

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора  
МБОУ «Гимназия № 90»

Г.Х. Шафеева  
№260 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для обучающихся 5-9 классов

Казань 2023

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

#### Основные цели и задачи курса

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в основную школу постановлением Министерства образования и науки РФ с 1 сентября 2015 г. Перед образовательными организациями была поставлена задача формирования у обучающихся в основной школе (5 класс, позднее был присоединен 6 класс) знаний об основных нормах морали, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предполагаемые результаты обучения:

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».<sup>1</sup>

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных

---

<sup>1</sup>Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». С. 4.

качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого русского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Необходимо обратить внимание на ценностные ориентиры учебного предмета. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не ставит задачу глубокого и подробного ознакомления учащихся с каждой из традиционных религий. Его назначение — дать общие представления об источниках развития культуры общества, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать добрые чувства по отношению к любому народу нашей Родины, представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Таким образом, главной идеей курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, эстетического, правового, религиозного содержания, ориентированного на потребности как верующей, так и нерелигиозной части

российского общества. Главным результатом изучения «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является развитие индивидуальной культуры как осознания собственной принадлежности к определенному этносу и конфессии, а также понимания значимости накопленного человеком культурного опыта, культурных традиций, чувства гордости за предшествующие поколения, сформировавшие на протяжении истории разных народов богатейшее культурное наследие.

Подводя итог, можно определить *основные цели и задачи* курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

### ***Принципы организации обучения***

1. *Культурологический принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов РФ: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это обеспечивает благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и успешное воспитание важнейших нравственных качеств гражданина многонационального и многоконфессионального государства — толерантность, эмпатию, гуманизм, справедливость.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., стремление к самоанализу и самостоятельности суждений. Это позволяет познакомить подростка с достаточно сложными, часто философскими, вопросами

социальной жизни. При этом необходимо учитывать психологические особенности, малый жизненный опыт младших подростков, их статус в обществе. Дети этого возраста при тяге к философским жизненным проблемам не всегда правильно их воспринимают и оценивают. Реализация принципа природосообразности требует бережного отношения к объему знаний, который могут усвоить учащиеся 5—6 классов. Очень важно при этом учитывать еще одну психологическую особенность детей подросткового возраста — тягу к эмоциональным впечатлениям, актуальность образного мышления и чувственного восприятия.

Для реализации принципа природосообразности используется краеведческий материал как доступный для чувственного восприятия. Обучение проходит в естественной среде, частью которого является труд, быт, традиции, праздники, этические нормы и др. Важность привлечения краеведческого материала обусловлена тем, что, изучая родной край, подростки начинают осознавать значение малой родины в делах и судьбе страны, в развитии общероссийской культуры.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку российская культура есть диалог различных культур, то и знакомство с ними предполагает разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной, так и в религиозной культуре. Поскольку ведущей деятельностью подростка является коммуникативная, необходимо создавать условия для ее развития, и учебный диалог — оптимальное средство. Диалогичность реализуется в процессе обучения и другими способами: работа с текстами учебников, обсуждение проблемных ситуаций, совместная деятельность в парах и группах.

4. *Принцип поступательности* обеспечивает последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание, которое предъясняется обучающимся, постепенно углубляется и расширяется. Школьники начинают решать более серьезные интеллектуальные задачи и обсуждать социально значимые проблемы. Учитель должен обеспечить преемственные связи с предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучался в начальной школе. Особенно важно знать, по какому модулю работали младшие школьники, и компенсировать недостаточное изучение содержания других модулей. Это объясняется общей целью изучения обсуждаемых предметов: учащиеся должны знакомиться не с одной выбранной в соответствии с модулем религией или светской этикой, а понимать общие особенности каждой традиционной религии России и основные идеи светской этики.

### ***Психологические предпосылки усвоения содержания курса***

Подростковый возраст — этап бурного процесса социализации. Дети вступают в отрочество: заканчивается детство, но многие чувства и переживания напоминают реакции младшего школьника на происходящие

события. Подросток стремится приобщиться к миру взрослых, впитывает нормы поведения, общение со взрослыми становится более желанным и востребованным, чем общение со сверстниками. В этом возрасте дети уже ориентируются в истории нашего государства, понимают, что такое культура. У них развиваются предпосылки исторического мышления, логическое мышление и воображение находится уже на таком уровне, который позволяет подростку решать достаточно сложные учебные и жизненные задачи.

Под влиянием происходящих в организме физиологических изменений нервная система подростка не всегда адекватно реагирует на изменившиеся ситуации, отсюда быстрая и неожиданная смена настроения. Поэтому так важны для детей этого возраста «взрослые» коллективные разговоры о различных жизненных проблемах. Учебный диалог позволяет решить эту задачу.

Главной формой организации в 5–6 классах остается урок с традиционной структурой. Вместе с тем, возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов. Важнейшим структурным элементом урока становится работа с рубриками «Послушаем друг друга», «Обсудим вместе». Большое внимание уделяется парной и групповой форме организации обучения.

### *Использование электронных учебных материалов*

В дополнение к основному средству обучения — печатному учебнику — подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

- создание условий для дифференцированного обучения учащихся;
- обеспечение возможностей для проведения контроля результатов обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

Применение электронных ресурсов подчиняется следующим требованиям:

- соблюдение норм работы с компьютером, определенных требованиями СанПиНа;
- использование электронных средств в качестве дополнительных резервов обучения; целесообразно сочетать печатные и электронные средства при преимущественном применении полиграфических материалов;

необходимо чередовать задания, которые требуют разных средств поиска информации;

— целесообразность использования электронных средств. Так, не целесообразно и опасно для здоровья школьников длительное чтение текстового материала на компьютере. В данном случае необходимо использовать полиграфическое средство;

— при недостаточном уровне развития навыков работы с компьютером необходимо использовать электронные средства для дифференцированной и индивидуальной работы.

Содержание курса  
5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Эффективные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые вопросы	Практическ ие работы		
1	<b>Введение:</b> • Что такое культура общества • Расширени е кругозора	3				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>						
2	Величие многонациональн ой российской культуры.	6		2		
3	Человек — творец и носитель культуры..	6		2		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>						
4	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2		1		
5	Жизнь ратными подвигами полна.	2		1		
6	В труде — красота человека.	2		1		
7	«Плод добрых трудов славен».	2		1		
8	Люди труда.	4		2		
9	Бережное отношение к природе.	2		1		
10	Семья — хранитель духовных ценностей	4		2		
<b>Раздел 3 Твой духовный мир</b>						



11	Что составляет твой духовный мир.	6		2		
12	Резервные уроки	2				

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Эффективные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные вопросы	Практические работы		
1	<b>Введение</b> Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2			1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 1. Религия и культура 15 часов</b>						
2	Роль религии в развитии культуры.	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3	Культурное наследие христианской Руси.	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4	Культура ислама.	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
5	Иудаизм и культура.	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Культурные традиции буддизма	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 2. Как сохранить духовные ценности 7 часов</b>						
7	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	3		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

8	Хранить память предков	4		1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Раздел 3 Твой духовный мир 11 часов</b>						
10	Что составляет твой духовный мир.	4		2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
11	Культура человека и его образованность	4		2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
12	Обобщающие уроки	3				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

## Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
		всего
	<b>Введение</b>	<b>3 ч.</b>
1	Введение	1
2	Что такое культура общества	1
3	Расширение кругозора.	1
	<b>Раздел I В мире культуры</b>	<b>12</b>
4	Величие многонациональной российской культуры	2
5	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	2
6	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	2
7	В труде — красота человека. (представители других творческих профессий).	1
8	Бережное отношение к природе	1
9	Человек — творец и носитель культуры.	2
10	Источники, создающие нравственные установки	2
	<b>Раздел II Нравственные ценности русского народа</b>	<b>18</b>
11	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2
12	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.	2
12	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	3
14	Былинные герои русского эпоса.	3
15	Жизнь ратными подвигами полна.	4
18	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России	3
17	Герои Великой Отечественной войны.	3
	Резервные уроки	2
	<b>Раздел 3 Твой духовный мир</b>	<b>6</b>
18	<i>Семья — хранитель духовных ценностей.</i>	1
19	О любви и милосердии в разных религиях.	1
20	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов	2
21	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга	2
22	Резервные уроки	2

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
		всего
	<b>Введение</b>	<b>2</b>

1	Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2
	<b>Раздел 1. Религия и культура</b>	<b>15</b>
2	Роль религии в развитии культуры.	3
3	Культурное наследие христианской Руси.	3
4	Культура ислама.	3
5	Иудаизм и культура.	3
6	Культурные традиции буддизма	3
	<b>Раздел 2. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>7</b>
7	Забота государства о сохранении духовных ценностей	3
8	Хранить память предков	4
	<b>Раздел 3 Твой духовный мир</b>	<b>11</b>
	Что составляет твой духовный мир.	4
	Культура человека и его образованность	4
	Обобщающие уроки	3