

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по истории для 5 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса истории 5-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», а также содержанием учебников для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Вигасина, И.И.Годера - История Древнего мира. 5 класс - М.: Просвещение, 2020г.,

Ф.Ш.Хузина, В.И.Пискарева, А.Р.Мухамадеева, И.М.Миргалеева, М.М.Гибатдинова - История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века: 5-6 классы - Казань «Татарское детское издательство», 2016 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 19 заданий, состоит из трех уровней: А(базового), В (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по географии включено заданий части А–16 (базовый уровень) части В–3 (повышенный), дополнительное задание(высокий).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 16 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	16	16	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	3	6	Соответствие, последовательность цифр или задание с кратким ответом
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
----------	----------------	----------------	--------------

1	Древний мир	А(№1)	1
2	Первобытность	А (№2)	1
3	Древний Восток	А(№3, №4, №5, №6, №7), В(№3)	6
4	Древняя Греция	А(№8, №9, №10, №11, №12), В(№2)	6
5	Древний Рим	А(№13, №14, №15, №16), В(№1)	5

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 22 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный ответ 2 балла

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пяти-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 11 баллов	11- 16	17-20	21-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Промежуточная аттестационная работа по истории
5 КЛАСС**

Часть А

- A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:
А) более 2 млн лет назад Б) 40 тыс. лет назад
В) 10 тыс. лет назад Г) в 4 тысячелетии до н.э
- A2. Укажите причину появления религиозных верований.
А) Правители придумали религию для укрепления своей власти
Б) людям нравилось придумывать загадочные истории
В) человек узнал причины всех природных явлений
Г) люди боялись природных явлений
- A3. Какое государство располагалось в Северной Африке?
А) Италия Б) Индия В) Египет Г) Вавилон
- A4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:
«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путьВыступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».
А) Тутмос Б) Кир В) Хаммурапи Г) Цезарь
- A5. Бог Солнца в Древнем Египте:
А) Ра Б) Сет В) Осирис Г) Гор
- A6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:
А) Железо Б) Бумагу В) Стекло Г) Огонь
- A7. На чем писали в Междуречье в древности:
А) Папирусе Б) Глиняных табличках В) Пергаменте Г) Бумаге
- A8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:
А) Крит Б) Саламин В) Форос Г) Сицилия
- A9. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:
А) роспуском ареопага Б) поражением в Троянской войне
В) отменой законов Драконта Г) существование долгового рабства
- A10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:
А) Гермес Б) Дионис В) Аполлон Г) Гефест
- A11. На должность судей в Афинах назначали:
А) по жребию Б) голосованием В) чужеземцев Г) по знатности
- A12. В каком году произошла Саламинская битва:
А) 1200 г. до н.э Б) 480 г. до н.э В) 338 г. до н.э Г) 218 г. до н.э
- A13. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:
А) получали за свой труд плату
Б) были полностью бесправны
В) имели маленький участок Земли
Г) работали только в ремесленных мастерских

A14. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- А) Цезаря Б) Октавиана Августа В) Константина Г) Нерона

A15. Согласно закону Тиберия Гракха:

- А) вся земля становилась собственностью государства
Б) рабы платили владельцу за пользование землей
В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A16. С нападением галлов на Рим связано выражение:

- А) Гуси Рим спасли Б) пиррова победа В) между Сциллой и Харибдой

Часть В

В1. Укажите соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| А) Гладиаторы | 1) Охранник консула |
| Б) Ликтор | 2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа |
| В) Император | 3) Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии |
| Г) Плебеи | 4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене |

В2. Расположите в правильной последовательности, следующие события:

- А) Саламинское сражение
Б) Бой в Фермопильском ущелье
В) Троянская война
Г) Марафонская битва

В3. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом корабле.

Дополнительное задание*

Сравните древнегреческие и современные Олимпийские игры. Ответ оформите в виде таблицы.

Обще	
Различия	
Олимпийские игры в Древней Греции	Современные Олимпийские игры

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по истории для 6 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса истории 6-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», а также содержанием учебников для общеобразовательных учреждений под редакцией Агибалова Е.В, Донской Г.М. Всеобщая история, 6 класс. - М.: Просвещение, 2016, Арсентьев Н.М, Данилов А.А, Стефанович П.С, Токарева А.Я. История России, 6 класс – М.: Просвещение, 2021; Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, А.Р.Мухамадеев, И.М.Миргалеев, М.М.Гибатдинов - История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века: 5-6 классы - Казань «Татарское детское издательство», 2016 г.

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 18 заданий, состоит из трех уровней: А(базового), В (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по географии включено заданий части А–16 (базовый уровень) части В–2 (повышенный), дополнительное задание(высокий).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 16 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 2 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	16	16	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	2	4	Соответствие, последовательность цифр или задание с кратким ответом
3	Дополнительное задание	1	3	Полный развернутый ответ

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
	История средних веков		
1	Раннее Средневековье	A(№1, №2, №3)	3
2	Зрелое Средневековье	A (№4, №5, №6)	3
3	Страны Востока в Средние века	A(№7)	1
	История России		
1	Образование государства Русь	A(№8, №9), B(№2)	3
2	Русь в конце X – начале XII в.	A(№10, №11, №12)	3
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	A(№13, №14)	2
4	Русские земли в середине XIII - XIV в.	A(№15), B(№1)	2
5	Формирование единого Русского государства в XV веке	A(№16)	1

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный ответ 2 балла

Дополнительное задание – за правильный ответ 3 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пяти-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» -100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 10 баллов	10- 14	16-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа по истории
6 КЛАСС

Часть А

А1. Началом истории Средних веков принято считать:

- 1) основание Рима
- 2) возникновение христианства
- 3) падение Западной римской империи
- 4) перенос столицы Римской империи в Константинополь

А2. Оброк – это ...

- 1) доля продуктов, отдаваемая феодалу;
- 2) все работы крестьян на своего господина;
- 3) обязанность служить в войске;
- 4) обязанность платить налоги королю

А3. На каком полуострове издавна жили норманны?

- 1) Апеннинском 2) Балканском
- 3) Аравийском 4) Скандинавском

А4. Выпишите храмы и цифры, которым они соответствуют.



1



2



3

Православный храм - _____.

Мусульманский храм - _____.

Католический храм - _____.

А5. Рыцари приняли участие в крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

А6. Кому принадлежат слова?

...Англичане будут изгнаны из Франции, кроме тех, кто найдет здесь гибель... Бог пошлет французам победу над англичанами!

- 1) Жанне д'Арк 2) Черному принцу 3) герцогу Бургундскому 4) Вильгельму Завоевателю

А7. Монголы, стоявшие ниже по уровню культуры, чем завоеванные ими народы, смогли все-таки их покорить, потому что:

- 1) покоренные страны переживали период феодальной раздробленности
- 2) в покоренных странах не было каменных крепостей
- 3) имели огнестрельное оружие

4) имели сильную пехоту

A8. Места сбора дани, установленные Ольгой, назывались:

- 1) города 2) полюдье 3) погосты 4) торг

A9. С именем какого князя связаны присоединение земли вятичей и разгром Хазарского каганата?

- 1) Рюрика 2) Олега 3) Игоря 4) Святослава

A10. Принятие христианства:

- 1) замедлило развитие культуры
2) привело к созданию Древнерусского государства
3) укрепило международный авторитет Руси
4) привело к полному исчезновению язычества

A11. Кого в Древней Руси называли смердом?

- 1) полностью зависимого человека
2) младшего дружинника
3) свободного крестьянина-общинника
4) крестьянина, обязанного отработать долг

A12. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?

- 1) Рюрик 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Святославич 4) Владимир Мономах

A13. Выберите лишнее понятие и объясните, почему вы так думаете.

- 1) Баскак 2) ярлык 3) погосты 4) выход

A14. Какой город был столицей Золотой Орды?

- 1) Киев 2) Булгар 3) Сарай 4) Судак

A15. На что была направлена политика великого московского князя Дмитрия Ивановича?

- 1) на собиране русских земель вокруг Москвы
2) на распространение католичества в русских землях
3) на заключение союза с Золотой Ордой
4) на расширение привилегий удельных князей

A16. К чему привел поход Ивана III на Новгород в 1477 г.?

- 1) к возобновлению феодальных усобиц
2) к падению авторитета московских князей
3) к конфликту московского князя с митрополитом
4) к присоединению Новгорода к Московскому княжеству

Часть В

B1. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

1223 г. – река Калка

1240 г. – река _____

1380 г. – река _____

B2. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

	Правитель		Событие
А	Олег	1	Разгром Хазарского каганата
Б	Ольга	2	Упорядочение сбора дани
В	Святослав	3	Образование Киевской Руси

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Дополнительное задание *

Прочтите отрывок из летописи.

«И пошел с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой, чтобы немцы не хвалились, говоря: «Унизим словенский язык»... Поставил войско на Узмени, у Воронья камня, и, подготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замершем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью».

Укажите, о каком **князе** идет речь. О каком кровопролитном событии говорится в отрывке? В каком году оно произошло?

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по истории 7 класса

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса по истории 7 класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «обществознание», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшина Л.М, История Нового времени ,Из-во: Просвещение ,2018, Арсентьев Н.М,Данилов А,А Курукин И.В ,История России,Из-во : Просвещение,2018)

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 13 заданий, состоит из трех уровней: А(базового), В (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по 13включено заданий части А–9 (базовый уровень) части В–4 (повышенный), дополнительное задание(высокий).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 9 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 1-4 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	9	9	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	3	6	Вторая часть заданий состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания
3	Дополнитель-	1	3	Полный развернутый ответ, в

	ное задание			которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления
--	-------------	--	--	---

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
1	Европа в 15-17в	A1A2 A3A6A8A9	6
2	Страны Европы и Сев.Амереки в 17-18в	A4	1
3	Русь в 16в	A2A7A9B1	4
4	Смута в России	B2 B4	2
5	Россия в 17в	A3A9	2
6	Культурное пространство в 17в	B3	1

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами.

Часть А 1-9 – за каждый правильный ответ 1 балл, 22-2 балл

Часть В1-3 – за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов сумме за все задание, В4 – 3балл

Дополнительное задание – за правильный ответ 3балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Кол-во баллов	Менее 0-7	8-11	12-15	16-18
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Промежуточная аттестационная работа по истории

7 класс

Вариант 1.

Часть А

А 1. Что такое смутное время

1. время когда происходила смена правителей
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. съезд князей
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

А 2. Кого называли гуманистами

- 1) Стронники короля
- 2) система взглядов в основе которых лежит человек
- 3) поручитель

А 3. Что гласила Ультрехская уния

- 1) союз борьбы против Испании;
- 2) союз с Испанией
- 4) основание республики

А 4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г.
- 2) 1453 г.
- 3) 1503 г.
- 4) 1519 г.

А 5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир;
- 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир;
- 4) Утрехтская уния

А 6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани;
- 3) взятия Астрахани;
- 4) покорения Западной Сибири

А 7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1598 г.
- 4) 1609 г.

А 8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

А 9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский ;
- 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ;
- 4) Лжедмитрий II

В.1. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников;
- 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

В 2. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения;
- 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 4) смерть Бориса Годунова

В3. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер | 1) «Сикстинская Мадонна» |
| Б. Рафаэль Санти | 2) «Мона Лиза» |
| В. Леонардо да Винчи | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ван Рейн | 4) «Четыре всадника» |

1 2 3 4

В4

* Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задание. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всею России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по истории для 8 класса

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса истории 8- го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей про-граммы учебного предмета «истории», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией УМК Юдовская А.Я,Баранов П.А,Ванюшина Л,М, Всеобщая история ,8 кл,Из-во: Просвещение,2018

Арсентьев Н.М,Данилов А.А,Курукин И.В,История Россия, 8 кл ,Из-во: Просвещение ,2018)

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 13 заданий, состоит из трех уровней: А(базового), В (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по истории включено заданий части А–10 (базовый уровень) части В–3 (повышенный), дополнительное задание(высокий).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 1-3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	10	10	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	2	4	Вторая часть заданий состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания

3	Дополнительное задание	1	3	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления
---	------------------------	---	---	---

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Раздел	Задания	Итого
1	Страны Европы и Северной Америки	A1A8A9A10	4
2	Россия в эпоху петровских преобразований. Петр 1	A1A2A3A4A5A6A7AB1B2	9
3	Россия 1760-1790.Екатерина 2 и Павел1	A4A5A8B3B3	3

Правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

Часть А 1-10– за каждый правильный ответ 1 балл,22-2 балл

Часть В 1–2 за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов сумме за все задание,29 – 3балл

Дополнительное задание – за правильный ответ 3балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Количество баллов	Менее 0-6	7-9	10-13	14-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Промежуточная аттестационная работа по истории
8 КЛАСС**

Вариант 1.

Часть 1 (А)

А 1. Петр был провозглашен царем

- 1) 1682 2) 1696 3) 1689 4) 1721

А 2. Второй Азовский поход Петра I

- 1) 1696 2) 1698 3) 1697 4) 1695

А 3. Великое посольство

- 1) 1696-1698 2) 1697-1698 3) 1689-1700 4) 1701-1704

А 4. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г. 2) 1741 г.
3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других

- 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви
3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике
3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
4) сохранить абсолютную монархию

А 9. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

- 1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо
3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 10. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

- А) свободные люди, лишённые собственности Б) двухпартийная политическая система
В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента
Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия
1) АГЕ 2) БВД
3) АВД 4) ВДЕ

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
5) введение ассамблей

Ответ: _____

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук
3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: _____

В3Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопро-сы. «Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могу-чим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императри-ца Ека-терина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем доне-сении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменя-ют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица во-шла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем гранди-озных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укреп-ления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — макси-мально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая ца-рица-законодательница». Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по истории для 9 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса истории 9-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., А.С.Медяков: Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс - Просвещение, 2021; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс - Просвещение, 2021; Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа XVIIвв. Татарское детское изд-во, 2017

2. Форма проведения – тестирование

3. Структура проверочной работы.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа содержит 22 задания, состоит из трех уровней: А(базового), В (повышенного) и дополнительного задания высокого уровня сложности

В работу по географии включено заданий части А–20 (базовый уровень) части В–2 (повышенный), дополнительное задание(высокий).

Часть А – направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 20 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 2 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Дополнительное задание направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оно требует развернутого ответа. При выполнении этого задания учащиеся приводят необходимые обоснования и пояснения. Дополнительное задание не влияет на оценивание проверочной работы, но выполнив его, ученик может получить дополнительный балл.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть А	20	20	Выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
2	Часть В	2	4	Выбор двух правильных ответов из 5 Задание на соответствие
3	Дополнительное задание	1	2	Полный развернутый ответ, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

Распределение заданий проверочной работы по содержанию

№	Разделы	Задания	Итого
	Всеобщая история. Новейшая история		
1	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	А(№1, №2, №3, №4, №5)	5
2	Страны Азии в XIX в.	А (№7)	1

3	Страны Латинской Америки и народы Африки в XIX в.	А (№6)	1
4	Мир в 1900—1914 гг	А (№8), В(№2)	2
История России в XIX- начале XX вв.			
1	Александровская эпоха	А(№9, №10)	2
2	Николаевское самодержавие	А(№11, №13)	2
3	Россия в эпоху реформ. Александр II	А(№12, №14, №15)	3
4	Народное самодержавие Александра III	А(№16, №18)	2
5	Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг.	А(№17, №20)	2
6	Культурное пространство империи во XIX – начале XX вв.	А(№19), В (№2)	2

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Часть А – за каждый правильный ответ 1 балл

Часть В – за каждый правильный ответ 2 балла

Дополнительное задание – за правильный ответ 2 балла

5. Критерии оценивания

При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка «5» - 100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;

Оценка «4» - 94-75 %;

Оценка «3» - 74-50 %;

Оценка «2» - 49% и ниже

Количество баллов	Менее 12 баллов	12- 17	18-21	22-24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Проверочная работа (тестирование) по истории
9 КЛАСС**

Часть А

А1. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- 1) традиционного 2) индустриального 3) капиталистического 4) модернизированного

А2. Период с 1799 по 1804 г. во Франции получил название:

- 1) империя 2) реставрация 3) консульство 4) якобинская диктатура

А3. «Исключительный закон против социалистов», проведение социальных реформ означали, что Бисмарк стремился

- 1) усилить оппозицию
2) установить в стране диктатуру
3) усилить противостояние в обществе
4) усилить государство и не допустить революции

А4. Главная задача Гражданской войны в США:

- 1) расширение границ на западе
2) уничтожение феодальных пережитков
3) уничтожение рабства и сохранение единства США
4) освобождение от колониального гнета Англии

А5. Основные политические партии в США:

- 1) республиканцы и демократы
2) консерваторы и либералы
3) лейбористы и социалисты
4) тори и виги

А6. О какой торговле идет речь в отрывке из документа?

Она задержала нормальное историческое и социально-экономическое развитие континента, нарушила демографический баланс... Торговля, принеся процветание и могущество Америке, обрекла Африку на обнищание и иностранное господство.

- 1) нефтью 2) золотом 3) рабами 4) слоновой костью

А7. Насильственное «открытие» Японии привело к:

- 1) росту доходов населения
2) упадку национального ремесла
3) ликвидации всех феодальных пережитков
4) быстрому развитию национальной промышленности

А8. Причина обострения международной напряженности в конце XIX- XX в.:

- 1) снижение уровня жизни населения Европы
2) Великая французская буржуазная революция
3) установление авторитарных режимов в странах Запада
4) стремление империалистических стран к переделу мира

А9. Что было причиной Отечественной войны 1812 года

- 1) создание священного союза 2) стремление Наполеона к мировому господству
3) убийство Павла I 4) подавление Польского восстания

А10. Какое событие произошло ранее других?

- 1) смерть Александра I
- 2) создание Южного общества
- 3) восстание Черниговского полка
- 4) восстание декабристов

A11. Что было основной чертой правления Николая I

- 1) усиления контроля над духовной жизнью общества
- 2) постепенная ликвидация сословных пережитков
- 3) сокращение чиновничьего аппарата
- 4) усиление крепостничества

A12. Манифест «О даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» был обнародован в:

- 1) 1859 г.
- 2) 1860 г.
- 3) 1861 г.
- 4) 1864 г.

A13. Что называли III Отделением Собственной канцелярии царя?

- 1) цензурный комитет
- 2) орган, осуществляющий контроль и надзор за устроениями
- 3) ведомство, разрабатывающее проекты указов и законов
- 4) ведомство, контролирующее деятельность высших государственных учреждений

A14. Согласно военной реформе второй половины XIX века.

- 1) вводился 25-летний срок службы
- 2) создавалась наемная армия
- 3) вводилась всеобщая воинская повинность
- 4) профессиональная армия заменялась народным ополчением

A15. Что было причиной победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- 1) помощь России со стороны Англии
- 2) отсутствие у Турции флота
- 3) превосходство русской армии над турецкой в организации, выучке войск и моральном отношении
- 4) комплектование русской армии на основе рекрутских наборов

A16. Основное направление внутренней политики Александра III

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

A17. Первая русская революция началась

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) в июне 1905 г.
- 3) 17 октября 1905 г.
- 4) в декабре 1905 г.

A18. Создание Крестьянского банка, снижение выкупных платежей свидетельствовали о том, что Александр III :

- 1) приступил к свертыванию крестьянской реформы 1861 г.
- 2) продолжил реформы в области экономики
- 3) приступил к ликвидации помещичьего землевладения и общины
- 4) отказался от проведения реформ

A19. Какое великое географическое открытие было сделано русскими исследователями?

- 1) открытие Канарских островов
- 2) открытие Японских островов

- 3) открытие Антарктиды
- 4) открытие Австралии

A20. Что было причиной первой русской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

Часть В.

B1. Установите соответствие между деятелем науки и отраслью знаний.

Деятель науки	Отрасль знаний
1. С.М.Соловьев	А. Химия
2. Н.И.Пирогов	Б. Медицина
3. И.Ф.Крузенштерн	В. История
4. А.Е.Арбузов	Г. География

B2. Какие черты присущи модернизированному обществу? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) отсутствие миграции населения
- Б) господство рыночного хозяйства
- В) предоставление личности прав и свобод
- Г) зависимость личности от социальной группы
- Д) полный контроль государства над жизнью общества

Дополнительное задание*

Прочтите текст и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Его назначил Александр I главнокомандующим в самый сложный период войны. Он принял решение сдать Москву. Под его руководством русская армия одержала победу над противником.

1. Укажите имя исторического деятеля и
2. Назовите войну, о которой идет речь
3. Назовите причины победы русских в войне