

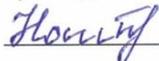
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования Казани"

МБОУ "Школа №127"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Нагимова А.Н.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Хайдарова Р.Г.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ферафонтова Ф.А.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский)
язык»

для 6-9 классов основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хадиуллина А.Р.
учитель родного (татарского)
языка и родной литературы

Казань 2023

Пояснительная записка

I. Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом "Об " «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015г № 68-ФЗ (ред 19.12.2016)

2. Закон « Об образовании Республики Татарстан» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ(с изменениями на 9 декабря 2019 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2003 г) "Об утверждении СанПиН"2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями.29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от13.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

7. Примерный учебный план с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – Приказа Министерства и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

8. Закон Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

9 Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. №1560 -XII «О языках народов Республики» (с изменениями на 27 апреля 2017 года)

10.Календарно-учебный график школы МБОУ «СОШ №127» Приволжского района г.Казани

II. Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-

грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

III. Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане: Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 2 часа в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

VI класс – 2 часа – 68 часов;
VII класс – 2 часа – 68 часов;
VIII класс – 2 часа – 68 часов;
IX класс – 2 часа – 68 часа.

IV. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желаний, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэггэ, буген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение.

Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*аллә кем, аллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баишлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий *на-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогои: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Использование послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирающие союзы: *һәм, да-дә, та-тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простоераспространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул*

сбавле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

V. Планируемые результаты обучения 6-9 классы

Освоение программы 6-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными

коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) *уникальную ситуацию*.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

VI. Учебно – методическое обеспечение.

1. Учебники:

- 1) Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017.
- 2) Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)./ Р.З.Хайдарова, Р.З.Назипова. - Казань: Татармультфильм, 2017.
- 3) Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. - Казань: «Татармультфильм», 2017.
- 4) Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)./ Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева - Казань: Татармультфильм, 2015.
- 5) Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Г.И.Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. - Казань: Татармультфильм, 2016.

2. Методическое пособие

- 1) Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 5 класс. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2014.
- 2) Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 6 класс. / Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.
- 3) Обучение татарскому языку в образовательных организациях основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 7 класс./ Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2014.
4. Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей /Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.
5. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.

3. Электронные образовательные ресурсы:

tatar.museum.ru, kamalteatr.ru, tatknigafund.ru, kitap.net.ru, balarf.ru, belem.ru, tatarile.org.com, anatele.ef.com.

4. Технические средства

Тематическое планирование

6-9 классы

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Школьная жизнь. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении

	<p>библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приёме у врача.</p>

<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях</p>

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана			
1	С новым учебным годом! (Развитие речи). /БСҮ. Яңа уку елы белән!		
2	Лексико-грамматический материал на тему “Новый учебный год начинается”. Склонение имён существительных с категорией принадлежности. Знаки транскрипции. / “Уку елы башлана” темасына лексик-грамматик материал. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция билгеләре.		
3	Входная контрольная работа.		
4	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал “Моя школа”. Склонение имён существительных с категорией принадлежности по падежам. / «Минем мәктәбем» темасына лексик грамматик материал. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Хаталар өстендә эш. Повторение темы “Склонение имён существительных с категорией принадлежности по падежам. / “Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын кабатлау.		
5	Работа над текстом “Сколько лет книге”. / ”Китапка ничә яшь?” тексты өстендә эш.		
6	Словообразовательные аффиксы. (-лык/ -лек, -таш/ -тэш, - даш/ -дэш). Лексико- грамматический материал “Каюм Насыри - великий ученый”. / Исем ясагыч кушымчалар. (-лык/ -лек, -таш/-тэш, -даш/-дэш). “Каюм Насыйри - зур галим” лексик-		

	грамматик материал.		
7	Словообразовательные аффиксы (-чы, -че). Профессии. / Исем ясагыч кушымчалар.(- чы, -че). Профессияләр.		
8	В библиотеке. (развитие речи). Уметь разделять полные и неполные предложения . / БСУ Китапханәдә. Тулы һәм ким жөмлөләрне аера белү.		
9	Послелогои. / Бәйләкләр.		
10	Я хожу в библиотеку. “Спасибо тебе , книга!” Записаться в библиотеку. / Мин китапханәгә йөрим. “Рәхмәт сиңа, китап!” Интернет аша белемне күтәрү. Китапханәгә язылу.		
11	Диктант с грамматическим заданием “Осень”. / Грамматик биремле диктант. Көз.		
12	Притяжательный падеж. Работа над ошибками. / Иялек килеше. Хаталар өстендә эш.		
13	Утвердительные и отрицательные формы изъявительного наклонения глаголов настоящего и прошедшего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары.		
14	Почему плачет дневник? (Развитие речи). Мой дневник. Держать в порядке школьные принадлежности. Ситуативные упражнения. / Көндөлөк нигә елый? БСУ. Минем көндөлөгем. Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту. Ситуатив күнегүләр эшләү.		
15	Спряжения глаголов повелительного наклонения по лицам и числам. / Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше.		
16	Контрольная работа по теме “Начинается новый учебный год”. / “Яңа уку елы башлана” темасы буенча контроль эш.		
17	Повторение темы “Начинается новый учебный год” . Работа над ошибками. / “Яңа уку елы башлана” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш.		
Мы-помощники / Без – булышчылар			
18	Лексический минимум по теме “Мы - помощники”. Домашние дела. Участвовать в домашних делах. Ситуативные упражнения. / “Без – булышчылар” темасына лексик минимум. Өйдәге эшләр. Өйдәге хезмәттә катнашу. Ситуатив күнегүләр.		
19	Глагол условного наклонения. Спряжение глагола условного наклонения по лицам и числам. / Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
20	Повторение темы “Глагол условного наклонения”. Контрольная работа по теме “Глагол условного наклонения”. / Шарт фигыль темасын кабатлау. “Шарт фигыль” темасына контроль эш.		
21	Степени прилагательных. Работа над ошибками. / Сыйфат дәрәжәләре. Хаталар өстендә эш.		
22	Лексико - грамматический материал в рассказе Ф.Яруллина “Ахмет”. Вводные слова. / Фәнис Яруллинның “Әхмәт” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Кереш сүзләр.		
23	Словосочетание “глагол + ала”. Лексико - грамматический материал в рассказе Л Лерона “Супермальчик” . / Фигыль + ала төзелмәсе. Ләбиб Лерон “Супермалай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.		
24	Конструкция инфинитив + хочу. / Инфинитив + телим төзелмәсе.		
25	Лексико - грамматический материал в тексте В.Осеевой “Сыновья”. Повторение темы “Мы - помощники”. / В.		

	Осееваның “Уллар” текстында лексик-грамматик материал. “Без – булышчылар” темасын кабатлау.		
26	Контрольная работа на тему “Мы-помощники” . / “Без – булышчылар” темасына контроль эш.		
Дуслар белән күнелле / С дүзьями весело			
27	Порядок присоединения падежных окончаний. / Тартым һәм килеш кушымчалары ялгану тәртибе. Хаталар өстендә эш.		
28	“Мой самый близкий друг”. Отдыхать вместе с друзьями. В газету пришло письмо. Разговор о настоящей и мнимой дружбе. / “Минем иң якын дустым”. Дуслар белән бергә ял итү. Газетага хат килде. Чын һәм ялган дуслык турында сөйләшү.		
29	Желательное наклонения глагола. / Фигыльнең теләк белдерү формасы.		
30	Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
31	Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
32	Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. Повторение. / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.		
33	Спряжение будущего определенного времени глагола изъявительного наклонения по лицам и числам. Повторение. / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.		
34	Формы вопросов. Формы вопросов разрешения. / Сорау формалары. Рөхсәт сорау формалары.		
35	Лексико - грамматический материал в рассказе В.Оеевой “Синие листья”. Поторение времен глаголов. / В. Осееваның “Зәңгәр яфрактар” хикәсендәге лексик-грамматик материал. Фигыль заманнарын кабатлау.		
36	“Мой настоящий друг” (развитие речи). Давать советы другу. Лексико-грамматический материал в стихотворении Шауката Галиева “Мой настоящий друг”. / “Минем чын дустым” БСҮ. Иптәшкә киңәш бирү. Шәүкәт Галиевның “Мин” шигырендәге лексик-грамматик материал.		
37	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой “На дне рождения”. / Резедә Вәлиеваның “Туган көндә” хикәсендәге лексик-грамматик материал.		
38	Повторение темы “С дүзьями весело”. / “Дуслар белән күнелле” темасын кабатлау.		
39	Сочинение.”Наша дружба” . / Өйрәтү төрендәге сочинение. “Безнең дуслык.”.		
Мой родной край –Татарстан /Туган жирем – Татарстан			
40	Лексико-грамматический материал на тему “Мой родной край - Татарстан”. / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал.		
41	Встречать гостей. (Развитие речи). Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии”. / БСҮ. Кунактарны каршы алу. “Англиядән килгән кунактар” темасына лексик-		

	грамматик материал.		
42	Наречие. / Рәвеш.		
43	Работа над текстом “Татарстан- родина дружбы”. Разговор о народной дружбе. / “Татарстан - дуслык иле” тексты өстендә эш. Халыклар дуслыгы турында сөйләшү.		
44	Лексико-грамматический материал в тексте “Наш Татарстан” / “Безнең Татарстан” текстындагы лексик-грамматик материал.		
45	Лексико-грамматический материал в рассказе “Реки Татарстана”. / “Татарстан елгалары” хикәясендә лексик-грамматик материал.		
46	Конструкция “До Казани”. / “Казанга кадәр” төзелмәсе.		
47	Контрольная работа на тему “Мой родной край- Татарстан” . / “Туган жирем - Татарстан” темасына контроль эш.		
48	«Идём в театр» (Развитие речи). Лексико-грамматический материал в тексте «Татарский государственный академический театр». / БСҮ. Театрга барабыз. “Татар дәүләт академия театры” текстындагы лексик-грамматик материал.		
49	Изложение на тему “Наш Татарстан” . / “Безнең Татарстан” темасына изложение.		
50	Повторение темы “Мой родной край - Татарстан”. Словарный диктант. Работа с ситуативными урпакчаниями. / “Туган жирем – Татарстан” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты. Ситуатив күнегүләр эшләү.		
Вместе с природой / Табигать белән бергә			
51	Природа Татарстана. Разговор о сохранении природы. / Татарстанның табигате. Табигатьне саклау турында сөйләшү.		
52	Спряжение будущего определенного времени по лицам и числам. / Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше.		
53	Птицы. Лексико-грамматический материал в тексте ”Колибри” (Развитие речи). / Кошлар. БСҮ. “Колибри” текстындагы лексик-грамматик материал.		
54	В мире животных. Порода, вид и привычки четвероногих друзей. (Развитие речи). / БСҮ. Хайваннар дөньясы. Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәте, гадәтләре.		
55	Разговор о храбрости собак. / Этләрнең батырлыклары турында сөйләү.		
56	Сочинение на тему “Моя собака(кошка) . / “Минем этем (песием)” темасына сочинение.		
57	Повторение и завершение изучения темы “Вместе с природой”. Словарный диктант. / “Табигать белән бергә” темасын йомгаклау, кабатлау дәресе. Сүзлек диктанты.		
В здоровом теле-здоровый дух /Сәламәт тәндә – сәламәт акыл			
58	Любимый вид спорта. Занятие спортом (Развитие речи). / Яраткан спорт төре. Спорт белән шөгылләнү. БСҮ		
59	Кем ты хочешь стать? / Кем буласың килә?		
60	Имя действия. Лексико-грамматический материал на тему “Олимпийские игры” . / Исем фигыль. “Олимпия уеннары” темасына лексик-грамматик материал.		
61	Стихотворение “Йолдыз, Ильдус и вирус”. Части тела. У врача . / “Йолдыз ,Илдус һәм вирус” шигыре. Тән әгъзалары. Табиб янында.		
62	Конструкция: инфинитив+ нужно. Правила ЗОЖ. Лексико-		

	грамматический материал в тексте “Семь полезных блюд”. / Инфинитив+ кирэк конструкциясе. Сәламәт булу кагыйдәләре. «Файдалы жиде ризык» текстындагы лексик-грамматик материал.		
63	Контрольная работа на тему “В здоровом теле - здоровый дух”. / “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасына контроль эш.		
65	Повторение темы “В здоровом теле –здоровый дух”. Работа над ошибками. / “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш.		
65	Контрольная работа / контроль эш		
Светофор - мой друг / Светофор – минем дустым			
66	Правила дорожного движения. На улицах город (Развитие речи). Лексико-грамматический материал в стихотворении Х.Ахмет-Вали “Машины Амира”. / Юл йөрү кагыйдәләре. БСҮ. Шәһәр урамында. Х.Әхмәт-Вәлинең “Әмир машиналары” шигырендәге лексик-грамматик материал.		
67	Повторение темы “Светофор-мой друг”. Словарный диктант. / “Светофор - минем дустым” темасын кабатлау. Сүзлек диктанты.		
68	Повторение пройденного за год материала. / Ел буена үткәннәрне кабатлау.		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Знания и жизнь / Белем һәм тормыш.			
1	Лексико-грамматический материал на тему «Новый учебный год». / “Яна уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал.		
2	Образование имен прилагательных. / Сыйфатлар ясалышы.		
3	Входная контрольная работа.		
4	Летний отдых. Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. Работа над ошибками. / Жәйге ял. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш.		
5	Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.		
6	Формы глаголов прошедшего времени. / Фигыльнең үткән заман формалары.		
7	Деепричастие. 4 вида деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыльнең 4 төре.		
8	4 вида деепричастий. Лексико-грамматический материал в тексте “День рождения классной руководительницы”. / Хәл фигыльнең 4 төре. “Сыйныф житәкчебезнең туган көне” текстындагы лексик-грамматик материал.		
9	Разговор на тему “Первый день в школе”. Повторение форм деепричастия. / “Мәктәптә беренче көн” темасы буенча әңгәмә. Хәл фигыль формаларын кабатлау. Сүзлек эше.		
10	Применение в разговоре форм деепричастий. / Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану.		
11	Глагол повелительного наклонения. Спряжения глагола повелительного наклонения по лицам, числам. / Боерык		

	фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
12	Лексико-грамматический материал в стихотворении З.Туфайловой “Самат”. / Зәкия Туфайлованың “Самат” шигыренә караган лексик-грамматик материал.		
13	Повторение глаголов повелительного наклонения. / Боерык фигыльләрне кабатлау. Сүзлек эше.		
14	Наречия. Разряды наречий. / Рәвеш. Рәвеш төркемчэләре.		
15	Разряды наречий. / Рәвеш төркемчэләре.		
16	Контрольная работа (Глаголы). / Контроль эш. Фигыль төркемчэләре.		
17	Повторение глаголов. Работа над ошибками. / Фигыль төркемчэләрен кабатлау. Хаталар өстендә эш.		
18	Форма выражения причины. / Сәбәпне белдерү формалары.		
19	Порядок присоединения окончаний именам существительным. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.		
20	Лексико-грамматический материал на тему “Дневник-документ, дневник-зеркало”. / «Көндәлек - документ, көндәлек - көзгә» темасы буенча лексик грамматик материал.		
21	Наши дневники (развитие речи). / БСҮ. Безнең көндәлекләребез.		
22	Лексико-грамматический материал на тему “Хорошие правила чтения”. Стихотворение Шайхи Маннура “Совет”. / «Яхшы уку кагыйдәләре» темасы буенча лексик-грамматик материал. Шайхи Маннур “Киңәш” шигыре.		
23	Конструкция “Инфинитив+нужно”. / “Инфинитив +кирәк” төзелмәсе.		
24	Словарная работа по пройденным темам. / Үтелгән темалар буенча сүзлек эше.		
Мы вместе отдыхаем. / Без бергә ял итәбез.			
25	Причастие. Формы времен причастий. / Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең заман формалары.		
26	Применение причастия в речи. / Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.		
27	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.		
28	Лексико-грамматический материал на тему “Свободное время”. / «Буш вакыт» темасына караган лексикграмматик материал.		
29	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение пройденного. / Ия белән хәбәр арасындагы сызык. Үткәннәрне кабатлау.		
30	Контрольная работа по теме члены предложения. / Контроль эш. Жөмлә кисәкләре.		
31	Повторение пройденной темы. Работа над ошибками. / Үткән теманы кабатлау. Хаталар өстендә эш.		
32	Союзы. / Теркәгечләр.		
33	Мое свободное время. Повторение союзов. Повторение неспрягаемых глаголов. / Минем буш вакытым. Теркәгечләрне кабатлау.		
34	Утвердительная и отрицательная формы имени действия. / Исем фигыльнең барлык, юклык формасы.		
35	Относительные слова. / Мөнәсәбәт белдерүче сүzlәр.		
36	Свободное время проведенное с пользой. / Файдалы, файдасыз үткәрелгән буш вакыт.		

37	Лексико - грамматический материал в стихотворении Шауката Галиева “Ошибочный шаг”. / Шәүкәт Галиевның “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.		
38	Прилагательные характеризующие качество человека. / “Ялгыш адым” шигыре. Үрнәк сыйфатлар.		
39	Склонение имен существительных с категорией принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.		
40	Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		
41	Самостоятельная работа на тему : “Моё свободное время”. / “Минем буш вакытым” темасы буенча мөстәкыйль эш.		
42	Лексико-грамматический материал в стихотворении Роберта Миннуллина “Надписи в подъезде”. / Роберт Миннуллинның “Подъезддагы язучылар” шигырендәге лексик-грамматик материал.		
43	Работа над стихотворением Роберта Миннуллина “Надписи в подъезде”. / Роберт Миннуллинның “Подъезддагы язучылар” шигыре өстендә эш.		
44	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”. / Словарная работа./“Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Сүзлек эше.		
Взрослые и младшие/ Өлкәннәр һәм кечкенәләр			
45	Второстепенные члены предложения. Определения. / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.		
46	Лексико-грамматический материал в тексте “Отношения между взрослыми и младшими”. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстна караган лексик-грамматик материал.		
47	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Работа над рассказами Х.Гарданова о вежливости. / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Төмәмлык. Хәләф Гардановның әдәплелек турындагы хикәяләре өстендә эш.		
48	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. / Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.		
49	Составление рассказа на тему “Помогая друг другу жить веселее”. / “Ярдәмләшеп яшәү күңелле” темасы буенча хикәя язучы.		
50	Спряжение имя действия по падежам. / Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.		
51	Повторение неспрягаемых глаголов. / Затланышсыз фигыльләрне кабатлау.		
52	Контрольная работа на тему неспрягаемых глаголов. / Контроль эш. Затланышсыз фигыльләр.		
53	Работа над ошибками. Грамматические упражнения. / Хаталар өстендә эш. Грамматик күнегүләр эшләү.		
54	Лексико-грамматический материал на тему “Уважение к родителям”. / Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-1 грамматик материал.		
55	Разряды частиц. / Кисәкчәләр һәм аларның төркемчәләре.		
56	Правильное написание частиц. / Кисәкчәләрнең дәрәҗә язгылышы. Использование частиц при речи. /Кисәкчәләрнең сөйләмдә кулланылышы.		
57	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш. Галиева “Ещё раз спасибо”. / Шәүкәт Галиевның “Тагын бер рәхмәт” шигырендәге лексик-грамматик материал.		

58	Прошедшее определённое и неопределённое времена глаголов. / “Тагын бер рэхмэт” шигыре. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.		
59	Повторение темы “Взрослые и младшие”. Словарный диктант. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты.		
Мы живём в Татарстане/ Без Татарстанда яшибез			
60	Лексико-грамматический материал на тему “Моя Родина-Татарстан”. / “Туган ягым - Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.		
61	Наша родная земля. Обобщение темы: “Члены предложения”. / Безнең туган жиребез. Жәмлә кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау.		
62	“Республика Татарстан”- беседа. Повторение прилагательных. / Татарстан Республикасы. Сыйфатларны кабатлау.		
63	Сочинение “Мы живём в Татарстане”. / Сочинение. “Без Татарстанда яшибез”. Проект “Мы живём в Татарстане”. / Проект. «Без Татарстанда яшибез”.		
64	Желательное наклонение. / Теләк фигыль.		
65	Итоговая контрольная работа по итогам учебного года (Уку елын йомгаклап, контроль эш).		
66	Лексико-грамматический материал в тексте “Человеку всегда нужно всё хорошее.” / “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” текстындагы лексик-грамматик материал.		
67	Формы выражения цели. / Максатны белдерү формалары. Работа над ошибками.		
68	Части речи. / Сүз төркемнәре. Повторение пройденного материала. / Үткәннәрне кабатлау, йомгаклау.		

8 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Кто много учится, тот много знает. Күп укыган күп белер		
1	С началом нового учебного года! / Яңа уку елы котлы булсын!		
2	Повторение склонения имен существительных с категорией принадлежности. Лексико- грамматический материал в стихотворении Р.Валиевой “Моя школа”. / Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау. Резидә Вәлиеваның “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал		
3	Расписание уроков на неделю. Повторение частей речи. / Атна көннәрнең дәресләр расписаниесе. Сүз төркемнәрен кабатлау.		
4	Форма времени глагола изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Мальчики нашего двора”. / Хикәя фигыльнең заман формалары. Шәүкәт Галиевның “Безнең йорт малайлары” шигырендәге лексик-грамматик материал		
5	Прошедшее неопределённое время глагола изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.		
6	Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
7	Будущее определённое время глагола изъявительного наклонения. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.		
8	Спряжение будущего определённого времени глагола изъявительного наклонения. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
9	Будущее неопределённое время глагола изъявительного наклонения. Словарный диктант. / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Сүзлек диктанты		
10	Спряжение будущего неопределённого времени глагола изъявительного наклонения. Работа над ошибками. / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хаталар өстендә эш.		
11	Деепричастие. Образование деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыльнең ясалышы.		
12	Употребление деепричастий в речи. Лексико-грамматический материал в рассказе “Ещё успею...”. / Хәл фигыльләрнең сөйләмдә кулланышы. “Өлгерәм эле...” хикәясендәге лексик-грамматик материал.		

13	Глагол условного наклонения. / Шарт фигыль.		
14	Спряжение условного наклонения по лицам и числам. / Шарт фигыльнен зат-сан белән төрләнеше.		
15	Инфинитив. / Инфинитив.		
16	Инфинитив+модальные слова. Лексико- грамматический материал в рассказе “Ещё успею”(Продолжение) / Инфинитив+ модаль сүзләр. “Өлгерәм эле...” (дэвамы) хикәясендәге лексик-грамматик материал		
17	Контрольная работа по теме глагол. / ”Контроль эш. “Фигыльнен заман формалары”.		
18	Лексико- грамматический материал в стихотворении Р. Валиевой “Бари смотрит телевизор”. Работа над ошибками. / Резидә Вәлиеваның “Барый телевизор карый” шигырендәге лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш.		
	Я и мои ровесники. /Мин һәм минем яшьтәшләрем		
19.	Словообразовательные аффиксы имён прилагательных. / Сыйфат ясагыч кушымчалар.		
20.	Антонимы. Употребление их в разговоре. /Антонимнар. Аларның сөйләмдә кулланылышы.		
21.	Отрицательная форма глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнен юклык формасы.		
22.	Словообразовательные окончания –лык,-лек. Лексико-грамматический материал в тексте “Секреты общения”. / -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар. “Аралашу серләре” текстындагы лексик-грамматик материал		
23.	Вводные слова. Заимствованные слова. / Кереш сүзләр. Алынма сүзләр.		
24.	Изложение “Не забудем пернатых друзей!” / Изложение. “Канатлы дусларыбызны онытмыйк!”		
25.	Имя действия. Отрицательная форма имени действия. / Исем фигыль. Исем фигыльнен юклык формасы.		
26.	Склонение имени действия с категорией принадлежности и по падежам. / Исем фигыльнен тартым һәм килеш белән төрләнеше.		
27.	Словообразовательные окончания. Словарный диктант. / Сүз ясагыч кушымчалар. Сүзлек диктанты .		
28	Причастие. Форма настоящего времени причастия. / Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы.		
29	Причастие прошедшего времени. / Үткән заман сыйфат фигыль.		
30	Причастие будущего времени. / Киләчәк заман сыйфат фигыль.		
31	Контрольная работа за 2 четверть. / 2 нче чиреккә контроль эш.		
32	Ситуативные упражнения. Работа над ошибками. / Ситуатив күнегүләр. Хаталар өстендә эш.		
33	Повторение материала на тему: Причастия. / Сыйфат фигыльнен заман формаларын ныгыту.		
34	Лексико- грамматический материал в рассказе “Хотел победить”. Использование фразеологизмов в разговоре.		

	Знаки транскрипции. / “Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Фразеологик берәмлекләрне сөйләмдә куллану. Транскрипция билгеләре.		
35	Конструкция “Прилагательное+существительное”. Работа с текстом. / “Сыйфат + исем” төзелмәләре. “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк” текстындагы лексик-грамматик материал		
36	Местоимение. Разряды местоимений : личные, указательные, вопросительные, неопределённые. / Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары.		
37	Определительные, отрицательные, притяжательные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары, юклык, тартым алмашлыклары.		
38	Навыки использования местоимений в разговорной речи. / Алмашлыкларның кулланылышын күнегүләрдә ныгыту.		
39	Лексико-грамматический материал в рассказе “Мой цвет-зеленый. А твой?”. Составные глаголы. / “Минем төс – яшел. Ә синекә?” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Тезмә фигыльләр.		
40	Лексико- грамматический материал в тексте “В мире музыки”. Распространённые предложения. / “Музыка дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал. Жәенке жөмлөләр.		
41	Самостоятельная работа на тему “Я и мои ровесники”. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча мөстәкыйль эш.		
	Природа и человек. / Табигать һәм кеше		
42	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очрақлары.		
43	Лексико-грамматический материал в тексте “Ты дитя природы”. / “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал.		
44	Повторение второстепенных членов предложения. / Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.		
45	Желательное наклонение. / Теләк фигыль. Теләкне белдерүче конструкцияләр.		
46	Послелогии послеложные слова. / Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр.		
47	Союзы. Сочинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.		
48	Лексико-грамматический материал в тексте “Лес - близкий друг человека”. / “Урман-кешенең якын дустаны” текстындагы лексик-грамматик материал.		
49	Словарный диктант. Подчинительные союзы. Использование подчиненных союзов в разговоре. / Сүзлек диктанты. Ияртүче теркәгечләрне сөйләмдә куллану.		
50	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 нче чиреккә контроль эш.		
51	Образование имен существительных. Работа над ошибками. / Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.		

	Хаталар өстендә эш.		
52	Производные имена существительные. / Ясалма исем төрләре.		
53	Лексико- грамматический материал в тексте “Как прекрасен мир”. Повторение степеней прилагательных. / “И ямьле да соң дөнья!” текстындагы лексик-грамматик материал. Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау.		
54	Урок - повторение по теме : “Природа и человек” . / “Табигать һәм кеше” циклы буенча кабатлау дәресе.		
	Моя Родина-Татарстан / Туган жирем – Татарстан		
55	Лексико- грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Мой Татарстан”. / Илдар Юзеев“Татарстаным” шигыре буенча лексик-грамматик материал.		
56	Изафет. /Исем+ исем” сүзтезмәсе.		
57	Лексико-грамматический материал в тексте “Казань”. Разновидности предложений по цели высказывания. / “Казан” текстындагы лексик-грамматик материал. Әйтелү максаты буенча жөмлә төрләре.		
58	Распространенные и нераспространенные предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.		
59	Простое предложение. Лексико- грамматический материал в тексте “Казань-город спорта”. / Гади жөмлә. “Казан-спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал.		
60	Односоставные предложения. Лексико- грамматический материал в тексте “Достопримечательности Казани”. / Бер составлы жөмләләр. “Казанда ял итү урыннары” текстындагы лексик-грамматик материал.		
61	Глагольные односоставные предложения. / Бер составлы фигыль жөмлә төрләре.		
62	Определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное предложение. / Үтәүчеле, үтәүчесез, гомуми үтәүчеле фигыль жөмләләр.		
63	Повторение имен числительных. / Сан төркемчәләрен кабатлау. Повторение склонения имен существительных с категорией принадлежности. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше кабатлау.		
64	Междометия. / Бмлыклар. Звукоподражаемые слова. / Аваз ияртемнәре.		
65	Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбике”. / “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал.Сүзтезмәләрдән жөмлә төзү күнегүләре.		
66	Промежуточная аттестация (контрольная работа). / Арадаш аттестация. (контроль эш)		
67	Обобщающий урок по разделу “Моя Родина –Татарстан” / Туган жирем - Татарстан” бүлегә буенча йомгаклау дәресе.		
68	Итоговый урок, повторение пройденного материала. / Йомгаклау дәресе. Гомумиләштереп кабатлау.		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Мы живём в Татарстане / Без Татарстанда яшибез		
1	Счастливого дня знаний! / Белем бэйрәме котлы булсын!		
2	Лексико - грамматический материал в тексте “Республика Татарстан”. / "Татарстан Республикасы" текстындагы лексик-грамматик материал		
3	Члены предложения. Главные члены предложения. / Жөмлә кисәкләре. Жөмләнөн баш кисәкләре		
4	Второстепенный член предложения - определение. Жөмләнөн иярчен кисәге – аергыч.		
5	Лексико - грамматический материал в тексте “Экономический рост Татарстана”. / “Татарстанның икътисади үсеше” текстындагы лексик-грамматик материал		
6	Сложные предложения и их виды. / Кушма жөмлә һәм аның төрләре		
7	Упражнения для закрепления темы. / Теманы ныгыту күнегүләре		
8	Лексико - грамматический материал в тексте “В мире искусства”. / “Сәнгать дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал.		
9	Закрепления темы члены предложения. / Жөмлә кисәкләре темасына күнегүләр.		
10	Союзы. / Теркәгечләр.		
11	Лексико - грамматический материал в тексте “А.Ключарев”./ "Александр Ключарев" текстындагы лексик-грамматик материал.		
12	Лексико - грамматический материал в тексте “Известный художник Х.Якупов”. / “Танылган рәссам Харис Якупов” текстындагы лексик-грамматик материал.		
13	Работа над картиной Х. Якупова “Перед судом”. / Х.Якуповның “Хөкем алдыннан” картинасы өстендә эш.		
14	Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. / Тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.		
15	Лексико - грамматический материал в тексте “Наша землячка С.Губайдуллина”. / “Якташыбыз София Гобәйдуллина” текстындагы лексик-грамматик материал		
16	Лексико - грамматический материал в тексте “Татарский театр”. / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал.		
17	Лексико - грамматический материал в тексте “Татарский театр”. / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал.		
18	Лексико - грамматический материал в тексте “Известный драматург Т.Миннуллин”. / “Күренекле драматург Туфан Миңнуллин” текстындагы лексик-грамматик материал		
19	Сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненных предложениях. / Иярченле кушма		

	жөмлә. Иярченле кушма жөмлөләрне бәйләүче чаралар.		
20	Закрепления темы сложноподчиненные предложения. Словарный диктант. / Иярченле кушма жөмлә темасына күнегүләр эшләү. Сүзлек диктанты.		
21	Люди искусства (развитие речи). Работа над ошибками. / Сәнгать кешеләре турында бәйләнешле сөйләм үстерү. Хаталар өстендә эш.		
	Выбор профессии / Һөнәр сайлау		
22	Словообразующие аффиксы: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/ -дәш. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/ -дәш		
23	Придаточные предложения и их виды. / Иярчен жөмлә . Иярчен жөмлә төрләре.		
24	Придаточные подлежащные предложения. / Иярчен ия жөмлә.		
25	Придаточные сказуемые предложения. / Иярчен хәбәр жөмлә.		
26	Лексико - грамматический материал в тексте “Выбор профессии- очень важная задача”. / “Һөнәр сайлау – жаваплы эш” текстындагы лексик-грамматик материал .		
27	Контрольная работа. Сложные предложения. / Контроль эш. Кушма жөмлөләр		
28	Придаточные определительные предложения. Аналитические и синтетические средства связи. Работа над ошибками. / Иярчен аергыч жөмлә. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар. Хаталар өстендә эш.		
29	Работа над текстом “Профессии для сильной воли” . / “Ихтыяң зур булган һөнәрләр” – бәйләнешле сөйләм үстерү.		
30	Придаточные дополнительные предложения. / Иярчен тәмамлык жөмлә.		
31	Лексико - грамматический материал в тексте Г.Ахунова “Сокровище”. / Гариф Ахуновның “Хәзинә” әсәреннән өзектәге лексик-грамматик материал		
32	Второстепенный член предложения- обстоятельство. Виды обстоятельств. / Жөмләнәң иярчен кисәге – хәл. Хәл төрләре.		
33	Глагол условного наклонения. Лексико - грамматический материал в стихотворении Р.Валиевой “Гумар и профессия”/ Шарт фигыль. Резедә Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал.		
34	Сложные предложения с придаточным времени. / Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлә.		
35	Беседа на тему виды профессий для подростков. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләре”-әңгәмә.		
36	Изъявительное наклонение глагола. Формы времени. / Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заман формалары		
37	Работа над стихотворением Ф.Яруллина “Вы самый прекрасный человек”. / Фәнис Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез” шигыре өстендә эш. Укытучы һөнәре турында сөйләшү.		
38	Падежи в татарском языке. / Татар телендә килешләр.		
39	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. /		

	Теркөгечләр: тезүче һәм ияртүче теркөгечләр.		
40	Сложные предложения с придаточным места. / Иярчен урын жөмлөлө кушма жөмлө.		
41	Лексико - грамматический материал в произведении Г.Апсалимова “Белые цветы”. Беседа о профессии врача. Словарный диктант. / Габдрахман Әпсәләмовның "Ак чәчәкләр" әсәрендәге лексик-грамматик материал. Табиб һөнәре турында әңгәмә. Сүзлек диктанты.		
42	Сложные предложения с придаточным цели. Работа над ошибками. / Иярчен максат жөмлөлө кушма жөмлө. Хаталар өстендә эш.		
43	Лексико - грамматический материал в тексте Н. Даули “Уважение к труду”. / Нәби Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” текстындагы лексик-грамматик материал.		
44	Изложение. “Нет пользы сожалениям, после сделанного”. / Изложение . “Эш беткәч, үкенүдән файда юк”		
45	Уважение профессии хлебороба. Лексико - грамматический материал в стихотворении “Нужен хлеб”. Послелог “соң” требующий после себя исходный падеж. / Игенче хезмәтенә хөрмәт- әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигырендәге лексик-грамматик материал. Чыгыш килешен сораучы соң бәйлеге.		
	Здоровье -самое большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык		
46	Инфинитив. / Инфинитив		
47	Лексико - грамматический материал в тексте “Здоровье – самое большое богатство”. / “Сәламәтлек-зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал.		
48	Имя действия. Склонение по падежам. / Исем фигыль. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.		
49	Лексико - грамматический материал в тексте “Вред курения сигареты”. / “Тәмәке тартуның зарары” текстындагы лексик-грамматик материал.		
50	Диктант. “Вырастим цветы”. / Диктант. “Гөлләр үстерик”		
51	Лексико - грамматический материал в тексте “Как влияет алкоголь на организм человека”. Работа над ошибками. / “Аракы кешене нишләтә?” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш.		
52	Формы обозначения желания. / Теләк белдерү формалары.		
53	Лексико - грамматический материал в тексте “Берегись, белой смерти”. Словарный диктант. / “Ак үлемнән” саклан! текстындагы лексик-грамматик материал. Сүзлек диктанты.		
54	Лексико - грамматический материал в тексте “Что такое гаджет, гаджетомание? Пути избавления”. Работа над ошибками. / “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш.		
	Не кто, не что не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый		
55	Беседа про Великую Отечественную войну. / Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү.		
56	Склонение глагола условного наклонения по лицам и		

	числам. / Шарт фиғыльнен зат-сан белән төрләнеше		
57	Лексико - грамматический материал в произведении Ш. Маннұра “Муса”./ Шәйхи Маннұрның “Муса” әсәреннән өзектәге лексик-грамматик материал		
58	Кто такие –джалильцы? - беседа. / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Жәлилчеләр турында әңгәмә.		
59	Условное наклонение. Упражнения по закреплению темы. / Шарт фиғыль. Теманы нығыту күнегүләре		
60	Контрольная работа. Повторение сложных предложений. / Контроль эш . Кушма жәмләләрне кабатлау		
61	Повторение пройденных тем. Итоговая работа. / Өйрәнгән темаларны искә төшерү, күнегүләр эшләү.		
62	Лексико - грамматический материал в тексте Л.Ихсановой “Девушка сокол”. / Язучы Ләбибә Ихсанованың “Лачын кыз” текстындагы лексик-грамматик материал.		
63	Повторение темы простые и сложные предложения. / Гади һәм кушма жәмләләрне кабатлау		
64	Лексико - грамматический материал в отрывке романа Г.Апсалямова “Газинур”. / Габдрахман Әпсәләмов “Газинур” романыннан өзектәге лексик-грамматик материал		
65	Годовая итоговая контрольная работа. /Еллык контроль эш.		
66	Беседа на тему “Храбрость”. Повторение темы “Не кто, не что не забыто”. / “Батырлык” турында сөйләшү .“Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасын кабатлау.		
67	Обобщенное повторение темы простых и сложных предложений. / Гади һәм кушма жәмләләр темасын гомумиләштереп кабатлау.		
68	Сложные предложения. Годовой итог. Кушма жәмләләр. Еллык йомгаклау		

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
6-9 классы**

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	49% и менее	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
Тестовые работы				
Словарные диктанты				

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме ,отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №127" Приволжского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C09958C723B2952D91351390544645 F4	ПОДПИСАН 14.02.2024 19:22:10 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	