

**Государственное автономное образовательное учреждение
«Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию»
г.Казани**

Принято
Педагогическим Советом школы

протокол №1 от 25 августа 2021 года

Утверждаю

Директор Государственного
автономного Общеобразовательного
учреждения «Полилингвальный
комплекс «Адымнар-путь к знаниям
и согласию» г.Казани
А.И.Шамсутдинов
(приказ № 450-о от 25 августа 2021
года)



**Программа развития ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар –
путь к знаниям и согласию»
г. Казани
на 2021-2025 г.**

г. Казань, 2021

Содержание

Раздел 1.	3
Паспорт программы развития ГАОУ «Адымнар – Казань»	3
Раздел 2.	8
2.1. Общие данные об учебном заведении	8
2.2. Swot-анализ потенциала развития школы	15
Раздел 3.	22
3.1. Концепция Программы развития ГАОУ «Адымнар-Казань»	22
3.2. Модель выпускника - 2024	27
3.3. Миссия школы	28
3.4. Направления развития	29
Раздел 4.	32
4.1. План реализации Программы развития	32
4.2. Риски и пути их решения	35
4.3. Условия реализации и планируемые результаты	35

Раздел 1.

Паспорт программы развития ГАОУ «Адымнар – Казань»

Наименование Программы	Программа развития ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани
Тип Программы	Целевая
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав ГАОУ «Адымнар-Казань».
Государственный	Министерство образования и науки РТ

(муниципальный) заказчик программы	
Руководитель программы, основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив ГАОУ «Адымнар-Казань»
Цель Программы	– Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. – Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. – Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя. – Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода и реализации ФГОС СОО. – создание условий для реализации полилингвального образования, обеспечивающего конкурентное образование на русском, татарском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.
Задачи Программы	– Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

	– Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. – Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. – Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. – Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. – Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. – Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. – Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. – Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. – Создание полилингвальной развивающей предметно-пространственной среды; осуществление мониторинга реализации полилингвального обучения; организация методического сопровождения педагогов.
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации

	настоящей Программы. Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь 2024 – август 2025 г) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

	конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ГАОУ «Адымнар-Казань»
Контроль исполнения программы	Администрация ГАОУ «Адымнар-Казань»
Объём и источники финансирования	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Раздел 2.

2.1. Общие данные об учебном заведении

Наименование: Государственное автономное образовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани

Учредитель: Министерство образования и науки РТ, Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан

Юридический адрес: 420126, г. Казань, ул. Абдуллы Бичурина, д.22/26

Дата основания: 1998 год

Учредительные документы ГАОУ «Адымнар-Казань»:

Устав ГАОУ «Полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани, утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2020 г. № под-878/20

Лицензия №10581 от 25.12.2020 г. серия 16Л01 №0006786, дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4547 от 2 апреля 2021 г.

На данный момент в комплексе учатся 2886 обучающихся в 94 классах - комплектах. Из которых количество классов с полилингвальным направлением 31, в 53 классах билингвальный учебный план и 10 общеобразовательных классов и педагогический коллектив состоит из 158 учителей.

Комплекс реализует 3 уровня общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Обучение в комплексе ведется в очной форме, в две смены. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами.

Обучение в ГАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани осуществляется по 3 траекториям: билингвальная, полилингвальная (по выбору родителей) и общеобразовательная. По билингвальной траектории обучающиеся изучают общеобразовательные предметы на русском и татарском или английском языке. По полилингвальной траектории обучающиеся изучают общеобразовательные предметы на русском, татарском и английском языкам.

Билилингвальный корпус.

Музыка на татарском языке: во всех 5, 6, 7 классах (кроме 5б).

Технология на татарском языке: в 5г и 6г классах (девочки).

Технология на английском языке: 5е класс

География на английском языке: 5в класс

Музыка на английском языке: 5б класс

Физическая культура на татарском языке: 5а, 6а и 7е.

Математика на английском: 6б

Биология на английском языке: в 7е, 8а, 9б классах.

Полилингвальный корпус.

История, обществознание, музыка, технология, физическая культура на татарском языке во всех классах с 5 по 8.

География в 5, 6 классах на татарском языке.

ОДНКНР на татарском языке в 5 классах.

Биология в 5, 6 на татарском языке.

География на английском языке в 7з и 8 классах.

Биология на английском языке в 7ж и 8 классах.

Алгебра, геометрия на английском языке в 7 и 8 классах.

В целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности на базе комплекса работает 25 бюджетных кружков и 37 на внебюджетной основе, руководителями которых

являются педагоги комплекса и педагоги районных организаций дополнительного образования. У каждого детского объединения имеется своя программа, которая помогает раскрыть творческие способности обучающихся всех возрастов и реализует их в практической деятельности. Спортивные секции- каратэ, айкидо, тхэквандо, футбол, баскетбол, волейбол, скалолазание, спортивное ориентирование, синхронное плавание, подводное плавание, способствуют физическому развитию школьников с 1 по 11 классы. 70% обучающихся посещают кружки в комплексе и спортивные секции. Эти обучающиеся являются победителями районных, городских, республиканских российских конкурсов по различным направлениям.

Комплекс сотрудничает с Институтом филологии и межкультурной коммуникации и Институтом международных отношений КФУ, а так же является ресурсным центром полилингвальных комплексов РТ.

ГАОУ «Адымнар - Казань» – это современная, высоко оборудованная, технически оснащенная школа.

Средства обучения, используемые в ГАОУ «Адымнар - Казань» позволяют на практике реализовать знания обучающихся, это:

- цифровые проекторы – для отображения компьютерной информации и видео;
- проекционные экраны – разнообразных моделей;
- слайд-проекторы;
- копи-доски - для тиражирования записанного на доске;
- интерактивные доски – возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы;
- документ-камеры – настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора;
- видеоконференционные системы – для эффективного общения на расстоянии;
- маркерные доски, натуральные объекты;

- модели; учебные приборы;
- экранно-звуковые средства обучения;
- печатные средства обучения;
- станки, верстаки, инструменты;
- средства вычислительной техники;
- школьные учебники.

В ГАОУ «Адымнар - Казань» классные помещения и кабинеты для практических работ выполнены с акцентом на существующее единство теории и практики. Функциональный интерьер помогает учиться и познавать мир. Пространство нацелено на использование в течение всего рабочего дня обучающимся и учителями как социально – культурного, образовательный центр. Выполняется акцент также на универсальность и мобильность оборудования и мебели.

Начальная школа

Классы располагают игровыми декоративно – художественными материалами и соответствующим цветовым решением, напоминающее ребенку о детстве. Важным компонентом оснащения начальной школы является оборудование открытых образовательных пространств в коридорах и холлах: для двигательной активности детей, свободной познавательной наблюдательности, реализации творческой активности и конструирования присутствуют интерактивные научные экспонаты.

Основная и старшая школа

Внутреннее пространство и оснащение основной школы преследует цель обеспечить каждого ученика полноценным набором художественно – декоративным, информационным и технологическим материалом для реализации учебных задач и проектов. Отличие старшей школы заключается, в первую очередь, в усложнении задач и, соответственно, инструментария и вдохновения обеспечивающего в первую очередь, высокую степень самостоятельности и индивидуализации учебного процесса в старших классах. Оборудование для старшей школы отличается сложностью и

точностью. Необходимое лабораторно-техническое оснащение - сердцевина школы и школьного воспитания.

В **лабораториях** присутствуют комплекты для проведения лабораторных исследований и наблюдений, изучения свойств воды, воздуха, звука, света, погоды, магнитных и тепловых явлений, растений и животных. Расстановка специализированной мебели коммуникаций обеспечение необходимым оборудованием создают условия для реализации учебного процесса.

Внутренние дворы находятся в центре внимания основных людских потоков. Остекленные наружные ограждающие конструкции обеспечивают просмотр внутреннего двора с зелеными насаждениями и цветочниками. Декоративное оформление внутренних дворов привлекает простотой и уютностью цветочных композиций в виде клумб.

Многофункциональные помещения для занятий и отдыха обучающихся.

Для обучающихся и учителей созданы пространства в виде организованных зон для групповых занятий по художественным тематикам, подготовки к урокам, чтения и общения. Такие пространства служат для эмоциональной разгрузки и восстановления сил. Цветовое решение включает спокойные, нейтральные тона создающие гармонию и благоприятное эмоциональное воздействие на учащихся и учителей.

Многофункциональные помещения для преподавателей созданы для работы, проведения совещаний, отдыха, эмоциональной разгрузки. Устроена мини кухня с использованием полуфабрикатов.

Музей школы

Художественно – декоративные решения музея школы дополняют смысловую и тематическую основу заложенной функции, создавая условия для лучшего восприятия достижений преуспевающих детей и подростков.

Художественно–декоративные решения, относящиеся технологическому оборудованию выполнены на основе решений

соответствующего раздела проектной документации. Решения отражаются в выбранной стилистике, художественно – декоративном исполнении, расстановке в соответствии с санитарным нормам и педагогическому опыту. Выбранное технологическое оборудование сертифицировано и имеет все разрешения для использования в РФ.

Цветовые и декоративно – художественные решения выполнены учитывая функциональное назначение, технологический процесс и технические особенности помещений. Используемые отделочные материалы для стен и потолков имеют необходимые сертификаты санитарной-гигиенической и пожарной безопасности, допущены для использования в РФ.

Вестибюль, холлы, коридоры не имеют выступающих острых участков отделки и декоративно-художественного оформления.

Библиотека

Библиотека полилингвального комплекса «Адымнар –Казань» во многом отличается от стандартного типа школьных библиотек. Библиотека в билингвальном корпусе имеет следующий книжный фонд:

учебников – 41623 экз.

федерального перечня – 31962 экз.

регионального перечня – 9661 экз.

Книги, подлежащие инвентарному учету, художественная литература – 2996 экз.

на русском языке – 1971 экз.

на татарском языке – 1025 экз.

Библиотека в полилингвальном корпусе располагается на 2 этажах, читальные залы могут одновременно принять 60 учащихся, при необходимости один из читальных залов может использоваться как конференц-зал для проведения различных культурных мероприятий. Библиотека условно разделена на два отдела: основной отдел с учебной, художественной литературой, периодическими изданиями, и на отдел детской художественной литературы. Книжный фонд библиотеки состоит из

более 34 000 экземпляров учебной литературы, более чем 2500 экземпляров художественных произведений, (в том числе на татарском и английском языках), а также разнообразных по типу словарей в помощь учебному процессу.

Спортивные залы и площадки

Для проведения уроков физической культуры, проведения внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и секций спортивно-оздоровительного направления в комплексе предусмотрены:

4 БСЗ - большой спортивный зал (2 зала 30*18м, 2 зала 24*12м)

1 МСЗ - малый спортивный зал (18*9 м)

2 скалодрома

2 футбольных поля (40*25м)

2 баскетбольно-волейбольные площадки с резиновым покрытием (30*18м)

3 бассейна (2 чаши 25*11 м, 1 малая чаша 12.5*6 м)

Каждый состоит из следующих помещений 2-х раздевалок для мальчиков и девочек, оборудованных шкафчиками для хранения одежды и обуви, душевыми кабинками и сан. узлами.

Раздевалки, душевые и сан. узлы для ММГН.

Имеются инвентарная комната и комната для преподавателей и тренеров. Кабинеты медицинской сестры и лаборанта. В двух спортзалах есть балкон. Зал оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции, освещением. Имеется напольная разметка для проведения занятий по 3 игровым вида спорта. Непосредственно к БСЗ примыкает бассейн для плавания (Билингвальный корпус).

2.2. Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация ФГОС			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Повышение качества образования			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Реализация обучения в формате «Школы полного дня»; - Сохраняется преемственность при переходе на следующий уровень образования; - Разработана инновационная внутренняя система оценки качества образования (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации); - Возможность образования в различных формах:	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Нехватка специалистов преподающих на разных языках.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Возможности сетевого развития (взаимодействия); - Возможность переподготовки и обучения педагогов для работы по технологии CLIL; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. - Переполненность билингвального корпуса: нехватка площадей, необходимость обучения в две смены

очной, надомной, семейной; - Полилингвальное образование; - Обучение по технологии CLIL; - Предметно-языковое интегрированное обучение; - Высокий уровень внешней оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ). - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.			
Здоровьесбережение и инклюзивное образование			
- Реализуется программа «Доступная среда»; - Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; - Кабинеты и аудитории комплекса, расписание, урочная и внеурочная деятельность полностью соответствуют СанПиНам; - Систематический	- Наличие детей с неадекватной самооценкой (заниженной и завышенной) не охваченных должным вниманием педагогов-психологов в связи с нежеланием родителей и обучающихся; - Недостаточная вовлеченность родителей в спортивно-	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) - Посещение курсов повышения	- Пренебрежение основ здорового образа жизни некоторыми семьями. - Из-за переполненности и билингвального корпуса затруднена организация массовых общешкольных мероприятий;

медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; - ГТОнизация; - Организация медицинских осмотров для сотрудников комплекса; - Использование здоровьесберегающих технологий во время обучения. - Социально-психологическая служба работает с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (низкая учебная мотивация, трудности в обучении (ОВЗ), негативное эмоциональное состояние, детско-родительские отношения, дивиантное поведение) - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные	массовые мероприятия комплекса; - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.	квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	
--	---	--	--

мероприятия, проведение Дней здоровья);			
Цифровизация			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - Реализуются формы цифрового/дистанционного обучения: использование платформы различных платформ	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - Требуется дополнительное обучение педагогического состава; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - Дефицит временных ресурсов, выделяемых на разработку дистанционных уроков и заданий.	- Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и формата; - Современный скоростной интернет.	
Профессиональный стандарт педагога			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - В комплексе	- Недостаточный процент участия в различных конкурсах мастерства; - Слабо развита система профессиональн	- Перераспределе - ние обязанностей членов коллектива; - Педагогический состав	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во

представлено наличие учителей всех возрастных категорий: работники со стажем являются в комплексе «носителями» педагогических традиций, молодые учителя привносят инновационность и «свежий» взгляд;	ого саморазвития педагога; -Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего проф. роста; - Недостаточно развита навигационная компетентность классных руководителей; - Не разработана система оценивания достижения планируемых результатов.	регулярно посещает курсы повышения квалификации; -Возможность посещать мероприятия методической направленности различного уровня; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.	взаимоотношения педагогов и ученического коллектива; - Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
Успех каждого			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности	- Сложности работы школы в две смены; - Риск снижения качества знаний по предметам, не являющихся приоритетными в связи с углубленным уровнем изучения профильных предметов; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у	- Привлечение преподавателей вузов для подготовки к олимпиадам; -Участие в выездных школах и тренингах различного уровня; - Возможность использования дистанционных форм обучения.	- Сложность учета и отслеживания результативной деятельности обучающихся за пределами комплекса;

спортивной деятельности обучающихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.		
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы комплекса до 2024 года, направленную на реализацию направлений Национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов:

- повышение качества образования за счет усовершенствование форм контроля достижения образовательных результатов обучающимися, апробации системы развивающего обучения, наработки собственного методического опыта и разработки собственной системы контроля, повышения уровня учебной самостоятельности обучающихся;
- расширение и методическое сопровождение форм дистанционного обучения;
- расширение сети партнерского взаимодействия в рамках расшкোলивания с другими ОУ и предприятиями города и края, учреждениями высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования;
- преобразование цифровой образовательной среды и исчерпывающее использование ее возможностей;
- разработка и внедрение методической программы комплекса;

- обеспечение интегрального личностного образования, включающее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты в рамках полилингвального обучения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы комплекса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития комплекса и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3

3.1. Концепция Программы развития ГАОУ «Адымнар-Казань».

Основные стратегические цели Программы развития ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани:

1. Повышение качества образования в соответствии с современными потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Обеспечение сформированности у обучающихся учебной самостоятельности и готовности к профессиональному самоопределению.

3. Создание модели современного полилингвального образовательного комплекса, обеспечивающего конкурентное образование на русском, татарском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

Для достижения указанных целей должны быть выполнены следующие стратегические **задачи**:

1. Повысить качество учебно-воспитательного процесса в рамках полилингвального образования;

3. Спроектировать образовательное пространство на принципах полилингвального обучения;

2. Разработать и внедрить инновационные учебно-воспитательные технологии;
3. Развить доступную для всех обучающихся систему дополнительного образования;
4. Способствовать самореализации и самоопределению учеников комплекса;
5. Привлечь социум в комплексе родительского сообщества, выпускников к вопросам управления комплексом и взаимодействия с ним;
6. Совершенствовать деятельности комплекса в области сетевого взаимодействия: создать сообщества социальных партнеров для проведения профессиональных проб и образовательных практик.

Базовыми идеями в реализации полилингвального образования выступают:

- стимулирование и мотивация использования родного и иностранных языков в соответствии с потребностями обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия познания через язык особенности родной и иностранных культур, а также особенности их взаимодействия;
- выход за пределы родной культуры, приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной идентичности;
- опора на лингвострановедческие, культуроведческие знания обучающихся;
- ориентацию содержания обучения на социокультурную ситуацию страны, региона, языки которых изучаются.

Принципы, на которых основывается деятельность комплекса

- Принцип природосообразности: интеллектуальное развитие обучающихся строится в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, психоэмоциональных особенностей;

- принцип культуросообразности: учет в воспитании общечеловеческих ценностей и национальных культур;
- этнокультурный принцип: становление школьника на основе освоения этнических культур как гражданина своей страны, представителя этноса и мира, готового к успешной деятельности в этнокультурной и поликультурной среде;
- принцип идей гуманитаризации образования: обеспечение доверительного отношения между учителями и учениками, проявление любви и уважения к детям, создание ситуации успеха;
- принцип личностно-ориентированного обучения: учет личностно-психологических особенностей восприятия каждого ребенка;
- принцип эффективности социального взаимодействия: воспитание и формирование навыков социальной адаптации и самореализации.

Проектирование образовательных пространств на принципах полилингвального обучения

Современное образование характеризуется переходом от школы – конвейера, где ученик рассматривается как объект непрерывного педагогического воздействия, к школе студии, где ребенок выступает в роли равноправного субъекта всего педагогического процесса, а его интересы и запросы являются определяющими доминантами проектирования как образовательной среды, так и непосредственно его образовательной траектории. Обучение детей языкам и преподавание предметов на полилингвальной основе реализуются при многоплановом общении, взаимодействии с педагогами и сверстниками, в связи с чем планировка помещений должна максимально способствовать общению и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, способствовать его успешной социализации.

Обучение русскому языку

В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Обучение татарскому языку осуществляется не в ущерб русскому языку. Татарский язык на ступени начального общего образования изучается в количестве 3 часов в неделю, русский язык в количестве 4-5 часов в неделю. На ступени основного общего образования татарский язык изучается в количестве 3 часов в 5-7 классах, 2 часов в 8-9 классах. Русский язык в 5-7 классах изучается в количестве 4-5 часов, в 8-9 классах 3-4 часа. Таким образом, права учащихся на изучение русского языка не нарушены.

Обучение родному языку и литературе

Обучение родному языку предполагает дифференцированный подход.

В полилингвальном корпусе предполагается изучение родного (татарского) языка и литературы в 1-11 классах.

В билингвальном корпусе в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается изучение русского или татарского языка и литературы по заявлению родителей (законных представителей) учащихся в 1-11 классах.

В билингвальном корпусе предполагается обучение татарскому языку как государственному языку РТ с 1 по 9 классы (кроме общеобразовательных классов) по УМК «Сэлам».

Обучение иностранным языкам

Обучение первому иностранному языку

В качестве первого иностранного языка изучается английский язык.

В полилингвальном корпусе предполагается углубленное изучение английского языка.

В билингвальном корпусе предполагается изучение английского языка на базовом или углубленном уровне.

Для изучения английского языка на базовом уровне используется УМК «Английский в фокусе» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В.

Эванс). Для изучения английского на углубленном уровне используются УМК «Английский язык» авторов Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В. в 2-4, 11 классах и УМК «Звездный английский» в 5-10 классах (авторы: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.).

В результате изучения английского языка планируется достижение обучающимися следующего уровня владения иностранным языком, согласно Европейской шкале уровней владения иностранными языками:

Начальное общее образование – уровень А2 (предпороговый уровень)

Основное общее образование – уровень В1 (пороговый уровень)

Среднее общее образование – В2 (пороговый продвинутый уровень)

Обучение второму иностранному языку

В полилингвальном корпусе предполагается изучение турецкого или арабского языков как второго иностранного. Обучение турецкому языку осуществляется по УМК "Lale Turke"; арабскому языку по учебнику арабского языка, авторов Мингазовой Н.Г., Закирова Р.Р.

В билингвальном корпусе предполагается изучение испанского языка как второго иностранного по УМК «Завтра» („Mañana ") (авторы Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др.).

Обучение общеобразовательным предметам

В полилингвальном корпусе преподавание основных дисциплин ведется на паритетной основе на русском и татарском языках, а начиная с 3 класса, добавляется обучение таких дисциплин, как музыка и технология на иностранном языке. Такие предметы, как география, математика, биология, начиная с 7 класса, преподаются на английском языке. История, обществознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура преподаются на татарском языке.

В билингвальном корпусе преподавание ведется на русском языке, однако, в качестве апробации, в некоторых классах вводится преподавание на английском языке технологии, музыки, географии, математики и биологии.

Внеурочная деятельность

Предполагается организация внеклассной и внеурочной деятельности, направленной на формирование языковых компетенций, этнокультурного, трудового и физического воспитания учащихся на английском, татарском и русском языках. «Художественная культура Татарстана» и «История Республики Татарстан» будут изучаться на татарском языке. Предполагается изучение второго иностранного языка в рамках внеурочной деятельности. Предмет «Страноведение» подразумевает изучение истории, географии и культуры англоязычных стран на английском языке.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе воспитательной программы школы, с учётом модуля «Формирование межэтнической культурной личности»

3.2. Модель выпускника - 2024

Выпускник ГАОУ

«Полилингвальный комплекс «Адымнар–путь к знаниям и согласию» г. Казани - это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны,



бережно относящийся к этнокультурному наследию своей республики, свободно владеющий русским, татарским, английским языками, способный к личностному росту и развитию для блага и процветания нашего отечества.

Основной посыл полилингвального обучения - это паритетное обучение на нескольких языках, приобщение детей средствами изучаемых языков к культурному богатству многонационального народа России, знакомство детей с достижениями мировой культуры, воспитание их в духе толерантности и межнационального согласия.

3.3. Миссия школы

Полноценное функционирование любого языка прежде всего определяется степенью его вовлеченности в различные сферы общества. Именно поэтому образование является тем стратегическим плацдармом, определяющим во многом его судьбу.



Под миссией школы педагогический коллектив понимает ту концептуальную составляющую, которая детерминирует особенность организации всего УВП школы и в тоже время, делает ее отличной от других общеобразовательных организаций.

Основной целью, как российского образования, так и образования в мире всегда была, и есть приобщение подрастающего поколения к истории, культурному, духовному, научному наследию человечества, т.е. всех тех, как материальных так и духовных, ценностей человечества.

Педагогический коллектив обозначает эти ценности так как:

1. Российская Федерация - лидирующая мировая держава, которая всегда определяла, и будет определять геополитику в мире.
2. Российская Федерация - многонациональное федеративное государство, в котором проживают десятки национальностей и этнических групп. Наша школа - прежде всего готовит к жизни будущих татарстанцев, поэтому такое понятие как лингвистический плюрализм, билингвальная и полилингвальная компетенция, более чем востребованы в соответствии с республиканским законом о развитии государственных языков в РТ.
3. Иноязычная компетенция сегодня является одним из определяющих условий успешной социализации личности ввиду тех

глобальных, интегративных процессов, определяющих современную политическую картину мира.

Исходя из вышесказанного, мы считаем своей основой, **миссией** – приобщение наших учеников к достижениям мировой, российской и татарской культур по средствам полилингвальной компетенции наших обучающихся (знание русского, татарского, английского языков), без формирования которых приобщение к ценностям человечества не возможно в априори. Именно поэтому мы видим нашего выпускника как человека не только приобщенного к культурному наследию человечества в целом, но и прежде всего, хорошо знакомого с достижениями отечественной культуры. Исходя из миссии нашей школы, обучающиеся должны как минимум владеть тремя языками: русский, татарский, английский. Мультилингвальный плюрализм способствует конкурентоспособности наших выпускников.

3.4. Направления развития

Модель комплекса – 2024 предполагает включение уже реализуемых направлений и программ, описанных в SWOT анализе, а также проекты и направления, планируемые к реализации или предполагающие преобразования.

Проекты, программы и подпрограммы комплекса, планируемые к реализации в 2021-2025 гг.

Направление	Описание	Деятельность (мероприятия)
Реализация ФГОС	Продолжение работы по ФГОС с 1 по 11 класс.	Разработка дополнительных авторских УМК
Построение системы полилингвального развития	Нормативно-правовое обеспечение Организационно-управленческое обеспечение Организационно-методическое обеспечение	Внесение изменений в нормативно-правовую базу ОО (локальные акты – положение о языках обучения) Разработка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной

		деятельности Создание рабочей группы по реализации полилингвального обучения Организация деятельности рабочей группы по реализации полилингвального обучения Информационная и консультационная работа с участниками образовательного процесса по преподаванию предметов на полилингвальной основе Совещания, семинары Создание кафедры-лаборатории иноязычной лингводидактики Создание кафедры-лаборатории лингводидактики татарского языка Повышение квалификации педагогических работников Проведение мониторинга затруднений педагогов по преподаванию предметов на английском и татарском языках
Сетевое взаимодействие	Расширение области сетевого взаимодействия и образовательного сотрудничества путем	Сотрудничество с полилингвальными комплексами РТ: семинары, круглые столы по обмену

	коллаборации с другими образовательными организациями и образовательными объектами. Вовлечение в деятельность комплекса родителей обучающихся для достижения положительного социального и образовательного эффектов.	опытом. Сотрудничество с КФУ: - Институт международных отношений (кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения) - Институт филологии и межкультурной коммуникации (Кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Кафедра билингвального и цифрового образования) Российский государственный университет правосудия Казанский кооперативный институт Российского университета кооперации Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО Организация совместных проектов и мероприятий с включением родителей (например, дежурство по школе и т.д.)
--	--	--

Раздел 4.

4.1. План реализации Программы развития

Направление	Этапы	Показатель мониторинга	Сроки/ Ответственные
Сетевое взаимодействие и образовательное сотрудничество	Сотрудничество с полилингвальными комплексами РТ: семинары, круглые столы по обмену опытом.	Наращивание новых образовательных связей	2021-2025 гг. Заместители директора по общим вопросам Давыдова Т.Н. Гильмутдинов Р.Р.
	Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО Сотрудничество с КФУ: - Институт международных отношений (кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения) - Институт филологии и межкультурной коммуникации (Кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Кафедра билингвального и цифрового образования)	Ежегодная пролонгация сотрудничества	2021-2025 гг. Заместители директора по УР Эстис В.А. Гашигуллина Г.Г.
	Российский государственный университет правосудия Казанский кооперативный		Юрист Шоммахмадова З.И. Заместитель директора по УВР Латфуллина А.Р.

	институт Российского университета кооперации Заключение договоров, соглашений и т.д.		
	Привлечение к реализации социально значимых проектов комплекса родительской общественности.	Включенность родителей в проекты и образовательный процесс	Заместители директора по УВР Киямова Р.К. Латфуллина А.Р.
Построение системы полилингвального развития	Внесение изменений в нормативно- правовую базу ОО	Локальные акты, дорожная карта, концепция	2021-2022 гг. Заместители директора по общим вопросам Давыдова Т.Н. Гильмутдинов Р.Р.
	Разработка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности	Утвержденные программы	2021-2022 г. Учителя- предметники
	Создание рабочей группы по реализации полилингвального обучения Организация деятельности рабочей группы по реализации полилингвального обучения	Документы МО	2021-2025 гг. Руководители МО Администрация ГАОУ «Адымнар- Казань»
	Информационная и консультационная работа с участниками образовательного		2021-2025 гг. Администрация ГАОУ «Адымнар- Казань»

	процесса по преподаванию предметов на полилингвальной основе		
	Совещания, семинары		2021-2025 гг. Администрация ГАОУ «Адымнар-Казань»
	Создание кафедры-лаборатории иноязычной лингводидактики		2020 г Заместитель директора по УР Эстис В.А. Гашигуллина Г.Г.
	Создание кафедры-лаборатории лингводидактики татарского языка		Заместитель директора по национальным вопросам Хуснутдинова Р.Н. Минсафина А.В.
	Повышение квалификации педагогических работников	Сертификаты повышения квалификации	2021-2025 гг. Заместитель директора по УР Эстис В.А. Гашигуллина Г.Г.
	Проведение мониторинга затруднений педагогов по преподаванию предметов на английском и татарском языках	Посещение уроков, совещание, справки, самоанализ педагогов	2021-2025 гг. Администрация ГАОУ «Адымнар-Казань»
Мониторинг реализации Плана Программы	Анализ и рефлексия реализации Программы	Коррекция, дополнения текста	Ежегодно на педагогическом совете Директор

развития	развития в соответствии с планом.	программы (утверждение новой редакции)	комплекса Шамсутдинов А.И.
----------	-----------------------------------	--	----------------------------

4.2. Риски и пути их решения

Риски	Пути решения
Невозможность включения в реализацию программы из-за загруженности учителей	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из-за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов (в том числе площадей)	Сотрудничество с другими образовательными организациями

4.3. Условия реализации и планируемые результаты

Совершенствование деятельности комплекса в соответствии с поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические.

Данные условия планируется обеспечить следующими действиями:

1. Организационные условия:

- Переход от программно-проектного управления к ценностно-целевому. При программном управлении во главу угла ставится не сложившаяся организационная структура, а управление отдельными элементами программы, программными действиями. В основе ценностно-целевого планирования лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей с учетом одинакового отношения к поставленной задаче и единства действий и направленных усилий;
- Дальнейшее развитие организационных структур, призванных качественно повысить эффективность управленческой, образовательной, научно-методической деятельности комплекса.

2. Кадровые условия:

- Привлечение специалистов: преподавателей вузов, дополнительного образования, психологов, образовательных консультантов;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, задачами Программы развития.

3. Материально-технические условия:

- Дальнейшее расширение обеспечения комплекса современными средствами обучения, развитие материально-технической базы для реализации образовательных программ и технологий обучения;
- Расширение образовательного пространства комплекса (использование возможностей сетевого взаимодействия в условиях развития углубленного, профильного обучения и внеучебной деятельности)

4. Научно-методические условия:

- Развитие научно-методической деятельности в рамках задач Программы развития;

В ходе реализации Программы развития планируется достичь следующих результатов:

Результаты в пространстве макросреды:

- Сохранение высоких позиций комплекса по результатам федеральных, региональных и муниципальных рейтингов;
- Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в комплексе;
- Сохранение конкурентоспособности выпускников комплекса в системе высшего образования (сохранение высокого процента востребованности выпускников комплекса вузами на бюджетной основе);
- Интеграция комплекса в образовательную инфраструктуру города и края.

Результаты в пространстве микросреды:

- Повышение качества образования в комплексе и его доступности;
- Обеспечение вариативности форм образования, в том числе в дистанционном формате;
- Обновление содержания образования (с учетом ФГОС);
- Повышение эффективности достижения планируемых результатов образовательных программ путем организации профессиональных проб;
- Повышение эффективности инновационной работы в комплексе;
- Рост уровня квалификации педагогических работников;
- Положительная оценка деятельности комплекса родителями, обучающимися, местным сообществом;
- Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.)