



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0СС2В6002АВ06СВ049АА736879АF2200

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_/ Э.И.Насртдинова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_/Р.Р.Беляева

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дополнительного образования

«ЮИД»

Возраст детей 8 – 12 лет

Учитель Латыпова Г.М.

Срок реализации 2022 - 2026

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 1 - 4 классов. Программа рассчитана: 1 класс – 66 ч, 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч по 2 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения курса

#### *Личностные результаты:*

обучающийся научиться:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

#### *Метапредметные результаты:*

обучающийся научиться:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

обучающийся научиться:

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ОГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявит и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса(троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

#### Универсальные учебные действия:

##### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

##### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **2 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).

Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.

Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **3 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.

Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог.

Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

## 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра)

## 4 класс

### Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.

Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог.

Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).

Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

#### Универсальные учебные действия:

##### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## Тематическое планирование

### 1 класс

**Тема 1-2.** На чём люди ездят Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Практика: Дидактическая игра с картинками.

**Тема 3.** Ближе – далеко, быстро – медленно Теория: Чтение и обсуждение сказки Дж.Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса») Практика: Дидактические игры: «Ближе – дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова – пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

**Тема 4-5.** Чему нас учат правила дорожного движения Теория: Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

**Тема 6-7.** Мы идём по улице Практика: Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

**Темы 8-9.** Какие бывают дороги Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Практика: Игра конструирование «Улица города».

**Тема 10-11.** Где мы будем играть? Теория: Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Практика: Дидактическая игра «Можно — нельзя».

**Тема 12-13.** Дорога за городом Теория: Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Практика: Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их). Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может выглядеть так. Городская дорога Загородная дорога Двустороннее или одностороннее Двустороннее движение движение. Есть тротуары. Нет тротуаров, есть обочина Ходить можно по правой стороне Ходить гуськом по обочине тротуара

**Темы 14-15.** Светофоры Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

**Темы 16-18.** Дорожные знаки Теория: Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Практика: Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

**Тема 19.** Нас увидят в сумерках Практика: Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

**Темы 20-21.** Мы переходим улицу (повторение) Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу». Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

**Тема 22-24.** Перекрёсток Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

**Тема 25-26.** Сигналы машин Теория: Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Практика: Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.

**Тема 27-28.** Остановка транспорта Теория: Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

**Темы 29.** Мы — пассажиры Теория: Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». Практика: Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». **Тема 30.** Мы едем на дачу Теория: Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе. Практика: Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

**Темы 31.** Опасные ситуации Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

**Тема 32.** Несчастный случай Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

**Тема 33.** Проверим себя Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

## **2 класс**

**Темы 1-2.** О транспорте Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

**Темы 3-4.** Дорога Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги». Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах». Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

**Тема 5-6.** Части дороги Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д. Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

**Темы 7-8.** Дорожные знаки Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков. Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

**Темы 9-10.** Внимание! Опасность! Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешись — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД). Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

**Тема 11-14.** Мы здесь живём Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

**Тема 15-16.** Будем уважать людей! Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

**Темы 17-18.** Мы — пешеходы Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД».

Зададим ему вопросы». Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

**Темы 19-20.** Правила для пешеходов Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Практика: ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

**Тема 21-22.** Перекрёсток Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

**Тема 23-24.** Регулировщик Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.

**Темы 25-26.** Мы — пассажиры Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

**Тема 27-28.** Будем уважать водителей Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

**Тема 29-30.** Мы едем на машине Теория: Рассмотрение схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?». Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

**Темы 31-32.** Мы покупаем велосипед Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». **Тема 33-34.** Проверим себя Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

### 3 класс

**Тема 1-2.** Будем осторожными Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий). Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

**Тема 3-4.** Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

**Темы 5-7.** Виды транспорта Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

**Темы 8-9.** Какие бывают дороги Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) Дороги бывают разные». Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

**Тема 10-11.** Дорожное движение Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

**Тема 12-13.** Перекрёсток и автомагистраль Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки». **Тема 14-15.** Населённый пункт Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

**Тема 16-17.** Движение на загородной дороге Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

**Тема 18-19.** Внимание! Железнодорожный переезд! Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

**Тема 20-21.** Движение в трудных условиях Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

**Тема 22-23.** Жилая зона Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Темы 24-25.** Мы ориентируемся на местности Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

**Тема 26-27.** Труд водителя Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

**Тема 28-29.** Что такое тормозной путь Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

**Тема 30.** Световые сигналы автомобиля Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

**Тема 31.** Случай на дороге Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

**Тема 32-33.** В метро Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

**Тема 34.** Проверим себя Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

#### **4 класс**

**Тема 1-2.** Будем осторожными Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий). Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Правила безопасного поведения на дорогах»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

**Тема 3-4.** Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? Теория: рассказ инспектора ГИБДД «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП».

**Темы 5-7.** Виды транспорта Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

**Темы 8-9.** Какие бывают дороги Теория: просмотр и обсуждение видеofilма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные». Практика: рисование дороги. Коллективное составление памятки «Правила безопасного поведения на загородных дорогах» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

**Тема 10-11.** Дорожное движение Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др. Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

**Тема 12-13.** Перекрёсток и автомагистраль Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки». **Тема 14-15.** Населённый пункт Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

**Тема 16-17.** Движение на загородной дороге Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

**Тема 18-19.** Внимание! Железнодорожный переезд! Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

**Тема 20-21.** Движение в трудных условиях Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

**Тема 22-23.** Жилая зона Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Темы 24-25.** Мы ориентируемся на местности Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

**Тема 26-27.** Труд водителя Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

**Тема 29-30.** Что такое тормозной путь Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь».

**Тема 31.** Световые сигналы автомобиля Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

**Тема 32.** Случай на дороге Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий морозящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

**Тема 33.** На железной дороге Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения на вокзале».

**Тема 34.** Проверим себя Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Э.И.Насртдинова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Р.Р.Беляева

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно - тематическое планирование  
работы кружка «ЮИД»**

Класс 16

Учитель Латыпова Галия Махмутовна

Количество часов 66

Часов в неделю 2

2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	На чём люди ездят	2	07.09.22	
2.	На чём люди ездят	2	14.09.22	
3.	Близко – далеко, быстро – медленно	2	21.09.22	
4.	Чему нас учат правила дорожного движения	2	28.09.22	
5.	Чему нас учат правила дорожного движения	2	05.10.22	
6.	Мы идём по улице	2	12.10.22	
7.	Мы идём по улице	2	19.10.22	
8.	Какие бывают дороги	2	26.10.22	
9.	Какие бывают дороги	2	09.11.22	
10.	Где мы будем играть?	2	16.11.22	
11.	Где мы будем играть?	2	23.11.22	
12.	Дорога за городом	2	30.11.22	
13.	Дорога за городом	2	07.12.22	
14.	Светофоры	2	14.12.22	
15.	Светофоры	2	21.12.22	
16.	Дорожные знаки	2	11.01.23	
17.	Дорожные знаки	2	18.01.23	
18.	Дорожные знаки	2	25.01.23	
19.	Нас увидят в сумерках	2	01.02.23	
20.	Мы переходим улицу (повторение)	2	08.02.23	
21.	Мы переходим улицу (повторение)	2	15.02.23	
22.	Перекрёсток	2	01.03.23	
23.	Перекрёсток	2	08.03.23	
24.	Перекрёсток	2	15.03.23	
25.	Сигналы машин	2	22.03.23	
26.	Сигналы машин	2	05.04.23	
27.	Остановка транспорта	2	12.04.23	
28.	Остановка транспорта	2	19.04.23	
29.	Мы — пассажиры	2	26.04.23	
30.	Мы едем на дачу	2	03.05.23	
31.	Опасные ситуации	2	10.05.23	
32.	Несчастный случай	2	17.05.23	
33.	Проверим себя	2	24.05.23	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Э.И.Насртдинова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Р.Р.Беляева

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарно - тематическое планирование  
работы кружка «ЮИД»**

Класс 2б

Учитель Латыпова Галия Махмутовна

Количество часов 68

Часов в неделю 2

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	О транспорте.	2	04.09.23	
2.	О транспорте.	2	11.09.23	
3.	Дорога.	2	18.09.23	
4.	Дорога.	2	25.09.23	
5.	Части дороги.	2	02.10.23	
6.	Части дороги.	2	09.10.23	
7.	Дорожные знаки.	2	16.10.23	
8.	Дорожные знаки.	2	23.10.23	
9.	Внимание! Опасность!	2	13.11.23	
10.	Внимание! Опасность!	2	20.11.23	
11.	Мы здесь живём.	2	27.11.23	
12.	Мы здесь живём.	2	04.12.23	
13.	Мы здесь живём.	2	11.12.23	
14.	Мы здесь живём.	2	18.12.23	
15.	Будем уважать людей!	2	25.12.23	
16.	Будем уважать людей!	2	15.01.24	
17.	Мы – пешеходы.	2	22.01.24	
18.	Мы – пешеходы.	2	29.01.24	
19.	Правила для пешеходов.	2	05.02.24	
20.	Правила для пешеходов.	2	12.02.24	
21.	Перекрёсток.	2	19.02.24	
22.	Перекрёсток.	2	26.02.24	
23.	Регулировщик.	2	04.03.24	
24.	Регулировщик.	2	11.03.24	
25.	Мы – пассажиры.	2	18.03.24	
26.	Мы – пассажиры.	2	01.04.24	
27.	Будем уважать водителей.	2	08.04.24	
28.	Будем уважать водителей.	2	15.04.24	
29.	Мы едем на машине.	2	22.04.24	
30.	Мы едем на машине.	2	29.04.24	
31.	Мы покупаем велосипед.	2	06.05.24	
32.	Мы покупаем велосипед.	2	13.05.24	
33.	Проверим себя.	2	20.05.24	

34.	Проверим себя.	2	24.05.24	
-----	----------------	---	----------	--

Лист согласования к документу № 252 от 21.11.2023  
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор  
Согласование инициировано: 21.11.2023 09:14

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 21.11.2023 - 09:14	-