

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 года



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №89»

А.Н.Никифорова

Приказ № 78-О от 29.08.2025 года

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано для МБОУ «Школа №89» Ново-Савиновского района г.Казани (далее — Организация) в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N. 373 (далее - ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее — ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Уставом МБОУ «Школа №89».

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости, стартовая диагностика и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии

с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

2. Стартовая диагностика

2.1 Стартовая диагностика является частью ВСОКО и предназначена для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

2.2. В стартовой диагностике, проводимой администрацией школы, участвуют ученики 1, 5 и 10 классов.

2.3. В 1 классе стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.4. В 5 классе стартовая диагностика проводится по предметам русский язык, математика, иностранный язык и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.5. В 10 классе стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению русского языка и математики, а также учебных предметов на углубленном уровне согласно учебному плану на текущий учебный год.

2.6. Стартовая диагностика проводится в форме теста и длится не более 20 минут.

2.7. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности задания. Каждое задание теста оценивается как «выполнил / не выполнил». Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной шкале: оценка "5" – если выполнено 90–100% заданий, оценка "4" – выполнено 70–89% заданий, оценка "3" – выполнено 50–69% заданий.

2.8. По результатам стартовой диагностики из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2.9. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.10. Стартовая диагностика проводится на третьей-четвертой неделе сентября.

2.11 По результатам стартовой диагностики заместителями директора составляются аналитические справки.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с целью контроля уровня достижений

обучающимися предметных результатов, предусмотренных образовательной программой, отслеживания индивидуальной динамики учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

3.2. Текущий контроль проводится с 1 по 11 класс и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.3. Порядок, формы, периодичность и частота оценивания, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем самостоятельно.

3.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе во 2-11 классах в виде текущей оценки: («отлично» - 5; «хорошо» - 4; «удовлетворительно» - 3; «неудовлетворительно» - 2; «плохо» - 1) и/или по системе «зачет» - «незачет. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без отметочной фиксации достижений учащихся.

3.5. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах.

3.6. Контрольные работы проводятся в МБОУ «Школа №89», начиная со 2 класса. Продолжительность контрольных работ на уровне начального общего образования не может превышать одного урока (не более 45 минут). Продолжительность контрольных работ на уровне основного общего и среднего общего образования — не более двух уроков (не более 45 минут каждый). Практические работы в различных формах (лабораторные, интерактивные и другие), не являющиеся формой контроля, проводятся на одном уроке продолжительностью не более 45 минут. Количество контрольных работ как оценочных процедур не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в определенном классе в текущем учебном году и определяется графиком оценочных процедур МБОУ «Школа №89» на текущий учебный год.

3.7. По курсам по выбору, предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, по итогам триместра, года выставляется оценка «зачёт»/ «не зачёт».

3.8. В качестве критериев оценивания в рамках текущего контроля успеваемости используются нормы оценивания, обозначенные в соответствующих подразделах ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Школа №89».

3.9. Отметки за выполнение заданий учащимся-участникам ВПР выставляются в журнал. Отметка за выполнение ВПР учитывается как текущая отметка по предмету и не несет никаких дополнительных функций. Если ВПР по предмету проводилась в день, когда данный предмет не находился в расписании, оценка выставляется в графе следующего за днем проведения ВПР урока.

3.10. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной работы согласно плану ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексная работа оценивается по оценочным критериям, которые не переводятся в пятибалльную систему, в электронные журналы не выставляются, на результаты промежуточной аттестации не влияют. Результаты комплексных работ в течение одного года хранятся у заместителя директора, курирующего промежуточную аттестацию, анализируются на заседаниях методических объединений, отражаются в справках по школе и используются для планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.12. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания

образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Успеваемость учащихся, находящихся на обучении на дому, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план, и фиксируется в отдельном журнале.

3.14. Успеваемость обучающихся, находящихся на домашнем обучении, экстернов регулируется соответствующим локальным актом МБОУ «Школа №89».

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация- процедура аттестации обучающегося в конце каждого триместра и в конце учебного года.

4.2. Для объективной аттестации учащихся за триместр необходимо наличие не менее

- трех текущих отметок (при изучении предмета в рамках 1-2 (одного-двух) часов в неделю)

- пяти текущих отметок (при изучении предмета в рамках 3 (трех) часов в неделю и более)

4.3. Обучающимся, пропустившим более 50% учебного времени, при отсутствии оценок отметка за триместр не выставляется, выставляется отметка «н/а б» или «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно).

4.4. Оценки учащихся за триместр выставляются на основании текущего оценивания обоснованно и объективно с учетом фактического уровня знаний обучающихся, под которым подразумевается преимущественный учет качества знаний учащихся по письменным контрольным, проверочным, лабораторным и практическим работам.

4.5. Выставление оценок за триместр производится с учетом среднего балла обучающегося за данный период, отображаемого в электронном журнале, следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,75 до 5,00 выставляется отметка «5»
- при средней оценке за период от 4,55 до 4,74 выставляется оценка «4» или «5» с учетом фактического уровня знаний обучающегося;
- при средней оценке за период от 3,75 до 4,54 выставляется оценка «4»;
- при средней оценке за период от 3,55 до 3,74 выставляется оценка «3» или «4» с учетом фактического уровня знаний обучающегося;
- при средней оценке за период от 2,75 до 3,54 – выставляется отметка «3»;
- при средней оценке за период от 2,55 до 2,74 выставляется оценка «2» или «3» с учетом фактического уровня знаний обучающегося;
- при средней оценке за период до 2,54 – выставляется отметка «2».

4.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года (в конце учебного года), проводимой в формах, определенных учебным планом.

4.7. Формами промежуточной аттестации по итогам учебного года в МБОУ «Школа №89» являются:

- выставление годовой отметки (кроме учащихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования или самообразования)
- тест
- зачет
- словарный диктант

- контрольное списывание
- контрольная работа
- диктант
- изложение
- проект
- письменный ответ на вопрос
- терминологический диктант
- собеседование
- устно (по билетам)

4.8. Формы проведения промежуточной аттестации указываются в приложении к годовому учебному плану и вместе с ним принимаются педагогическим советом МБОУ «Школа №89» и утверждаются директором школы.

4.9. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации (или ее проведение в форме выставления годовой отметки (далее – ГО) для каждого класса по каждому предмету принимается педагогическим советом МБОУ «Школа №89» ежегодно до начала учебного года и утверждается приказом директором школы. Принятое решение доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) путем размещения информации на сайте школы.

4.10. Для учащихся 9 и 11 классов, а также для учащихся, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении; для учащихся, находящихся на длительном лечении в лечебных и санаторных учреждениях, заболевшим в аттестационный период и имеющим медицинское подтверждение; для учащихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на республиканские, всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия промежуточная аттестация проводится всегда только в форме выставления годовой отметки.

4.11. Форма «выставление годовой отметки» рассчитывается как среднее арифметическое оценок за trimestры. Округление результата проводится по математическим правилам округления.

4.12. Промежуточная аттестация в 1 классе представляет собой выполнение учениками диагностической работы, по результатам выполнения которой классный руководитель делает заключение об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования качественно, с использованием уровневого подхода без фиксации отметок ("программа освоена на уровне выше базового", "программа освоена на базовом уровне" или "программа освоена на уровне ниже базового"). Данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

4.13. Результаты ВПР могут быть учтены как результаты промежуточной аттестации по предмету. Данное решение принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

4.14. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы в каждом конкретном классе. Демоверсии материалов промежуточной аттестации должны быть размещены на сайте школы.

4.15. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в учебное время в мае учебного года по особому графику, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы не менее чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

4.16. При составлении расписания промежуточной аттестации по итогам учебного года предусматривается проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия.

4.17. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе: «отлично» -5; «хорошо» - 4; «удовлетворительно» -3; «неудовлетворительно» - 2; «плохо» -1. В качестве критериев оценивания в рамках промежуточной аттестации используются нормы оценивания, обозначенные в соответствующих подразделах ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Школа №89»

4.18. Отметки за промежуточную аттестацию по итогам учебного года вносятся в протокол промежуточной аттестации в течение трех дней со дня её проведения, если промежуточная аттестация проводится в письменной форме, или в день проведения промежуточной аттестации, если она проводится в устной форме.

4.19. Проведение промежуточной аттестации в форме выставления годовой отметки осуществляется без составления отдельного протокола.

4.20. Годовая оценка во 2 - 11 классах выставляется как среднее арифметическое оценок за trimestры (округление результата проводится по математическим правилам округления) с учетом оценки за промежуточную аттестацию, например:

триместр	триместр	триместр	промежуточная аттестация		оценка за год
			ГО	другая форма	
5	5	5	5		5
5	5	5		5	5
5	4	5		4	
5	5	5		3	4
5	4	4	4		4
5	4	4		5	5
5	4	4		4	4
5	4	4		3	4
4	4	4	4		4
4	4	4		5	4
4	4	4		4	4
4	4	4		3	4
4	3	4	4		4
4	3	4		5	4
4	3	4		4	4
4	3	4		3	4
3	3	3	3		3
3	3	3		4	3

и т.д.

4.21. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный классный журнал на страницу того предмета, по которому проводилась работа, в отдельную колонку «Промежуточная аттестация»

4.22. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения электронного журнала.

4.23. Работы учащихся при проведении промежуточной аттестации по итогам учебного года в письменной форме хранятся в течение одного года у заместителя директора, курирующего промежуточную аттестацию.

4.24. Протоколы проведения промежуточной аттестации сшиваются, скрепляются печатью и хранятся в течение одного учебного года у заместителя директора, курирующего вопрос проведения промежуточной аттестации.

4.25. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы, на административных совещаниях и используются для анализа итогов учебного года и планирования управления образовательным процессом на следующий учебный год.

5. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы и имеющие годовые оценки по всем предметам не ниже неудовлетворительных, переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся.

5.5. Школа создаёт условия для обучающихся по ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

5.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в срок до 30 сентября и до 30 октября следующего учебного года.

5.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается комиссия.

5.8. По результатам повторной аттестации обучающегося по учебному предмету педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в класс, в который он был переведён условно, с соответствующими записями в сводной ведомости успеваемости прошлого года с указанием номера протокола педсовета о переводе в следующий класс.

5.9. Обучающиеся Школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по другим формам.

5.10. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.11. Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Таким образом, учащийся 4, 9 класса, имеющий академическую задолженность, по усмотрению его родителей (законных представителей) может быть оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.