

**План и структура работы с несовершеннолетними иностранными
гражданами МБОУ "Средняя общеобразовательная русско-татарская
школа №111" Советского района города Казани Республики Татарстан**

Казань - 2024

Цель – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Диагностическая деятельность

1. Определение уровня подготовки для обучения в классе (уровень обучения – учителя-предметники, классные руководители).
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта (уровень здоровья - фельдшер ОУ).
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка (учитель- логопед).
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка (психического здоровья, оценка наличия уровня стресса - педагог-психолог).
5. Социальная карта ребенка-мигранта (социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий - социальный педагог, классные руководители)

Образовательная деятельность

1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации (классные руководители).
2. Одаренные дети. Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов (учителя – предметники, классные руководители).
3. Русский язык по специальной подготовке (дополнительные занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку - учителя, классные руководители, родители).
4. Дифференциация в обучении детей-мигрантов (дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки – учителя – предметники, классные руководители, родители)

Воспитательная деятельность

1. Мир толерантности (уроки толерантности - классные руководители, учителя-предметники).
2. Школа – территория здоровья и спорта. Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях (учитель физкультуры).
3. Школа – территория культуры и нравственности (участие в кружках – руководители кружков).
4. Школа – территория возможностей (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам - классные руководители, учителя – предметники).
5. Школа и семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. - классные руководители, учителя – предметники, родители)
6. Школа и окружающая среда (участие в деятельности школьного сообщества, социализация детей – классные руководители, учителя-предметники).
7. Школа и культура (организация совместных мероприятий, выходы, экскурсии, походы – классные руководители, учителя-предметники, родители).

Профилактическая деятельность

1. Секреты здоровья и долголетия (занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни – классные руководители, учителя – предметники).
2. Адаптация (групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов - педагог-психолог).
3. Взаимодействие с другими людьми (занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов - педагог-психолог).
4. Профориентация (групповые и индивидуальные занятия, беседы по профессиональному самоопределению детей-мигрантов - классные руководители).
5. Работа с документами (информирование родителей-мигрантов об истечении сроков временной регистрации, обновление с новыми документами личных дел учащихся-мигрантов и работа с ними – классные руководители).

Консультативная деятельность

1. Наша дружная семья (индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей – классные руководители, педагог-психолог).

2. Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями – классные руководители, педагог-психолог).

Ожидаемые результаты

1. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
2. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
3. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

Система диагностики обучения и воспитания детей мигрантов.

1. Первичное обследование ребёнка мигранта:
 - а) собеседование с родителями;
 - б) определение уровня владения русским языком;
 - в) психолого-педагогическая характеристика ребёнка;
 - г) ознакомление с документами.
2. Учебная деятельность:
 - а) обучение русскому языку;
 - б) осуществление принципов дифференцированного подхода к обучению детей мигрантов в условиях работы общеобразовательного класса;
 - в) индивидуальная работа с детьми мигрантами в области предметной подготовки.
3. Воспитательная работа:
 - а) система социально культурной адаптации в рамках дополнительного образования;
 - б) образовательная экскурсионная программа для детей;
 - в) дети мигранты в проекте «Я гражданин России».
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в действии:
 - а) диагностическая работа;
 - б) просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия;
 - в) психологический мониторинг.

При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить - какое время ребёнок будет учиться в школе - как и где он учился раньше - уровень владения русским языком родителей - на каком языке общаются в семье - в каких условиях ребёнок жил перед приездом, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка мигранта в школу:

- определение уровня школьной мотивации;
- определение уровня познавательной активности детей мигрантов;
- выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка;
- индивидуальные особенности характера (тестирование);
- определение уровень коммуникативности.

Учитель проверяет знания ребёнка по основным предметам программы соответствующего класса (согласно документам о полученном образовании, которые предоставляют его родители (законные представители). При собеседовании определяется уровень социально культурной адаптированности ученика, намечается программа действий с обучающимися, которые не владеют русским языком или имеют трудности адаптации к новым условиям.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слабое владение языком порождает страх, нежелание разговаривать, поэтому учитель должен моделировать ситуации, в которых у учеников возникает настоятельная потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном общении, стимулировать самостоятельную речевую деятельность на уроке с помощью, например, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида. Как элемент урока может быть использована игра, которая создает эмоциональный фон и позволяет тренировать и закреплять фонетические, лексические и грамматические явления. Особого внимания требуют нормы речевого поведения. Работа над структурой, содержанием и языковыми средствами речевых высказываний должна сопровождаться работой над интонацией, типом речи, мимикой и т.д. Развитию устной речи способствуют также аудиовизуальные средства:

- составление развернутого плана;
- составление списка словосочетаний по теме, подбор синонимичных/антонимичных сочетаний;
- завершение предложения по началу;
- составление диалогов, разыгрывание микросценок;
- характеристика героев, описание их внешности.

Одна из основных особенностей обучения детей мигрантов в общеобразовательном классе – дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания, создание словарей терминов по предметам.

Основные отличия в принципах подачи языкового материала для нерусских учащихся состоят в том, что речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему. Иноязычные школьники, обучаясь в русскоязычном классе, осваивают программу по русскому языку в полном объеме и должны сдавать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ, поэтому требования к уровню знаний, умений и навыков у них одинаковы. Обучение речевой деятельности предполагает, с одной стороны, развитие автоматизированных навыков владения языком, а с другой – развитие творческих речевых умений и «чувства языка».

Классный руководитель оказывает детям помощь в адаптации к новым условиям жизни и учебы, создает положительное отношение к нему со стороны других детей, условие эффективной организации совместной работы между ними. Проведение мероприятий решают проблему адаптации ребенка-мигранта в классе. После успешного установления контакта с детьми, признаками которого являются открытость, доброжелательность и в целом позитивные эмоции, устанавливаются контакт с родителями. Проводятся уроки толерантности на классных часах. Учитель внимательно изучает учащихся, чтобы выявить их способности и включить детей во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия), для повышения интереса к их предмету и обучению в целом. Учитель совместно с родителями ведет работу, направленную на скорейшее овладение русским языком. Эти дети быстрее адаптируются в классе, находят новых друзей и начинают с интересом учиться.