не возникло зрительное утомление.

Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. Проведение занятий фиксируются в журнале.

Использовался дифференцированный подход, учитывался индивидуальный уровень развития ребёнка, интересы, наклонности и способности в зависимости от состояния их зрения, психического развития и способов ориентации, применялись специальные формы и методы работы с детьми, оригинальные наглядные пособия.

В целях поддержания у детей интереса к обучению, занятия проводились с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети выполняли их практически, что существенно развивало интеллектуальную насыщенность, стимулировало речевую активность и способствовало полноценному формированию их познавательных интересов.

Особое внимание уделялось упражнениям, развивающим графические навыки (обводка, орнаменты на бумаге, рисование по точкам без отрыва карандаша от бумаги, копирование изображений, продолжение узоров с соблюдением величины и направления штрихов, штриховка изображений в заданных направлениях, графические диктанты и т.д.)

Выполнение графических заданий способствовало формированию навыков построения на плоскости заданных рисунков, координации движений глаз и рук.

Систематические занятия интенсивно развивают у детей сенсорные и умственные способности. Формируется умение целенаправленно обследовать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.

Задания подбираются с учетом их постепенно возрастающей сложности, учитываются индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности и настроение. Работу проводится регулярно, систематически. Соблюдается временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка. Учитель-дефектолог старается, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Учебно-наглядные пособия, используемые на занятиях, отвечают, как педагогическим, так и учебно-коррекционным и гигиеническим требованиям. Они пробуждают интерес к занятиям и соответствуют конкретным задачам и состоянию зрения детей.

Для снятия статического напряжения обучающиеся выполняют специальные комплексы гимнастики для глаз и физических упражнений.

### Коррекционно-педагогическая работа учителя–логопеда

В 2020 году логопедическую группу школы для коррекционно-развивающей работы устной и письменной речи посещало 30 обучающихся.

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;
- коррекция дисграфии у детей с нарушениями письменной речи;
- коррекция дислексии у детей при нарушении чтения;
- проведение работы по повышению уровня общего развития речи школьников;
- проведение среди педагогов и родителей, учащихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;

- проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

В 2020 году учителем-логопедом подготовлены следующие консультации для учителей:

- Профилактика дисграфии у обучающихся начальных классов.
- Автоматизация поставленных звуков у ребенка в урочной деятельности.
- Особенности ошибок на письме у детей при дисграфии.

Подготовлены индивидуальные консультации для родителей:

- Обогащение словарного запаса ребёнка посредством речевых игр.
- Развитие связной речи в домашних условиях.

#### Охват детей, нуждающихся в логопедической помощи

Кол-во нуждающихся логопедической помощи в классах охраны зрения (чел.)	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда	
	Количество человек	% от общего кол-ва обучающихся классов охраны зрения
30	9/21	100%
из них детей-инвалидов		
5	5/5	100%

Охват детей 1-4 классов охраны зрения, нуждающихся в логопедической помощи – 100%.

### **ПМП консилиум**

Работа ПМП консилиума в прошедшем учебном году велась по утвержденному плану в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации.

За 2020 год в школе прошло 6 плановых заседаний ПМП консилиума.

За учебный год обследованы специалистами ПМП консилиума: 47 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Выявлено в течение года – 1 ученик с нарушением ОДА, 3 - слабоуспевающих школьника (трудности в обучении). По итогам диагностического обследования была дана динамическая оценка состояния каждого ребенка, 28 – детям предоставлена специализированная помощь педагога-психолога. 47 обучающихся были направлены в МБУ ПМП консультацию с целью комплексного обследования развития обучающегося, определения образовательной программы и организации обучения и воспитания, определения форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, оформления инвалидности.

### **Информация о работе ПМП консилиума за 2020 год**

Кол-во обследованных ПМПк	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Обращение по проблеме					
			Зрение	Слух	Подтверждение Инвалидности (МСЭ)	Слабоуспевающие (трудности в обучении)	ГИА в форме ГВЭ	Эмоционально-волевые нарушения, девиантное поведение
42	30	3	19	0	4	4	15	0

### **8. Оценка кадрового обеспечения**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 92 педагога, в том числе:

- с высшим педагогическим образованием – 85 чел.;
- со средним профессиональным педагогическим образованием – 7 чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: в общей численности педагогических работников – 92 человека имеют:

- высшую категорию – 20 чел. ( 22 %);
- первую категорию – 38 чел. (41 %)

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 человека – на первую квалификационную категорию. На СЗД аттестованы 8 человек.

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников в школе являются: обучение на различных курсах, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и отражается в индивидуальных программах повышения квалификации в межаттестационный период. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 90 человек (98%)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 86 человек (93%).

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 34 человека, переподготовку – 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения. Была организована помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Все больше педагогов проходят курсы по использованию ЭОР. Повысили квалификацию по программе «Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов» - 16 педагогов; по программе «Формирование цифровых компетенций» - 6 человек.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном и воспитательном процессах. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

### Основные задачи библиотеки

- информационное обеспечение учащихся;
- информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
- помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
- педагогическая работа сотрудника школьной библиотеки, так как школьная библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса.

### Основные функции библиотеки

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

### Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	43973
учебники	18756
учебные пособия	947
художественная литература	23 710
справочный материал	560
аудиовизуальные документы	

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	22
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету	11
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1 422
Число посещений, человек	18 850
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	11
принтер	1
мультимедийный проектор	1
телевизор, видеомэгаффон / DVD	1

### 10. Оценка материально-технической базы

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия.

### Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование техники	Количество оборудования шт.
1	Персональный компьютер	126
2	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	781
3	Интерактивно вычислительный комплекс	3
4	Интерактивные доски	22
5	Мультимедийные проекторы	54
6	Принтер	5
7	МФУ	5
8	Документ-камера	6

### Технические характеристики сети

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	ПАО «Таттелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	до 96 Мб\с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	907
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	887

Учебный процесс осуществляется в 70 учебных кабинетах, 22 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 54 кабинета оснащены современными мультимедийными проекторами и два кабинета информатики в текущем году были оснащены интерактивно вычислительными комплексами. Школа оснащена 907 единицами компьютерной техники, из которых 168 компьютеров находятся в составе локальных сетей и 887 имеют доступ к интернету. Все имеющееся программное обеспечение школы лицензионное.

Педагоги школы активно внедряют ИКТ-технологии на своих уроках. Учителями создаются презентации, которые постоянно обновляются. Используется готовое программное обеспечение. Кроме этого, широко используется готовое программное обеспечение.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и новым санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В том числе в школе оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (60 посадочных мест);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован фантомом реанимационным и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе есть оборудованные спортивный зал, гимнастический зал, хореографический зал, фитнес зал, имеются 2 чаши бассейна (большая и малая).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

### 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1418
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	614
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	658
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 (50,21%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	54,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 (0%)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (0,88%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 (5%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	655
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	144

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	688 (50,21%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	72,29
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1418 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	337 / 23,8 %
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	103 / 7,3 %
1.19.3	Международного уровня	38 / 2,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161 (10,99%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек / 63%
1.29.1	Высшая	20 человек / 22 %

1.29.2	Первая	38 человек / 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек / 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек / 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,64
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1405 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,13 кв.м.

## 12. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, ВПР, зачеты, диагностическое тестирование, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В течение 2020 года школьная библиотека работала согласно плану, утвержденному администрацией школы. Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС.

Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.

МАОУ «СОШ № 16» г.Альметьевска Республики Татарстан функционирует в режиме односменной работы при шестидневной рабочей неделе. Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали

из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее – Школа), закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1418
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	658
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	688 (50,21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	72,29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	54,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,88%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	655
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	144
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	688 (50,21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	72,29

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1418 / 100 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	337 / 23,8 %
– регионального уровня		
– федерального уровня		103 / 7,3 %
– международного уровня		38 / 2,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (10,99%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92 человека
– с высшим образованием		85 человек / 92%
– высшим педагогическим образованием		85 человек / 92%
– средним профессиональным образованием		7 человек / 8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 человек / 8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 человек / 63%
– с высшей		20 человек / 22 %
– первой		38 человек / 41 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 человек / 9%

– больше 30 лет		22 человека / 24%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 человека / 4%
– от 55 лет		21 человек / 23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 человек / 98 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 человек / 93 %
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,64
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,13 кв.м.