


Принято педагогическим советом
протокол № 1 от «21» августа 2017 г.
Утверждено и введено в действие
приказом № 131 от «21» сентября 2017г.
Директор  Г.М. Халимова



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании письма Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13.
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
 - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
 - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- 1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).
- 1.9. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- 1.10. В первом классе домашние задания не задаются.
- 1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- диагностические задания.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

III. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Необходимый уровень сформированности предметных умений соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Таблица предметных результатов» обучающихся заводится и заполняется учителем, фиксируется в рабочем журнале учителя по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложение 5).

3.2. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **русскому языку**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Составлять схемы предложений, слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Уметь писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Делить слова на слоги, ставить ударение.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Составлять предложения из слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Отличать текст от набора предложений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Правильно списывать слова, предложения, текст.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>).	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, ниц</i> и т.п.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Делить слова на части для переноса.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Ставить знак препинания в конце предложения.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.3. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **литературному чтению**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Читает плавно слоговым способом, по слогам.
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Отвечает на вопросы самостоятельно, без помощи учителя. Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Подробно пересказывать текст.	Пересказывает текст с помощью учителя.
Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Различать рассказы и стихотворения.	Различает без помощи учителя.
Составление устного рассказа по картине.	Рассказывает самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Рассказывает наизусть выразительно, самостоятельно без помощи учителя, с помощью учителя.
Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

3.4. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **математике**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Читать и записывать именованные числа.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Находить значение выражений в 2 действия.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Решать простые задачи.	Верно записано решение и ответ.
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Определять длину отрезка.	Верно измерена длина отрезка.

3.5. Критерии оценки **необходимого уровня** сформированности предметных умений по **окружающему миру**.

<i>Предметные умения</i>	<i>Необходимый уровень</i>
Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Объяснять, как люди понимают друг друга.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Называть основные особенности каждого времени года.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

Оценивать правильность поведения людей в природе.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.
Оценивать правильность поведения в быту.	Выполнено верно от 100 % до 50 % задания.

IV. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

4.1. При определении *необходимого уровня* сформированности универсальных учебных действий используется пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс» .

4.2. Процедура определения *необходимого уровня* сформированности **регулятивных универсальных учебных действий**:

Умение определять цель деятельности на уроке проверяет задание 1 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание верно или с 1 ошибкой.

Умение работать по плану проверяет задание 2 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание полностью (буква Ч обведена полностью, написано слово на букву «Ч») или частично (буква Ч обведена полностью).

Умение контролировать выполнение заданий проверяет задание 3 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание верно (обвёл кошку).

4.3. Процедура определения *необходимого уровня* сформированности **познавательных универсальных учебных действий**:

Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию проверяет задание 4 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание верно (обучающийся написал слово «коровы»).

Умение сравнивать и группировать предметы проверяет задание 5 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание полностью (обучающийся нашел лишний предмет во всех трех рядах).

Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка проверяет задание 6 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание полностью (обучающийся правильно сравнил числа) или частично (обучающийся обозначил число точек в двух множествах).

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) проверяет задание 7 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание полностью (обучающийся заполнил верно два «окошка», правильно нашёл и записал неизвестное число) или частично (обучающийся заполнил верно два «окошка»).

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст) проверяет задание 8 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг *необходимого уровня*, если выполнил задание полностью (обучающийся составил текст задачи) или частично (обучающийся записал текст, который задачей не является).

Умение вычитывать информацию из текста и схемы проверяет задание 9 проверочной работы №1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью или частично (обучающийся раскрасил круги хотя бы на нескольких веточках; правильно дорисовал круги).

Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде, проверяют задания 4, 5, 6 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью или частично.

Умение понимать и объяснять значение слова (выражений) проверяет задание 7 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно.

Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме проверяет задание 12 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или частично.

Умение использовать полученную информацию для решения задач проверяет задание 13 проверочной работы №2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обучающийся заполнил верно схему и решил задачу) или частично (обучающийся заполнил верно схему, но не решил задачу).

4.4. Процедура определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь (у каждого есть свои обязанности) проверяет задание 14 проверочной работы № 2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик указал, что у каждого члена семьи может быть несколько обязанностей; указал обязанности каждого члена семьи) или частично (ученик указал обязанности некоторых членов семьи).

При определении **необходимого уровня** сформированности **действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества** используется методика «Рукавички».

Необходимому уровню сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества соответствует адекватное обсуждение обучающимися возможного варианта узора. Обучающиеся приходят к согласию относительно способа раскрашивания; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Узор одинаковый или очень похожий; частичное сходство в узорах обучающихся – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

4.5. Процедура определения необходимого уровня сформированности личностных универсальных учебных действий:

Умение оценивать чужие поступки проверяет задание 10 проверочной работы № 1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно или с 1 ошибкой.

Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения проверяет задание 11 проверочной работы № 1.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно дописал два предложения) или частично (ученик правильно дописал хотя бы одно предложение).

Умение оценивать правильность поведения в быту проверяет задание 15 проверочной работы № 2.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (ученик правильно зачеркнул 3 картинки, где девочка неправильно себя ведёт) или частично (ученик правильно зачеркнул 2 или 1 картинку).

При определении **необходимого уровня** сформированности **самооценки** учащихся используется «волшебная линейка» Г.А. Цукерман. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку красного цвета, если нет, то ниже или выше.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).

V. Портфолио обучающегося

Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». В структуре «Портфолио обучающегося» основными разделами являются: «Титульный лист», «Социальный паспорт», «Коллектор», «Моя учёба, мои достижения».

В раздел «Моя учёба, мои достижения» помещаются таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, помещаются грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, олимпиадах, на игровых программах, соревнованиях и творческие работы. Если творческая работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, дается информация об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности.

В раздел «Коллектор» помещаются памятки, помогающие обучающимся организовать свою учебную деятельность.

VI. Рабочий журнал учителя

В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

Структура:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, татарскому языку
2. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Результаты итоговой комплексной работы.
4. Диагностика воспитанности.

VII. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.