

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением
отдельных предметов" Приволжского района г.Казани

Принята

На заседании Педагогического совета
«31» августа 2020 года
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №24»


А.Н. Васильева
Приказ №108
«31» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности
«Техника быстрого чтения»

Автор-составитель :
Васильева Алла Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г.Казань
2020г.

Пояснительная записка

Программа курса «Техника быстрого чтения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. И представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан для учащихся 2-4 класса. Срок реализации программы – 3 года.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник быстрого чтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения быстрому чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания,
- набор для слуховой памяти.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1 год – 2 раза в неделю (4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

2 год - 2 раза в неделю (4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

3 год - 2 раза в неделю (4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материальной базы, возрастных особенностей обучающихся, их способности усваивать материал.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Техника быстрого чтения» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой быстрого чтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Тематическое планирование
1 год обучения
(4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

№	Тема и содержание занятий
1	Престижность быстрого чтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.
2-3	Выполнение тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит») Рисование двумя руками, «алфавит», чтение с указкой, дыхательная гимнастика, скороговорка.
4-5	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.
6	Упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»
7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.
8	Выполнение тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»
9-10	Чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица вертикальная, клиновидная таблица горизонтальная, рисование двумя руками
11	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой
12	«Разноцветные числа» (прямой порядок и обратный) воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
13	Работа со скороговорками. Чтение слогов
14	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.
15	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты
16	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки
17	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
18-19	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
20	Работа с текстом на время. Практическое задание. Мониторинг
21	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
22	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание
23	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда»
24	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.
25	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз
26	Упражнение «Корректурная проба»
27	Занимательные кроссворды. Ребусы
28-29	Развитие артикуляционного аппарата. Отработка дикции Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Игра «Буква заблудилась». Игра «Да и нет»
30	Развитие памяти. Развитие слуховой памяти. Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки» Игра «Озорные буквы»
31	Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.
32	Развитие антиципации. Викторина «По страницам любимых книг»
33	Игра-путешествие «В стране литературных героев»
34	Тренировка скорости восприятия «Тайна пропавшего предложения».
35	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие

Тематическое планирование
2 год обучения
(4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

№	Тема и содержание занятий
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
3	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами.
4-6	Выбор друзей в Стране Слов
7-8	К несметным сокровищам Станы Слов.
9	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения.
10	В гости к Алфавиту. Работа со слогами.
11-12	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
13-14	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
15	Работа с текстом. Доминанта.
16	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
17	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения.
18-19	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время
20-21	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
22-23	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте».
24	В Театре близнецов. Работа с текстом на время
25	Упражнение «Корректирующая проба».
26-27	Следопыты развлекают гостей.
28-29	В Клубе весёлых человечков.
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?
31-33	Занимательные кроссворды. Ребусы
34	Весёлые строчки. Чтение «марсианского» стихотворения.
35	Работа с текстом. Итоговое занятие.

Тематическое планирование
3 год обучения
(4,5 часа в неделю, 158 часов в год)

№	Тема и содержание занятий
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
6-7	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
8-9	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
10	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
11	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
12	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв

	Подготовительный этап.
13	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
14	Работа с текстом. Доминанта.
15	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.
16-17	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
18	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
19-20	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.
21	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.
22	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.
23	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.
24	Закрепление полученных приемов чтения.
25	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.
26	Работа с карандашом и движением рук.
27	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
28	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
29	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
30	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.
31	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.
32-33	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.
34-35	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

Угол зрения и чтение

Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры

Упражнение на расширение угла зрения

Таблицы Шульте

Угол зрения и предустановка

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

Вращающиеся буквы

Разорви текст на полоски и попробуй прочитать

Перемешанные буквы

Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте

Попробуйте читать без некоторых букв

Чтение короткими порциями (моргающий текст)

Деконцентрация и чтение

Чтение и ритм

Чтение под метроном

Чтение под метроном

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка быстрого чтения:

Чтение пристрелкой

Чтение без коротких слов

Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение

Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв

Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)

Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)