

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани

Казан шәһәре Идел буе районының “Олимп” балалар ижат үзәге”
өстәмә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениясе

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБУДО ЦДТ «Олимп»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Олимп»
А.Г. Бариева
Приказ № 114/19
от «01» сентября 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Познавайка»

Возраст детей: 9-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

*Автор-составитель программы:
Сафина Венера Марсовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории*

г. Казань, 2021

1

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная	Муниципальное бюджетное учреждение
---	-----------------	------------------------------------

1

	организация	дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Сведения о разработчиках	Сафина Венера Марсовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	9 – 15 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. • Разноуровневая
5.4	Цель программы	Цель программы объединения «Познавайка» построение комплексной системы психолого - педагогического воздействия направленной на выравнивание интеллектуального, моторного, речевого развития детей, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для адекватного и успешного общения в социальной среде.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Форма обучения</i> – индивидуальная. <i>Методы обучения:</i> словесные (беседа, объяснение); наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки, презентации); наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.); игровые (дидактические, развивающие, подвижные); практические – упражнения, эксперименты и др.; самостоятельная работа учащихся. Представленные методы используются комплексно.
7	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика Промежуточная, итоговая аттестация учащихся Контрольные занятия и задания: игровые опросы, педагогическое наблюдение, выполнение пройденных упражнений и игр, Интерактивные игры «Мерсибо»
8	Результативность реализации программы	Достижение обучающимися целей и задач, поставленных в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе по уровням развития.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	9

3.Содержание программы.....	9
4.Методическое обеспечение.....	10
5. Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Программа «Познавайка» предполагает организацию специальных занятий,

включающий комплекс взаимодополняющих направлений, необходимых детям для создания социально-психологических условий в обстановке целостного психологического развития ребенка, на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия

Направленность образовательной программы: **социально-педагогическая.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмом Комитета общего и профессионального образования ЛО от 01.04.2015 г. №19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

5 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41). 2

6. Устава учреждения.

Новизна: состоит в том, что отвечая современным требованиям, программа объединения «Познавайка» создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с учетом их возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Включение многофункциональных интерактивных игр «Мерсибо» позволяет ребенку расширить интеллектуальный и речевой диапазон каждого ребенка, учитывая уровень его развития в игровой форме. Каждая игра решает педагогическую задачу и очень увлекательна.

Педагогическая целесообразность программы «Познавайка» объясняется тем, что ее воплощение в жизнь даст потенциал ребенку с ограниченными возможностями здоровья сформировать психоэмоциональный, социальный и интеллектуальный уровень развития.

Занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа объединения в свое содержание включает 2 раздела:

1. Развитие познавательных процессов. Представляет собой систему занятий по развитию восприятия, внимания, памяти, мышления; подготовке к восприятию трудных тем учебных программ обучения в школе; расширению общего кругозора. Занятия проводятся в игровой форме с использованием разнообразного дидактического материала и оборудования, с включением интерактивных игр «Мерсибо», которые помогут ребенку и педагогу выстроить правильную программу развития обучающегося, и помогут в коррекции таких нарушений как дискалькулия, дисграфия, дислексия,.

2. **Личностная адаптация** - формирование навыков, необходимых для полноценного личностного развития детей с учетом индивидуальных психофизических и возрастных особенностей, позволяющих детям развить и продемонстрировать свою личную неповторимость и социальную значимость в творческой форме. Раздел включает в себя занятия по следующим направлениям: формирование навыков регуляции поведения; регуляция эмоционального состояния; развитие коммуникативных способностей, развитие общей и тонкой моторики; основы творческо - прикладной деятельности; развитие речи; обучение основам подготовки и проведения: развивающих конкурсов, оздоровительных физкультурминуток, детских праздников; обучение популярным играм, методикам и техникам практической психологии. Используются элементы оздоровительных комплексов, речевой и координационной гимнастики, упражнения по профилактике нарушения зрения.

Цель и задачи

Цель программы объединения «Познавайка» построение комплексной системы психолого - педагогического воздействия направленной на выравнивание интеллектуального, моторного, речевого развития детей, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для адекватного и успешного общения в социальной среде.

В процессе занятий реализуются следующие **задачи** объединения:

Обучающие. Формирование:

- произвольности познавательных процессов.
- коммуникативных умений.
- навыков чтения, счета и связной речи.

Развивающие.

- развитие взаимодействия слухового внимания, речи и двигательных навыков.
- развитие творческих способностей.
- совершенствование двигательных функций.

Воспитательные.

- привитие норм поведения.
- воспитание навыков у детей организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим.

Условия реализации программы

Адресат программы: Занятия посещают дети и подростки от 9 до 15 лет с нормой развития и с различными формами интеллектуального, речевого и психомоторного развития и имеющие следующие нарушения здоровья: порок сердца, хроническая почечная недостаточность, ДЦП, ЗППР, олигофрения степени дебильности, шизофрения, эпилепсия, РДА, последствия поражения головного мозга, органическое поражение головного мозга.

Занятия особенно рекомендуются детям со следующими показаниями развития и поведения:

- отсутствие или резкая ограниченность внешнего проявления внутренних состояний;
- несформированность произвольного внимания, памяти, мышления, гиперактивность;

- нарушения поведения: агрессивность, вредные привычки, трудности произвольной регуляции поведения и деятельности;
- неблагоприятные варианты личностного развития: неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неуверенность в себе, неадекватная самооценка;
- трудности эмоционального развития; неспособность к эмпатии, неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека.
- трудности в общении с окружающими людьми;
- нарушения общей и мелкой моторики;

Сроки реализации программы. Первый год обучения предусматривает 144

Режим работы следующий: 2 раза в неделю (по 2 астрономических часа), занятия по 45 минут с 10-15 минутным перерывом.

Адресат программы. Для детей, имеющих наиболее сложные комплексы интеллектуальных, психических, моторных и речевых нарушений, работа составляются индивидуальные программы занятий.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный
 - репродуктивный;
 - коммуникативный;
 - информационно - коммуникационный;
 - методы контроля;
 - самоконтроля ;
 - диагностические упражнения;
 - интерактивные игры «Мерсибо»
 - выполнение упражнений.
 - наблюдение.
 - диалог.
 - дидактическая игра.
 - игра
 - речевая гимнастика.
 - подвижные игры и упражнения.
 - ролевые и театрализованные игры
 - психогимнастические упражнения.
 - логоритмика ;
 - графические упражнения.
 - оздоровительные упражнения.
 - художественно творческие упражнения.
 - анализ конкретных жизненных ситуаций;
 - предметно - практической деятельности.
 - выполнение творческо - прикладных работ из:
 - пластилина
 - соленого теста.
 - бумаги.
 - различных видов текстиля.
 - природного материала.
- Формы проведения занятий:** - учебные занятия.
- игровые уроки.

- логоритмика.

Формы аттестации и контроля:

- Педагогическое наблюдение.
- Психолого - педагогическое обследование.
- Тестовые, контрольные, (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- Анкетирование.
- Педагогическая диагностика.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Интерактивные игры Мерсибо.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Методики диагностирования подбираются с учетом уровня развития и особенностей восприятия обучающихся. Диагностика позволяет получить оценку особенностей психической деятельности и потенциальных возможностей ребенка. В результате исследования определяется уровень психического развития ребенка и его личностные особенности. В зависимости от полученных данных ребенка строится занятия .

Диагностирование проводится в начале обучения и по результатам обучения за первое полугодие и за учебный год. При этом направления работы и группы задач коррекционноразвивающего воздействия соотносятся между собой:

Особые образовательные потребности детей и направления работы.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Диагностическое направление:

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорнодвигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения)

Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

- На занятиях имеется ноутбук, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АДОП для детей с ОВЗ.
- Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений «Мерсибо», (далее и/М.)

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы учащиеся будут *знать* как:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- прерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.

приобретут навыки:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работ

Способы проверки результатов и формы контроля:

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются два вида контроля:

- текущий – осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий, выполнение самостоятельной работы
- итоговый – определяет уровень знаний, умений навыков по освоению программы, по окончанию курса обучения - тестирование, творческая работа.

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	прак
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	34	6	28
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	18	4	14
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	18	4	14
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	6	2	4
6	Совершенствование. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	14	4	10
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12	4	8
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	20	4	16
9	Развитие быстроты реакции	16	4	12
10	Итоговое занятие	4	2	2
	Итого:	144	36	108