

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 108»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ



ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
КАЗАН ШӘҖӘРЕ СОВЕТ РАЙОНЫ
«108НЧЕ НОМЕРЛЫ ТӨП ГОМУМИ
БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ»

Республика Татарстан, г. Казань, ул. Агрызская д. 61
420053,

Татарстан Республикасы, Казан ш., Әгерҗе ур. 61 й,
420053

Тел./факс: (843) 2396066, 2396661, e-mail: mbou108@mail.ru

Исх. № 25

от **27.03.2025**

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
Ризванову И.А.**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №108» Советского района г. Казани
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год

Директор МБОУ «ООШ №108»

Р.Р. Хабиров



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «ООШ №108»
протокол № 6 от 21 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №108»
Хабилов Р.Р.
25 марта 2025 года



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №108» Советского района г. Казани
Руководитель	Хабилов Радик Рифович
Адрес организации	420053, г. Казань, ул. Агрызская, д. 61
Телефон, факс	+7(843)-239-60-66
Адрес электронной почты, сайта	Mbou108@mail.ru https://edu.tatar.ru/sovetski/page2425.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань. МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»/ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1998 год
Устав	утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019 г. № 493/кзио-пк
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004970, регистрационный № 8930 от 27 октября 2016 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0000436, регистрационный №2670 от 20.03.2014 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан до 29 апреля 2025 года.

МБОУ «ООШ № 108» располагается в 4-х этажном кирпичном здании, построенном в 2006 году общей площадью 4993,3 кв.м. Проектная мощность школы рассчитана на 330 учащихся. В школе обучается 265 учащихся, 43 воспитанника в дошкольных группах. В школе осуществляется обучение в одну смену.

Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольные группы МБОУ «ООШ №108» (далее — дошкольные группы) расположены в здании МБОУ «ООШ №108». Проектная наполняемость на 40 мест. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 306,3 кв. м.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных **методических объединений:**

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- родного языка и литературы;
- классных руководителей

В школе созданы творческие группы учителей по следующим направлениям **функциональной грамотности:**

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы и Родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45 минут	6	34
5-9	1	45 минут	6	34

В режиме 5- дневной учебной недели обучается 1-класс. В остальных классах 6-дневная учебная неделя.

Все классы обучаются в первую смену. Начало учебных занятий в **8.00**.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального, основного общего образования. Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Обновили рабочие программы по литературе, географии, физкультуре. Добавили в учебные планы предметы «Труд (технология)», «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «ООШ № 108» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы

учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499)

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678)

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «ООШ № 108» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» - 100%.

Оформление страниц в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

-ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит анализ посещаемости страницы, опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
- обучающиеся с ЗПР – 3;
- соматические заболевания – 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по функциональной грамотности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Мир профессий». Занятия проводятся в 1–9-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Мир профессий» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 42 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младше-средняя группа — 22 ребенок;
- 1 старше-подготовительная группа — 20 детей.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах».

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы: создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения; создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса; сформировать потребность в здоровом образе жизни; предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности; воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: духовно-нравственное направление; спортивно-оздоровительное направление; общекультурное направление, ученическое самоуправление; общеинтеллектуальное направление, социальное направление.

Особое внимание в МБОУ «Школа №108» уделяется духовно-нравственному воспитанию. Классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В течение месяца патриотического воспитания проводились перечень мероприятий приуроченных к празднованию 79 летия Победы, «Простые истории Великой Победы», Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская акция #Окна России, спортивно-патриотическая игра «Зарница».

2024 год объявлен Годом семьи в стране. В рамках года семьи проведены мероприятия, которые позволили привлечь внимание к важности семейных ценностей и укрепить связи между поколениями: конкурс семейных фотографий, праздничный фестиваль для семей «Гаилэ фест», мастер-класс по семейной кулинарии.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника по профилактике наркомании проведенные беседы на классных часах по соответствующей тематике позволили повысить

осведомленность учащихся о последствиях употребления наркотиков, стимулировать обсуждение проблемы среди подростков: «Наше здоровое будущее», «Профилактика простудных и вирусных заболеваний», «Твой выбор» и др. Эта же тема прослеживалась и через уроки учителей- предметников. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагивались вопросы формирования ЗОЖ, основ правильного питания детей, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя беседы с учащимися, инструктажи, встречи с инспекторами и начальником ГИБДД. На общешкольных родительских собраниях проводилась профилактическая беседа с родителями по профилактике ДДТТ. Отрядом ЮИД регулярно проводились рейды по соблюдению ПДД. Проводились недели БДД, в рамках которых проводились конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители в течение учебного года регулярно проводили инструктажи по ПДД, езде на велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Воспитательная работа **Детского сада** строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных групп будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	90,5%
Неполная с матерью	4	9,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено	0	0%

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	19%
Два ребенка	18	43%
Три ребенка и более	16	38%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- фотовыставка «Мой папа-самый лучший».

Анализ числовых показателей **дополнительного образования** в 2024 году выявил, что количество детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования по сравнению с 2022 годом увеличилось.

В 2025 году планируется работа над улучшением программ дополнительного образования, с учетом современных трендов и материально технической базы.

В школе работают курсы, секции, кружки, указанные таблице ниже:

Название курса/услуги	Кол-во учащихся
ЗДМОДЕЛИРОВАНИЕ	15

КЛАССЫ ПОЛНОГО ДНЯ	80
БРЕЙК ДАНС	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЕЙС (АНГЛИЙСКИЙ И МАТЕМАТИКА)	24
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ	15
ПРОМАТЕМАТИКА	10
РОБЛОКС	10
РОБОТОТЕХНИКА	14
СКРЕТЧ	14
ДЖИУ-ДЖИТСУ	20

Кружками различной направленности в истекшем году было охвачено 80% обучающихся нашей школы. Средняя стоимость одного занятия 250р.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в: 1 классах – 25 мая;

2-4 классах – 26 мая;

5-8 классах – 26 мая;

9 классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ)

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1	02.09.24 – 18.10.24
	2-9	02.09.24 – 19.10.24
II четверть	1	30.10.24 – 27.12.24
	2-9	30.10.24 – 28.12.24
III четверть	1	09.01.25 – 08.02.25

	2-9	17.02.25 – 21.03.25 09.01.25 – 21.03.25
IV четверть	1 2-9	01.04.25 – 26.05.25 01.04.25 – 26.05.25

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 26 мая в формах, определенных учебным планом школы на текущий учебный год. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2024-2025 учебный год.

Рекомендации к домашнему заданию

Согласно новым рекомендациям, выполнять домашнюю работу можно в парах, группах или совместно с родителями.

Задание может быть устным, письменным или предназначенным для выполнения в цифровой среде. Оно может представлять собой практическую, творческую, проектную или исследовательскую работу. Выполнять домашнюю работу можно дома, в информационно-библиотечных центрах, в комнатах самостоятельной подготовки, лабораториях или в других оборудованных помещениях в школе и за её пределами.

При этом на выполнение трудоёмких заданий (например, сочинения или доклада) школьникам должны выделять не менее 7 календарных дней. Время на выполнение домашней работы

Для учеников классов действуют следующие нормы:

- ☐ во 2–3-х классах — не более 1,5 часов;
- ☐ в 4–5-х классах — не более 2 часов;
- ☐ в 6–8-х классах — не более 2,5 часов;
- ☐ в 9-х классах — не более 3,5 часов.

Если задание необходимо сделать за компьютером, его выполнение не должно занимать у учеников 1–2-х классов более 20 минут, в 3–4-х классах — более 25 минут, в 5–9-х классах — более 30 минут.

Кроме того, объём домашнего задания не может превышать половины работы, выполненной на уроке — это правило общее для всех классов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

	2022	2023	2024
Всего класс-комплектов по школе	11	12	13
Всего учащихся по школе	217	251	265

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
1-4	146	145	99,3	80	54,8	1	0,68

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 4 % (в 2022-м было 50%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	Кол-во	%

				«4» и «5»			
5-8	46	42	91,3	14	30,4	4	8,70

Качество обучения, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году стало выше по сравнению с 2023 годом. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 7% (в 2023-м было 23%), процент условно переведенных повысился на 4%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне основного общего образования выявило отрицательную динамику. Чтобы повысить результаты в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, индивидуальные беседы с родителями или законными представителями данных учащихся, чтобы предупредить снижение результатов.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году

ВПР-2024 показали следующие результаты:

Статистика по результатам ВПР за 4-е классы

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	32	3,13	31,25	59,38	6,25
Математика	33	0	18,18	42,42	39,39
Окружающий мир	32	0	12,50	65,63	21,88

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	12,50	15,63	71,88
Математика	9,09	27,27	63,64

Окружающий мир	3,13	43,75	53,13
----------------	------	-------	-------

Наибольшие трудности по достижению планируемых результатов испытывают по следующим умениям:

- по русскому языку в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- по математике в овладении основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
- по окружающему миру в Освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ВПР за 5 КЛАСС

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	19	36,84	15,79	42,11	5,26
Математика	18	22,22	44,44	33,33	0
Биология	16	12,50	50	31,25	6,25
История	18	16,67	33,33	33,33	16,67

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	36,84	5,26	57,89

Математика	22,22	0	77,78
Биология	31,25	12,50	56,25
История	11,11	38,84	50

Наибольшие трудности по достижению планируемых результатов испытывают по следующим умениям:

- по русскому языку в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- по математике в развитии представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь», в развитии пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- по биологии в способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- по истории в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	16	18,75	50	25	6,25
Математика	16	37,50	50	12,50	0
Биология	17	29,41	41,18	23,53	5,88
История	16	25	56,25	18,75	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили

Русский язык	18,75	6,25	75
Математика	31,25	12,50	56,25
Биология	41,18	0	58,82
История	25	18,75	56,25

Наибольшие трудности по достижению планируемых результатов испытывают по следующим умениям:

- по русскому языку в анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавании предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; в соблюдении в речевой практике основных орфографических и пунктуационных нормы русского литературного языка;
- по математике в использовании свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- по биологии в приобретении опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- по истории в умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	7	0	71,43	28,57	0
Физика	7	42,86	42,86	14,29	0
Обществознание	7	14,29	57,14	28,57	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов

Предмет	Результаты (%)		
	понижили	повысили	Подтвердили
Русский язык	0	0	100

Физика	71,43	0	28,57
Обществознание	28,57	0	71,43

Наибольшие трудности по достижению планируемых результатов испытывают по следующим умениям:

- по русскому языку в употреблении Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- по математике в формировании представлений о простейших вероятностных моделях, в овладении геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- по физике в анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);
- по обществознанию в выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по физике и обществознанию в 8 классах, математике и биологии в 6 классах, русскому языку и биологии в 6 классах, русскому языку в 5 классах.

Причины несоответствия результатов ВПр и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	10	24	29	69	3	7	42	93
Качество освоения образовательных областей	9	21	29	69	4	10	42	90

В мае 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Работа с одаренными и способными школьниками

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности одаренных учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей и подростков, а также для развития признаков одаренности у обучающихся с потенциальным, скрытым и поздним видами одаренности. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, проявить их таланты и умения. Индивидуальная деятельность учащихся по реализации их познавательной активности курируется классными руководителями, руководителями МО, учителями-предметниками, помогающими детям сориентироваться в выборе направлений и форм деятельности.

В соответствии с планом работы школы, в школе ежегодно проводятся предметные олимпиады. В школьных олимпиадах принимали участие учащиеся с 3 по 9 классы, часть учащихся участвуют в нескольких олимпиадах. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу олимпиады ВСОШ, РОШ в 2024/25 учебном году показали стабильный объем участия.

Сведения об участии учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и
Республиканской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
	Количество призеров (чел.)	Количество призеров
2022-2023	5	1
2023-2024	4	1
2024-2025	4	0

Математика – 3 призера;

Татарский язык – 1 призер.

По сравнению с 2023 годом количество призеров осталось на том же уровне по муниципальному туру,

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах различных уровней.

Олимпиада wow kids (онлайн) – 2 призера;

Нпк Аксаковские чтения (Республика) – 1 призер;

Городская олимпиада “Техника чтения” – 1 победитель, 2 призера;

Городская олимпиада “Магистр счета” – 6 призеров;

Международный конкурс "Мозайка творческих идей" – 1 призер;

Всероссийский "Жар-птица" – 1 победитель;

"Безопасные дороги" (онлайн) – 2 призера;

Республиканская олимпиада "Без булдырабыз" – 2 призера;

Конкурс чтецов “Кояш гомере телим” – 2 призера;

Олимпиада "Культура вокруг нас" (онлайн) - 3 призера;

Конкурс чтецов "Каюм Насыйри мирасы" – 1 призер;

Республиканская олимпиада "Математический марафон" – 1 призер;

Городской олимпиадный центр "Умка” – 4 призера;

Олимпиада «Winkid» – 4 призера;

Международный турнир математических игр им. А.П. Нордена – 4 призера;

Международный турнир математических игр им. П.А. Широкова (математический лабиринт) – 4 призера.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативные правовые документы, которые используют в своей деятельности администрация и педагогический коллектив, обеспечивают функционирование образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив свою работу строит на основе годового плана учебно-воспитательной работы. План учебно-воспитательной работы содержит анализ учебно-воспитательного процесса, в котором итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и т.д. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В рамках ВСОКО в 2024 году проведено: оценка учебных достижений, оценка метапредметных результатов, оценка социальных и

психологических показателей учащихся, оценка качества ресурсов. По итогам оценочных процедур школа подготовила отчеты и аналитические справки.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

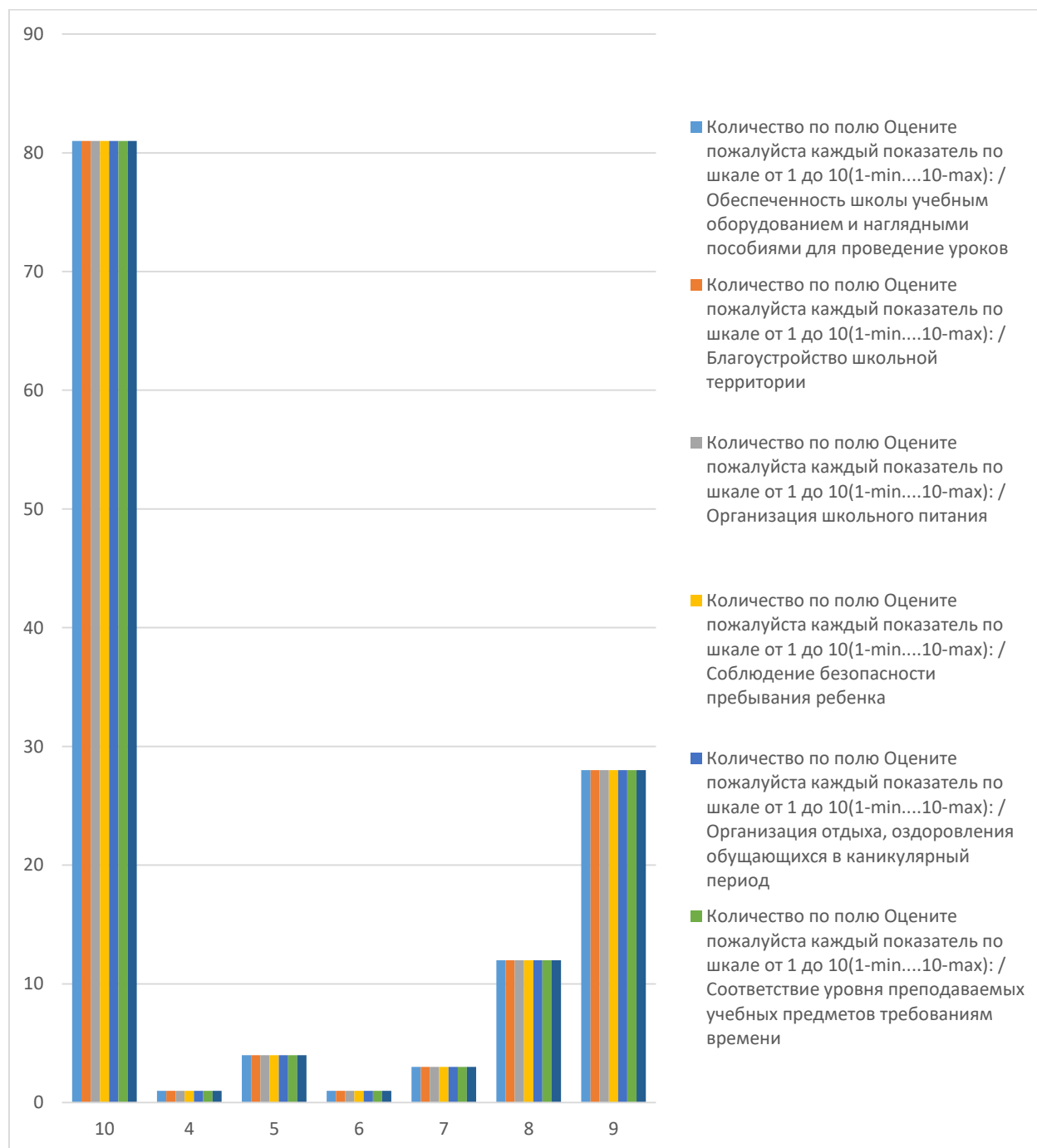
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города и др.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование, опрос.



В МБОУ “ООШ №108» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп

показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ходе анкетирования 40 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 71 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 59 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	43
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	

присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания		43 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	89
Общая численность педрработников, в том числе количество педрработников: с высшим образованием	человек	3 2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%) 0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 (66%)
больше 30 лет		0 (%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (33%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,28
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	49,7
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. В дошкольных группах имеются вакантные должности педагогических работников -0,25 ставки, учебно-вспомогательного персонала-2,25 ставки.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что необходимо обеспечение оборудованием, а также создание условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году дошкольные группы посещал 1 воспитанник из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с ребенком собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 25 педагогов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

имеют высшую категорию – 4 педагогических работника,
имеют первую квалификационную категорию – 11 педагогических работников,
имеют соответствие занимаемой должности - 3 педагогических работника

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, воспитателей связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

Основные направления работы:

- Стратегические сессии с педагогическим коллективом;
- Образовательные поездки в г. Ижевск, Калужская область;

- Работа педагогического коллектива школы над методической темой;
- Работа методического совета школы;
- Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов по функциональной грамотности;
- Участие в профессиональных конкурсах:

Участник всероссийского конкурса «Учитель года»

Победители Грантовой поддержки молодых педагогов – 2 участника

В 2024 году результативность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в данном направлении.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 24 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом на семинарах и конференциях Всероссийского, Республиканского, городского и районного уровня.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Я класс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это современные педагогические технологии, гуманная педагогика, работа с детьми с ОВЗ, развитие функциональной грамотности, по работе классного руководства. Школа планирует

распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

По результатам аттестации в 2024 году, установлена высшая квалификационная категория 4 педагогам, первую квалификационную категорию получили – 3 педагога.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Вывод: в МБОУ «ООШ№108» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга организации.

В дошкольных группах работают 7 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 воспитатель по обучению татарскому языку; внешние совместители: 1 инструктор по физическому развитию, 1 музыкальный руководитель.

Распределение педагогических работников по возрасту

Численность педагогов	Педагогов до 30 лет	Педагогов от 31 года до 50 лет	Педагогов старше 50 лет
5	1	4	0

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 старший воспитатель;

В 2024 году 1 воспитатель получил диплом по переподготовке по педагогическим специальностям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги приняли участие:

- в конкурсе на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»
- в фестивале национальных культур «Алтын сәгать» (Золотое время), лауреат III степени

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Воспитатели прошли цикл повышения квалификации по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» на базе кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО «КГМУ» Минздрава России.

Деятельность по устранению кадрового дефицита

В 2024 году в школе были вакансии по следующим предметам: математика, русский язык и литература, английский язык, начальные классы. В школе создана программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров», целью которой является создание условий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования. В школе проводятся следующие мероприятия по преодолению дефицита педагогических кадров:

1. Ежегодно проводится анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита и прогноза потребностей учителей предметников.
2. Посещаются ярмарки профессий, ведется систематическая работа по привлечению молодых специалистов.
3. Ведется эффективная работа по созданию благоприятных условий для комфортной работы педагогов школы.
4. Ведется работа по привлечению специалистов из других регионов РФ.
5. Внедряются эффективные формы работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров, основанных на принципах непрерывности и преемственности, вариативности, мобильности и адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения». Оплата курсов повышения квалификации.

6. Организована система наставничества для молодых и вновь прибывших педагогов. Снижение нагрузки для молодых педагогов в первый год.

7. Корпоративная культура: тимбилдинги, праздники, публичная благодарность.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- Учебные кабинеты с лабораториями – 1 кабинет химии (оборудование устарело)
- Кабинет технологии для девочек – нет
- Спортивный зал – 1 (272,3 кв. м. имеется необходимое для выполнения программы оборудование, инвентарь, снаряды)
- Актальный зал – 1 (252,9 кв.м. на 200 посадочных мест)
- Библиотека – 1 (47 кв. м)
- Медицинский кабинет – 1 (23,5 кв. м, имеется необходимое оборудование, мебель, лекарства, компьютер)
- Кабинет психолога – нет
- Столовая – 1 (207 кв. м, на 88 посадочных мест)
- Гардеробы – 1 (64,7 кв.м. на 300 мест)
- Кабинеты для внеурочной работы – 1 (48,3 кв.м.)
- Спортплощадка со специальным покрытием - футбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оснащенность предметных кабинетов составляет 60%.

В школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 5 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория химии (оснащен частично, оборудование устарело), один компьютерный класс. Кабинеты, имеющие интерактивные доски - нет. Кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 2.

В образовательном процессе школы используются: всего 15 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 10 multifunctional устройств (сканер-принтер-ксерокс). В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук. С целью внедрения информационных технологий в управление ОУ компьютеры установлены в библиотеке, медицинском кабинете, администрации школы. Кабинет информатики объединен в локальную сеть. В 2023 году произведен ремонт в столовой и актовом зале.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ «ООШ №108» оборудованы помещения:

групповые помещения — 2;

спортивно-музыкальный зал — 1

пищеблок — 1;

медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В августе 2024 года МБОУ «ООШ №108» были предоставлены экземпляры Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан с целью их размещения на территории организации во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ №108» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Привели наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 под №1493)

X. Качество библиотечно-информационного фонда

Общее количество всех учебников – 3665

Количество на одного ученика – 9,96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского, деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность,

поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями следует расширить. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В каждой возрастной группе имеется необходимая учебно-методическая литература, рекомендованная для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 75 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольных группах проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольных групп выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить стулья, дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

XI. Организация полноценного горячего питания

100% учащихся нашей школы обеспечиваются горячим питанием. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной. Поставку продуктов, составление меню, контроль за качеством приготовления пищи осуществляет Департамент продовольствия и социального питания ИКМО г. Казани. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию. Также предусмотрено питание детей в продлённых группах начальной школы.

Охват горячим питанием в 2024 году

Все ученики школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года. (См. Приложение №2)

С Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ №108» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Выводы

Несмотря на положительные тенденции, имеются проблемы и затруднения, над которыми необходимо работать:

- Доработать систему внутреннего мониторинга по диагностике педагогической деятельности в области предметных достижений;
- работать над развитием исследовательской культуры учащихся, проработать алгоритм выявления одаренных детей и их подготовки к научно-практическим конференциям;
- совершенствование планирования видов и форм диагностики и контроля, критериального оценивания учебных достижений учащихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий через ценностно-ориентированный подход;
- совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы и дошкольных групп.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 108»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОР. КАЗАНИ



ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
КАЗАН ШӘҺӘРЕ СОВЕТ РАЙОНЫ
«108-НЧЕ НОМЕРЛЫТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ
БИРҮ МӘКТӘБЕ»

Агрызская д. 61 ул., г. Казань, Республика Татарстан, 420053

Әгерже ур., Казан ш., Татарстан Республикасы, 420053

Тел./факс: (843) 2396066, 2396661, e-mail: mbou108@mail.ru

Исх. № 26

“27” марта 2025 г.

Приложение N 1

Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №108»
Советского района г. Казани, подлежащей самообследованию за 2024 год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/75%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/66%
1.9.1	До 5 лет	2/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	0

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,28 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	49,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Нет

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110/49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	-

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/13%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,38%
1.19.3	Международного уровня	5/1,9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/68,1%
1.29.1	Высшая	4/16%
1.29.2	Первая	11/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,96 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	Да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,26 кв.м

Директор



Р.Р. Хабиров