

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №31»
/А.Р.Гатауллин/
«27» августа 2025 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЧИНАЕМ ГОВОРИТЬ ПО АНГЛИЙСКИЙ»
(2 класс)

Автор-составитель:

Ачаликова Н.Н.

Учитель английского языка

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Рабочая программа «Начинаем говорить по английский» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели программы

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у обучающихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; кругозора учащихся;
2. Развитие мышления, памяти, воображения;
3. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
4. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год, 36 часов

Форма проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;

-участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;

- различать иноязычные звуки;

- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;

- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;

- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;

- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;

- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

- списывание слов, предложений, мини-текста с образца контроля.

Формы контроля.

С целью определения результатов учебной деятельности применяются следующие формы контроля:

- проведение открытых занятий;

- участие в районных, городских и республиканских конкурсах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Повторение алфавита, чтение cvc слов. Урок 1	1	05.09.2025
2	Повторение алфавита, чтение cvc слов. Урок 2	1	12.09.2025
3	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	19.09.2025
4	Повторение члены семьи. Чтение текста «Моя семья.»	1	26.09.2025
5	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	03.10.2025
6	Повторение цвета, игрушки.	1	17.10.2025
7	Повторение числа от 1-15, диалог «знакомство»	1	24.10.2025
8	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	31.10.2025
9	Повторение числа от 16-20, диалог «моя любимая игрушка»	1	07.11.2025
10	Личные местоимения. I, you, he, she, it.	1	14.11.2025
11	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	25.11.2025
12	Личные местоимения. We, you, they.	1	28.11.2025
13	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	05.12.2025
14	Обобщение по разделу Starter.	1	12.12.2025
15	Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»	1	19.12.2025
16	Вводный урок по теме «Новые школьные принадлежности».	1	26.12.2025
17	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	16.01.2026
18	Развитие Грамматических навыков: указательные местоимения This, that.	1	23.01.2026
19	Развитие Грамматических навыков: указательные местоимения these, those.	1	27.01.2026
20	Практическое занятие по грамматической теме This, that,	1	30.01.2026

	these,those.		
21	Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности».	1	06.02.2026
22	Christmas time.Заучивание новой лексики и песни к рождеству.	1	13.02.2026
23	Проверяем знания по разделу grammar and new words.	1	24.02.2026
24	Развитие навыка аудирования и чтения.	1	27.02.2026
25	Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков.	1	06.03.2026
26		1	13.03.2026
27	Skills time.развитие навыков чтения с ответами на вопросы по тексту.	1	20.03.2026
28		1	27.03.2026
29	Skills time. Составление своего текста о школе.	1	03.04.2026
30	Skills time.Развитие навыка аудирования и говорения.	1	17.04.2026
31	Тестовая работа по разделу 1.	1	24.04.2026
32	Развитие навыка аудирования и чтения. Работа над ошибками.	1	28.04.2026
33	Вводный урок по теме «Они счастливы».	1	07.05.2026
34	Развитие навыков аудирования и чтения.	1	14.05.2026
35	Развитие грамматических навыков глагол to be. Краткая и полная форма.	1	21.05.2026
36	Систематизация полученных знаний.	1	28.05.2026