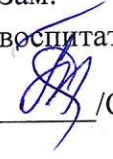


СОГЛАСОВАНО Зам. директора воспитательной работе  /Сергачева Т.Г./	ПРИНЯТО по Педагогическим советом Протокол № 3 05.11.2020	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  /Зиннатуллин Р.Р./ Приказ № _____ от _____ 2020 г.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 126» Советского района г. Казани

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Объединения дополнительного образования «Юные инспектора движение»

Разработчик: педагог-организатор

Смирнова М.С.

2020 год

### **Пояснительная записка:**

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» разработана для учащихся 4 класса, возраст – 10 -11 лет на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и среднего образования «Юные инспектора движения» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2017год

**Цель программы** «Юные инспекторы дорожного движения» — вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

**Задачи:** обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере

дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

### **Общая характеристика**

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

## **Формирование универсальных учебных действий:**

### Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### Коммуникативные

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во занятий(часов)
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог	2
2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	1,6
3.	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	2
4.	ПДД. Общие положения	1,6
5.	Обязанности пешеходов и пассажиров	2
6.	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	1,6
7.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек	2
8.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного	1,6

.	движения	
9.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	2
10.	Предупреждающие знаки	1,6
11.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	2
12.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	1,6
13.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	2
14.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств	1,6
15.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение	2
16.	Подготовка к игре «Зеленый огонек» в начальных классах	1,6
17.	Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах	2
18.	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1,6
19.	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	2
20.	Расположение транспортных средств на проезжей части	1,6
21.	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	2
22.	Выступление в старших классах по пропаганде ПДД	1,6
23.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после	2

	выхода из транспортных средств	
24.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме	1,6
25.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП	2
26.	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1,6
27.	Виды кровотечений	2
28.	Способы наложения повязок	1,6
29.	Переломы, их виды	2
30.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	1,6
31.	Ожоги, степени ожогов	2
32.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1,6
33.	Обморок, оказание помощи	2
34.	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах	1,6
35.	Обморожение. Оказание первой помощи	2
36.	Сердечный приступ, первая помощь	1,6
37.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	2
38.	Проведение ситуативной игры «Помощь пострадавшему»	1,6
39.	Просмотр фильма по оказанию первой помощи при ДТП	2
40.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	1,6
41.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	2
42.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	1,6

43.	Составление памятки «Культура поведения пешехода, пассажира»	2
44.	Правила езды на скутере	1,6
45.	Правило езды на мотоцикле	2
46.	Интерактивный кроссворд на тему «Будь внимателен на дороге»	1,6
47.	Игра «Правила дорожные знать каждому положено»	2
48.	История создания велосипедов. Виды велосипедов	1,6
49.	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров	2
50.	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения	1,6
51.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка	2
52.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	1,6
53.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков	2
54.	Тренировочное занятие на велосипеде	1,6
55.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	2
56.	Движение групп велосипедистов	1,6
57.	Тренировочные занятие на велосипеде	2
58.	Подготовка площадки для занятий на улице	1,6
59.	Изучение материально-технической базы. Навыки	2



	ремонта велосипеда	
60.	Тренировочное занятие на велосипеде	1,6
61.	Составление плакатов «Правило велосипедиста»	2
62.	Ситуативная игра «Я-велосипедист»	1,6
63.	Подведение итогов работы отряда ЮИД	2
64.	Зачет по ПДД. Тестирование	1,6
65.	Ситуативная игра «Я-законопослушный участник дорожного движения»	2
66.	Просмотр фильма о правилах дорожного движения	1,6
67.	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Безопасное лето!»	2
68.	Проведение инструктажа у 1 классов на тему «Я знаю как вести себя на дороге!»	1,6
69.	Подвижные игры на улице	2
70.	Инструктаж ухода на летние каникулы	1,6