

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №140»

Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ 140»

Протокол № 4 от 24 марта 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №140»

/Хабибрахманов Р.Я. /

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 140» Советского района г.Казани
Руководитель	Хабибрахманов Р.Я.
Адрес организации	1.1. Фактический адрес ОУ: 420075, г.Казань, ул. Халезова, д.24, 420075, г.Казань, ул. Халезова, д.24 б
Телефон, факс	+7(843)-234-13-31
Адрес электронной почты	schg140@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959 г.
Лицензия	Лицензия: серия 16Л01 №0006308, регистрационный номер № 10142 от 23. 10. 2018г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0001496, регистрационный номер № 4432 от 20.12. 2018 г., срок действия: до 28.04. 2024 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Я класс», «Скайенг», «Яндекс», РЭШ, «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
 - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
 - не достаточная работа классных руководителей, учителей-предметников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особое внимание в МБОУ «Школа№140» уделяется духовно-нравственному воспитанию. В 2022 учебном году классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В течение месяца патриотического воспитания проводились перечень мероприятий приуроченных к празднованию 76 летия Победы, «Простые истории Великой Победы», Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская акция #Окна России, городской конкурс среди образовательных учреждений г.Казани «Большая перемена», он-лайн поздравление ветеранов НПО ГИПО, участие в он-лайн акции «Бессмертный полк».

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника по профилактике наркомании были проведены беседы на классных часах по соответствующей тематике: «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Как уберечься от простуды», «Путешествие на планету Добра» ; «Поговорим о милосердии», «Пассивное курение», «Что случится, если употреблять алкоголь и табак», «Наркомания- знак беды», «Спорт –вместо наркотиков», «ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «О дружбе и друзьях», «Наркотикам нет места среди нас» и др. Эта же тема прослеживалась и через уроки учителей- предметников. Единый классный час 1 декабря был посвящён Дню борьбы со СПИДом. . В 5-11 кл. были проведены Интернет-уроки., Дети совместно с учителем просматривали Интернет-ресурсы по теме «ЗОЖ», выходили на сайт УФСКН РТ. В октябре был проведен Единый классный час в 1-11 классный час «Безопасность в Интернете». Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагивались вопросы формирования ЗОЖ, основ правильного питания детей, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, об организации и проведении профилактических осмотров на предмет немедицинского применения ПАВ среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя беседы с учащимися, инструктажи, встречи с инспекторами и начальником ГИБДД. На общешкольных родительских собраниях проводилась профилактическая беседа с родителями по профилактике ДДТТ. Отрядом ЮИД регулярно проводились рейды по соблюдению ПДД. В сентябре, ноябре 2022 года проводились недели БДД, в рамках которых проводились конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители в течение учебного года регулярно проводили инструктажи по ПДД, езде на

велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Организация профилактической направлена для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих

– снижению риска здоровью в повседневной жизни

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся. Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.

- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.

- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.

- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.

- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.

- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.

-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с родителями. Администрация, классные руководители, педагог-психолог отвечают за:

- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;

- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Дополнительное образование

С 1 сентября 2022 года на базе школы реализуются программы дополнительного образования следующей направленности: техническое, физкультурно-спортивное, экологическое, социально-педагогическое направление, туристско-краеведческое, художественное. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью обучающихся нашей школы составляет 44%.

Анализ профориентационной работы

Вид деятельности:

- Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.
- Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков. Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
- Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки. Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОрия»
- Профпросвещение.
- Профинформация. Система мер по ознакомлению учащихся: с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда с характером работы по основным профессиям и специальностям.
- Профконсультация. Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»

Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности

Виртуальные экскурсии по предприятиям.

В рамках своей деятельности школа тесно сотрудничает с высшими образовательными учреждениями:

- Следственный комитет РФ (о профильном кадетском образовании (договор от 26.08.2021).
- Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России (договор от 18.11.2021).
- Казанский национальный исследовательский технологический университет (договор от 01.09.2022).
- Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (договор от 01.09.2022).
- Казанский кооперативный институт

Совместно с ВУЗами школа осуществляет прохождения профессиональных практик для студентов (педагогические, экскурсионные), совместные мероприятия: квесты, конференции, мастер-классы, проекты. Осуществляются профессиональные и профориентационные встречи.

На протяжении многих лет школа сотрудничает НПО ГИПО, в рамках договора о сетевом сотрудничестве на базе техникума проводятся семинары, мастер-классы, занятия.

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школу;

— ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Выводы:

Созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;

Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Школьное ученическое самоуправление «Мы - вместе».

Данное направление включает среднее, старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом;

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом, педагогом-организатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

– деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

– планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 140» Советского района г. Казани функционирует 6 школьных методических объединений (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей родного (татарского) языка и литературы
- ШМО учителей английского языка
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ № 140 им. действует Родительский комитет и Родительское собрание.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучались по программам основного общего образования 30 человек. Проходили ГИА в виде ОГЭ и ГВЭ 29 человек. ГВЭ-3 человека, ОГЭ -26.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

ОГЭ 2022г. МБОУ СОШ 140 Советского района г. Казани

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	%	сумма первичного балла	средний балл 2022	средняя оценка 20 21	средняя оценка 20 22	в сравне ни и (+ -)	Успех, %	Качество, %	Кол-во набравших их макс. балл (max 33)
Русский язык	26	26	100,0%	12	11	3	0	0,0%	29	1,1	3,9	4,3	0,4	100,0%	88,5%	2
Математика	26	26	100,0%	0	5	20	1	3,8%	12	0,5	3,6	3,2	-0,4	96,2%	19,2%	0
Иностранный язык (англ)	26	1	3,8%		1			0,0%	49	49,0		4,0	4,0	100,0%	100,0%	0
Обществознание	26	18	69,2%	0	9	9	0	0,0%	20	1,1		3,5	3,5	100,0%	50,0%	0
Физика	26	3	11,5%	1	2	0	0	0,0%	29	9,7		4,3	4,3	100,0%	100,0%	0

Химия	26	2	7,7 %	1	1	0	0	0, 0 %	29	14,5		4,5	4, 5	100, 0%	100 ,0%	0
Биология	26	5	19,2 %	2	3	0	0	0, 0 %	36	7,2		4,4	4, 4	100, 0%	100 ,0%	0
География	26	4	15,4 %	1	2	1	0	0, 0 %	21	5,3		4,0	4, 0	100, 0%	75, 0%	0
Информати ка	26	14	53,8 %	1	4	8	1	7, 1 %	19	1,4		3,4	3, 4	92,9 %	35, 7%	0
Литература	26	5	19,2 %	1	4	0	0	0, 0 %	35	7,0		4,2	4, 2	100, 0%	100 ,0%	0

Степень обученности по математике упала на 0,4 % в сравнении с прошлым годом, по русскому языку степень обученности повысилась на 4% с прошлым годом.

Школьный средний оценочный и средний тестовый баллы выросли по сравнению с прошлым годом по русскому языку, английскому языку, литературе, Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ.

Организовать подготовку выпускников в рамках внеурочной деятельности.

Задачи:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

СВЕДЕНИЯ
о завершении 2021/2022 учебного года
в МБОУ СОШ 140 Советского района г. Казани

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2021</u>	270	241	30	541
2. Количество учащихся на <u>31.05.2022</u>	266	240	27	533
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	197	240	27	464
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники") <i>сдаются из прил. 2</i>	139	118	12	269
	70,6%	49,2%	44,4%	58,0%
2.3. Переведены в следующий класс условно	3	1		4
	1,52%	0,42%	0,00%	0,86%
2.4. оставлены на повторный год обучения: по болезни				0
по причине пропусков уроков				0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2.5. Получали семейное образование. Из них	4	2	X	6
прошли ПА. Из них:	4	1		5
прошли ГИА				
не прошли ГИА				
не прошли ПА	0	1		1
не явились на ПА				
3. Получали образование в форме самообразования	X	X		0
прошли ПА. Из них:				
прошли ГИА				
не прошли ГИА				
не прошли ПА				
не явились на ПА				
4. Выбыли в 2021/2022 уч. году:	X	X	X	X
4.1. в спец. восп.-труд. учрежд.			0	0
4.2. на работу			1	1
4.3 в ССУЗ			3	3
4.5. не трудоустроены			0	0
	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	70,6%	49,2%	44,4%	58,0%

Успеваемость	98,5%	99,6%	100,0%	99,1%
--------------	-------	-------	--------	-------

СВЕДЕНИЯ
о завершении 2021/2022 учебного года
в дневных школах МБОУ СОШ 140 Советского района г. Казани

Ш к о л а	Количество учащихся на конец учебного года				Из них														Выбыли из 1-11 классов в			
					"ударники"				"отличники"				неуспевающие (в том числе неаттестованные по пропускам)						спец. восп.-труд. уч. на работу	ССУЗ	не трудоустроены	
	1-4	5-9	10-11	Все го	2-4	5-9	10-11	Все го	2-4	5-9	10-11	Все го	1-4		5-9		10-11					
													"	ук л о н	"	ук л о н	"	ук л о н				
266	240	27	533	122	98	11	231	17	20	1	38	5	0	4	0	0	0	0	0	1	3	0

СВЕДЕНИЯ

об обучающихся IX классов МБОУ СОШ 140 Советского района г.Казани

и участия их в государственной итоговой аттестации (2022 год)

Количество обучающихся в 9 классах	30
Из них: не допущены к ГИА по успеваемости	1
- по пропускам	0
Участники ГВЭ	3
Участники ОГЭ	26
Сдали ОГЭ по всем предметам	24
Получили баллы ниже мин порога:	2
по 1-2 предметам	2
по 3 и более предметам	
Участвовали в повторной ГИА в форме ОГЭ	2
Оставлены на осень	
Не явились на ГИА по уважительной причине	
Не получили аттестат	
Получили аттестат с отличием	2
Получали образование в форме семейного, из них:	0

- прошли ГИА и получили аттестат	0
- получили аттестат с отличием	0
- не прошли ГИА	0
- не явились на ГИА	0

СВЕДЕНИЯ

об участии выпускников IX классов МБОУ СОШ 140 Советского района г.Казани
в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по учебным предметам
(2022 год)

Количество сдававших ГВЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ, и результаты											
	русский язык						математика					
	5	4	3	2	успеваемость	качество	5	4	3	2	успеваемость	качество
3	0	3	0	0	100%	100,0%	0	1	2	0	100%	33,3%

ОГЭ 2022г

МБОУ СОШ 140 Советского района г.Казани

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	%	сумма первичного балла	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	в сравнении (+/-)	Успеть, %	Качество, %	Кол-во набранных макс. баллов (max 33)
Русский язык	26	26	100,0%	12	11	3	0	0,0%	29	1,1	3,9	4,3	0,4	100,0%	88,5%	2
Математика	26	26	100,0%	0	5	20	1	3,8%	12	0,5	3,6	3,2	-0,4	96,2%	19,2%	0
Иностранный язык (англ)	26	1	3,8%		1			0,0%	49	49,0		4,0	4,0	100,0%	100,0%	0
Обществознание	26	18	69,2%	0	9	9	0	0,0%	20	1,1		3,5	3,5	100,0%	50,0%	0
Физика	26	3	11,5%	1	2	0	0	0,0%	29	9,7		4,3	4,3	100,0%	100,0%	0
Химия	26	2	7,7%	1	1	0	0	0,0%	29	14,5		4,5	4,5	100,0%	100,0%	0
Биологи	2	5	19,	2	3	0	0	0,	36	7,2		4,4	4,4	100	100	0

я	6		2%					0						,0	,0	
География	26	4	15,4%	1	2	1	0	0,0%	21	5,3		4,0	4,0	100,0%	75,0%	0
Информатика	26	14	53,8%	1	4	8	1	7,1%	19	1,4		3,4	3,4	92,9%	35,7%	0
Литература	26	5	19,2%	1	4	0	0	0,0%	35	7,0		4,2	4,2	100,0%	100,0%	0

**Показатели Рейтинга школ в 2022 году.
Индикатор "Качество образования учащихся"
МБОУ СОШ 140 Советского района г.Казани**

Наименование показателя рейтинга	Кол-во уч-ся
Количество выпускников 9 классов	29
Количество обучающихся 9-х классов, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"	4
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	29

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	490	496	496	497	533
	– начальная школа	238	232	243	243	266
	– основная школа	208	221	232	232	240
	– средняя школа	44	43	21	21	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное					1

	обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	0
	– основная школа	–	–	–	–	1
	– средняя школа	–	–	–	–	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом					2
	особого образца:					
	– в основной школе	3	3	–	2	2
	– средней школе	1	0	–	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 11 обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский и русский», «Родная литература: татарская и русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году. Также впервые школа открыла кадетский класс с универсальным профилем обучения.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» 29 учащихся из 30 за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	35	17	5	13	23	21	2	0	0
2020	32	0	6	26	26	14	6	1	0
2021	50	22	0	27	21	10	11	0	0
2022	29	10	1	18	0	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагогов, из них 6 педагогов дошкольного отделения, внешних совместителей-6,. 30 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога среднее профессиональное. В 2022 году аттестацию проходили-7 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 33 педагогов имеют квалификационные категории 22 педагогов (67%); 7 педагогов (21%) - высшую квалификационную категорию; 16 педагогов (48%) –первую квалификационную категорию.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда –26 616единиц;

Книгообеспеченность – 100%;

Обращаемость – 0, 712 единиц в год;

Объём учебного фонда – 14 031 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14031	13 260
2	Художественная	11 349	860
3	Справочная	1444	456
4	Учебные пособия	92	124

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки 54-86 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает следующие периодические издания: «Тошка и компания», «Мэгариф», «Сабантуй», «Ялкын», «Идель».

В библиотеке нет обновления художественной литературы современного содержания, в виду отсутствия финансирования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Распоряжение Комитета по управлению коммунальным имуществом о муниципальных учреждениях г. Казани от 28.02.2004 №324р, Договор оперативного управления от 22.04.2008 №1/52, Дополнительное соглашение к договору оперативного управления №1/52 от

22.04. 2008 от 25.12. 2009, Акт приемки-передачи основных средств в бюджетных учреждениях от 22.04. 2008, Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: Здание школы. Серия 16–АЕ, №056009. Дата выдачи: 31 марта 2010г. Общая площадь 4150,6 кв. м.

Договор оперативного управления от 25.05.2016 №1/29, акт приема передачи здания (сооружения) от 19.05.2016, детский сад, общая площадь 1816,6 кв.м.

Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О предоставлении Муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №140 Советского района г. Казани» земельного участка по ул. Халезова» от 07.02.2011 №517. Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: Земельный участок. Серия 16–АК, №276234. Дата выдачи: 14.05. 2011 г. Общая площадь: 26870 кв. м. Заключение № 200/1 от 15.07.2016 года государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Республике Татарстан. Санитарно эпидемиологическое заключение. Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан №16.11.12.000.М.000988.08.16 от 23.08.2016 г.

Проектная наполняемость школы - 620 чел., фактическая наполняемость – 610 чел. Общая площадь здания – 4150,6 кв.м, площадь на каждого человека – 7,70 кв.м.

В школе 25 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

Предмет	Количество кабинетов	Оснащение %
География	1	95
Начальная школа	9	90
Русский язык и литература	3	90
Математика	1	90
История / Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	80/40
Родной язык	3	80
Физика	1	85
Химия / биология	1	85\80
ИЗО	1	80
Информатика	1	90
Иностранный язык	3	90

Материально –техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практически:
-------	---	---

	проведения практических занятий	занятий
Республика Татарстан, 420075, г.Казань, ул. Халезова, д. 24	№ 22 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор документ – камера, МФУ, нетбук. моноблок.
	№ 27 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор МФУ, нетбук. моноблок. компьютер Pentium E2140
	№ 23 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор нетбук, .компьютер, принтер, документ камера
	№ 26 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор МФУ, нетбук.
	№ 25 Кабинет физики	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, нетбук.
	№ 42 Кабинет химии	Экран с мультимедийным проектором, принтер ноутбук, нетбук.
	№ 49 Кабинет информатики	Интерактивная доска, мультимедийный проектор документ – камера, МФУ, нетбук, компьютер - 10шт.
	№ 40	Интерактивная доска, мультимедийный проектор документ – камера, МФУ, нетбук. компьютер.
	№ 41	Интерактивная доска, мультимедийный проектор документ – камера, принтер, нетбук.
	№ 37 50,8	Интерактивная доска, мультимедийный проектор нетбук.
	№ 35	Экран с мультимедийным проектором, принтер ноутбук.
	№ 47	Интерактивная доска, мультимедийный проектор документ – камера, нетбук.
№ 13	Интерактивная доска, мультимедийный проектор нетбук, принтер.	
	№ 1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер
	№ 4	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, нетбук
	№ 21 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный

		проектор,нетбук,МФУ
	№20 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,нетбук
	№19 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,нетбук
	№18 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,ноутбук,МФУ
	№32 Кабинет начальной школы	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,НЕТБУК
	№44	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,нетбук
	№45	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,нетбук,МФУ
	№46	Аппаратно-прогр. Комплект (доска+документ камера+проектор), мфу
	№34	Экран с мультимедийным проектором, принтер нетбук.
	№38	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,принтер, нетбук
	№5	Экран с мультимедийным проектором, принтер нетбук.

В школе имеются: компьютеры – 26 шт., ноутбуки- 59 шт., моноблоки – 13шт., принтеры – 10шт., многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) – 16 шт., документ-камера – 17шт., музыкальные центры – 1 шт., интерактивная доска- 22 шт., факс – 1 шт., пианино – 2 шт., мультимедийные проекторы 33 шт.

В помещении библиотеки(99,00 кв.м) установлен мультимедийный проектор Epson с экраном, мфу ,компьютер ,документ камера, ноутбуки «Леново»-3 шт., телевизор, пианино, функционирует точка доступа к Wi-Fi.

Спортивный зал (267,1кв.м.). Имеется теннисный стол, конь, спортивный козел, маты, волейбольные сетки и мячи, табло, мячи для футбола и баскетбола, скамья гимнастическая, набор для игры в гольф, бревно гимнастическое и спортивное, брусья гимнастические, канаты и др. На территории школы установлены универсальная площадка для игры в волейбол и баскетбол и тренажерная площадка. В 2022году был проведен частично ремонт спорт зала, а именно раздевалка для девочек, запасной выход.

Актальный зал на 255 посадочных мест. Имеется экран с электроприводом, мультимедийный проектор Panasonic, акустическая система –4шт. микшерный пульт, усилитель, моноблок, ноутбук, пианино. В 2022году оказана спонсорская помощь от АО НПО «ГИПО» в реставрации напольного покрытия (циклевания и обработка паркета).

Кабинет психолога оснащен мультимедийным комплектом «Образовательная система». Компьютером. Нетбуком, принтером.

Кабинеты физики, химии и начальной школы оснащены лабораторным оборудованием.

Столовая расположена на 1 этаже на 139 посадочных мест.

В столовой созданы условия для питания обучающихся и сотрудников.

Медицинский кабинет (лицензированный), оснащенный на 90%.

Материально-техническое состояние школы пополняется. Обновляется компьютерный парк, приобретается современная школьная мебель. Оборудованы кабинеты физики и химии, кабинеты начальных классов. В столовую приобретено современное оборудование, новые столы и лавки в обеденный зал.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется беспроводная локальная сеть. Подключены к сети Интернет 25- компьютеров, 22- ноутбука.

В 2022 году было полностью заменено напольное покрытие в двух кабинетах.

Традиционно проводится тщательный текущий ремонт кабинетов, коридоров, и других помещений на средства, выделенные из местного бюджета. В школе создана комфортная, домашняя, уютная ученическая атмосфера и комфортность всех помещений здания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10. 04. 2015 г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов. В школе введено профильное обучение с универсальными классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения .

Дошкольное отделение

Аналитическая часть

I. Общие сведения о дошкольном отделении

Общая площадь территории ДО: 26870 кв.м

Общая площадь здания ДО 1816,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1816,6 кв. м.

Число работающих-24

Проектная мощность:80.Фактическая наполняемость:109

Режим работы: пн.-пт: 7.30 до 18.00 ч, с 7.00 до 7.30, 18.00-19.00 – платная дополнительная услуга «Присмотр и уход», сб.вс –выходные дни

Всего в ДО 4 группы: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Тема инновационной работы на 2022-2025г.г.: «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через иммерсивное погружение в экологическую действительность» Приказ Отдела образования «УО ИК МО г.Казани» по Советскому району №9 от 20.01.2023г.

Приоритетные направления ДО

Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста

С сентября 2022 г. дошкольное отделение МБОУ СОШ №140 является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»

Цель образовательной деятельности педагогического коллектива - воспитание детей в условиях эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей в получении качественного образования и проявлении целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО

II. Система управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №140».

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного отделения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г.Казани, принят решением педагогического совета Протокол №1 от 06.09.2022г., Приказ №1 от 06.09.2022г. Программа разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- издание пятое (инновационное), испр. и доп М:Мозаика –Синтез, 2019-с.336; Пятое(инновационное) издание не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему рекомендованы все ранее изданные пособия. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ: “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика”, авторы: З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева; Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» («Радость познания»), автор Р.К.Шаехова, Программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р., Князева О., «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», Региональный стандарт, авторы Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, Программа «Цветные ладошки: Программа художественного восприятия, обучения и развития детей 2-7 лет» автор И.А. Лыкова, Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова, Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», автор О.С. Ушакова, Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» по математике для детей 3-6 лет («Игралочка» для детей 3-4 лет и «Раз -

ступенька, два - ступенька...» для детей 5-6 лет), автор Л. Г. Петерсон, Программа «Физическая культура дошкольников» Л. И. Пензулаева, Программа «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина.. Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего (от 2 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Результаты итогового мониторинга уровня усвоения образовательной программы

Учебный год	Вид деятельности, название мероприятия	Описание результата (%)
2022г.	Результаты итогового мониторинга уровня усвоения образовательной программы детьми	Всего воспитанников – 109чел. Выше нормы -10 % Норма -75% Ниже среднего – 15%

Показатели физического развития воспитанников

Уровень	2022 (%)
Выше нормы	12%
Норма	77%
Ниже среднего	11%
Всего детей	109

Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДО 2022г

Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	14891,00
Число дней, пропущенных воспитанниками, всего	11197,00
В том числе по болезни	1279,00
Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДО	12,9
Количество травм, происшедших с детьми в ДО, в отчетном году	0,00

Из итогового протокола обследования детей подготовительной к школе группы №4 в соответствии с целевыми ориентирами 2022-2023 учебный год

Дата обследования – октябрь 2022г

Обследовано – начало года 26 детей – 100%

№	Критерии оценки	Начало года (%)
---	-----------------	-----------------

1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	70,31	
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	71,56	
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	67,50	
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	65,42	
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	68,0	
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	68,75	
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Познание. Математическое развитие	70,95
		ФЦКМ	69,38
		РКИД	71,25
		ПСКЦ	66,07
		Развитие речи	65,00
		Обучение грамоте	67,5
		Чтение худ. литературы	68,75
		Худ. творчество	75,63
		Музыка	77,50
		Физическое развитие .Здоровье	68,21
Труд	70,0		
БЖД	66,25		

Выпускники планируют обучаться в 1-х классах школ и гимназий города:

22 школа – 17,6 %

140 школа – 52,9 %

101 школа -11,7%

др. школы (141,15) – 17,6%

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) Формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено с учетом рабочей программы воспитания, принята на заседании педагогического совета, протокол №2 от 15.09.2022г, приказ №3 от 15.09.2022г

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	101	92,6
Неполная с матерью	8	7,3
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Воспитательная работа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ «СОШ № 140» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей, предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Дополнительное образование

В ДО оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

– занимательное чтение «Маленький читайка»

- хореография «Непоседы»

-логопедический кружок «Веселый язычок»;

В дополнительном образовании задействовано 69 воспитанников дошкольного отделения.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических кадров: **10**

Количество воспитателей(в том числе по обучению татарскому): **6/1**

Наличие узких специалистов (указать каких): **2** (музыкальный руководитель - совместители)

Старший воспитатель 1

Образовательный уровень педагогов:

С соответствующим образованием/ в т.ч с высшим/:

Из 10/ 6-с высшим/4 –средне-специальное

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 10 специалистов.

За 2022год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли - 3 воспитателя.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории ДО.

ДО МБОУ СОШ №140 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей ДО. Педагоги учитывают материалы, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Но вместе с тем необходимо обратить внимание на:

-своевременное пополнение современными игрушками в соответствии с реализуемой программой ДО группы согласно возрасту детей;

- учет части программы формируемая участниками образовательных отношений

-укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/спортивный зал – 1;
- кабинет ПДД - 1;
- кабинет для занятий -1;
- кабинет « В гостях у сказки»
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- компьютеры- 2;
- ноутбуки-8;
- интерактивная доска-1;
- мультимедийные проекторы-3
- принтеры -2
- многофункциональный принтер-1
- синтезатор-1
- музыкальный центр-1
- ламинатор -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	109
в режиме полного дня (10,5 часов)		109
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		109 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,9
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	10
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,28 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	613
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 человека 17%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности, обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	470 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 (45%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (16%)
– первой		20 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (24%)
– больше 30 лет		13 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (2%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагоги победители конкурсов профессионального мастерства

ФИО должность	Название конкурса	Уровень	Результат	Год
Старший воспитатель Нухова А.Р. Воспитатели: Харитоновна Е.Н., Ситнова С.А., Белянчева Е.А., Родионова С.Б., Краснова С.Н	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	город	Диплом, 3 место	10.10.2022
Старший воспитатель Нухова А.Р. Воспитатели: Харитоновна Е.Н., Ситнова	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	район	Диплом, 1 место	04.10.2022

С.А., Белянчева Е.А., Родионова С.Б., Краснова С.Н				
---	--	--	--	--

Педагоги совместно с детьми победители конкурсов на различном уровне

ФИО должность педагога	Название конкурса	Уровень	Результат	Год
Воспитатель Родионова С.Б.	Республиканский заочный экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой», номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	республика	Дипломант 2 степени Приказ «ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ от 02.12.2022г №112-ОД	02.12.2022
Воспитатель Краснова С.Н.	Республиканский заочный экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой», номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	республика	Дипломант 3 степени Приказ «ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ от 02.12.2022г №112-ОД	02.12.2022
Воспитатель Ситнова Е.Р.	Республиканский заочный экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой», номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	республика	Дипломант 3 степени Приказ «ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ от 02.12.2022г №112-ОД	02.12.2022
Воспитатели Харитоновна Е.Н.	Республиканский заочный экологический конкурс	республика	Лауреат 3 степени Приказ «ГАОУ «Республиканский	02.12.2022

Белянчева Е.А.	детского и юношеского творчества «На планете голубой», номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»		олимпиадный центр» МО и Н РТ от 02.12.2022г №112-ОД	
Воспитатель Харитоновна Е.Н.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	город	Дипломант 1 степени, приказ Управления образования ИКМО г.Казани №1161/02-05-02 от 22.12.2022г	22.12.2022
Воспитатели Ситнова Е.Р. Домолазова А.А.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2022»	район	Дипломант 3 степени, Приказ Отдела образования «УО ИК МО г.Казани» по Советскому району №263 от 26.12.2022г	26.12.2022

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное отделение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, проходят повышение квалификации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, совместно с детьми в конкурсах детского творчества, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.