

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным
изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от “28.08.2025”

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УР
Краснова М.В.
Протокол №1
от “28.08.2025”

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Осипова О.А
Приказ № 254-О
от “28.08.2025”



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 04E010E01EAC71032A1870BB3DF57C90

Владелец: Осипова Ольга Андреевна

Действителен с 20.01.2025 до 15.04.2026

Система условий реализации
основной образовательной программы
на 2025 – 2026 учебный год

город Казань, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

Система условий реализации основной образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также в Профессиональном стандарте.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	2025\2026 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	64
Постоянные (основные) сотрудники	62
Совместители	2
Работающие по договору	-
Наличие в штате	
• Административные работники	2
• Учителей (начальной школы, предметников)	13
•	
• Педагогов-психологов	1
• Педагогов дополнительного образования	4
• Преподаватель-организатор ОБЖ	1
• Педагогов-организаторов	1
• Учителей предметников	39
• Заведующий библиотекой	1
• Тьютор	1
• Младший воспитатель	1
Специалисты ОУ	
имеют образование	
• Высшее педагогическое	46
• высшее непедагогическое	-
• среднее профессиональное (педагогическое)	6
• среднее профессиональное (непедагогическое)	-
• среднее общее	-

Имеют награды и звания	
Нагрудный знак «За заслуги в области образования»	9
• Нагрудный знак «Почетный наставник»	4
• Нагрудный знак «За верность профессии»	2
• Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1
• Нагрудный знак «отличник сферы образования и науки РТ»	2
• Почетная грамота РФ	4

• Почетная грамота МО и науки РТ	13
• Почетная грамота МО и науки РФ	2
• Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	9

Характеристика кадрового состава по квалификации.

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 17

Педагоги с первой квалификационной категорией – 21

Педагоги, аттестованные на СЗД- 3

Из анализа полученных данных видно, педагогический и административный состав школы состоит из высококвалифицированных кадров, 75 % которого имеет высшую или первую квалификационную категорию. Многие педагоги и члены администрации имеют почетные награды.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Требования к кадровым условиям включают:

–укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служит профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014г., 5 августа 2016г., «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. № 514н., «Специалист в области воспитания» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н., «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	высшее

	образовательного учреждения		педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	8- высшее
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	52	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	высшее, СПО

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	высшее
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным	высшее

			программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"	
Делопроизводитель	Принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения в структурные подразделения или конкретным исполнителям для использования в процессе работы либо подготовки ответов. Ведет делопроизводство, в том числе и в электронной форме; подготавливает проекты приказов и распоряжений по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу обучающихся и учет часов учебной	1	Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	среднее профессионально

	работы работников образовательного учреждения, обрабатывает и оформляет сдачу личных дел обучающихся в архив			
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	среднее профессионально
Специалист по обслуживанию ЭВТ	Контролирует работу прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации	1	Высшее образование – бакалавриат или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, программы профессиональной	высшее

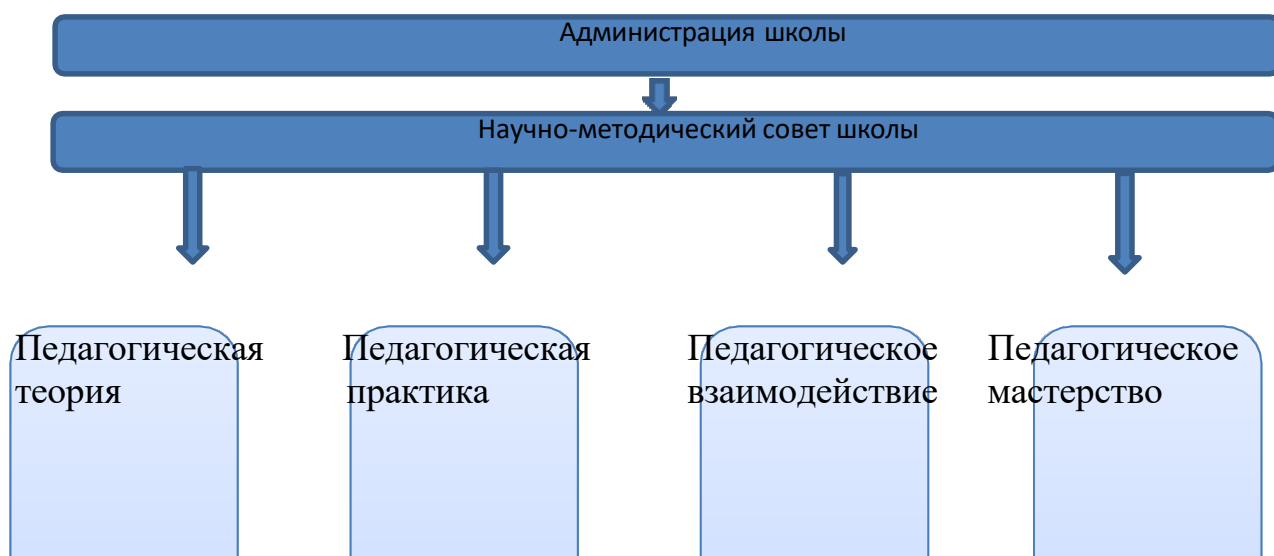
			<p>переподготовки в области компьютерных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Требования к опыту работы: Не менее одного года работы в области технической поддержки, администрирования, программирования устройств инфо-коммуникационных систем при среднем профессиональном (техническом) образовании</p>	
--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа №132» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы подготовки и переподготовки педагогических кадров соответствуют темпам введения ФГОС на ступени основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа №132», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, будет обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72- 144 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день в МБОУ «Школа №132» сложилась модель непрерывного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.





Данную модель можно рассматривать как эффективный ресурс успешного освоения новых образовательных стандартов, направленный на формирование у педагогов потребности и способности вырабатывать самостоятельную стратегию деятельности, а также стремления к творческой самореализации в режиме совместной деятельности.

Модель состоит из 4 основных взаимосвязанных направлений:

«Педагогическая теория» предполагает теоретическое овладение научно-методическими знаниями через различные формы;

«Педагогическая практика» реализует полученные знания в образовательном процессе;

«Педагогическое взаимодействие» развивает творческий потенциал педагога в режиме педагогического сотрудничества;

«Педагогическое мастерство» проявляется в повышении квалификационного уровня, представлении опыта педагогическому сообществу, получении педагогами общественного признания и использовании потенциала учителя в инновационной и экспериментальной деятельности школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

–обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

–обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно- воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

В МБОУ «Школа №132» создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Участок образовательного учреждения хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Здание школы построено по типовому проекту 1986 года постройки. Площадь здания 6870 кв.м. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса. В учебных кабинетах в наличие зоны для работы, игры, индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности. В здании предусмотрено наличие подъемников, тактильных табличек, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование и аудиовизуальные средства обучения, занимается благоустройством школьной и пришкольной территории.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает:

46 учебными кабинетами, в том числе:

Кабинеты начальных классов – 12 шт.

Кабинет информатики – 1 шт.

Кабинет технологии (мальчики) – 1

шт. Кабинет ИЗО и технологии

(девочки) – 1 шт. Кабинет музыки – 1

шт.

Кабинет математики – 3 шт.
Кабинет русского языка и литературы
– 4 шт. Кабинет родного языка и
литературы – 5 шт. Кабинет
иностранного языка – 11 шт.
Кабинет истории – 2 шт.
Кабинет физики – 1 шт.
Кабинет биологии – 1 шт.
Кабинет химии – 1 шт.
Кабинет географии – 1 шт.
Кабинет ОБЗР – 1 шт.

Кабинеты, мастерские, объекты для проведения практических занятий, библиотека и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:
 - 1.1. Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.
 - 1.2. Видеопроекционное оборудование.
 - 1.3. Интерактивная доска или проекционный экран.
 - 1.4. Мебель (стол, стул)
2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 25-30 человек или группы (столы ученические, стулья).
3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Имеющиеся формы обучения: по индивидуальному учебному плану. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

**Условия организации питания обучающихся,
в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Для обучающихся МБОУ «Школа №132», в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается организация горячего питания. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно. Льготное питание для обучающихся из малоимущих семей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется. Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Здание МБОУ «Школа №132» оснащено противопожарной сигнализацией, планами эвакуации, необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. В школе организовано психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.


Доступ к электронным образовательным ресурсам, к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для доступа обучающихся и педагогических работников к сети Интернет. В школе успешно функционирует электронный классный журнал. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети. Доступ к электронному журналу и дневнику возможен для всех учителей школы, учащихся и родителей и посредством сети Интернет. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Школа №132» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и педагогов школы закрыт.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Из специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, можно выделить мультимедийные средства, технические средства для приема-передачи информации лицам с нарушением слуха, компьютерная техника, аудиотехника с колонками, документ-камера, увеличивающая изображение, мультимедийное оборудование.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 01.09.2025 - 14:38	-