

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №23»

Протокол от «25» 08 2021г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 23»

ШШ А.З. Шакирзянова

Приказ № от «01» 09 2021г.

107

СОГЛАСОВАНО

Председатель Родительского комитета

МБОУ «Лицей №23»

И.И. К.Р.Иванова

Протокол от «24» 08 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Главный координатор МДОУ

«Цвет солнца» МБОУ «Лицей №23»

С.И. И.Н. Сиразетдинов

Протокол от «23» 08 2021 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района
города Казани

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом лицея.

1.3. Домашнее задание в МБОУ «Лицей №23» рассматривается как форма личностного развития ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для учащихся личную значимость, а потому ценность.

1.4. Домашнее задание для обучающихся систематически записываются в электронный журнал до 19.00 в соответствии с данным Положением и Положением об электронном классном журнале.

1.5. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.6. Домашняя работа - это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Овладение УУД, развитие интереса к самостоятельной учебной работе, формирование опыта интеллектуальной творческой деятельности - условия формирования потребности в самообразовании обучающихся. Готовность к самообразованию - это необходимое качество выпускника школы.

1.7. Функции домашнего задания: закрепление и углубление теоретических знаний:

- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.8. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация.
- пропедевтические занятия.
- комбинирование.

1.9. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу;
- выполнение проектных и исследовательских работ, рекомендуемые для выполнения, в т.ч. по выбору и желанию обучающегося

1.10. Виды домашних заданий:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная.

1.11. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к организации домашней работы.

Организация домашней учебной работы - часть общей проблемы совершенствования учебно-условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.1. К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

- Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.
- Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж (разъяснение) по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.
- Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Дача домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в следующих пределах: 2-3 классы - до 1,5 часов, 4-5 классы - до 2 часов, 6-8 классы - до 2,5 часов, 9-11 классы - до 3,5 часов.
- Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;
- Объем подготовки по устным предметам определяется в соответствии с навыком чтения обучающихся. Домашняя работа по устным предметам нацелена на работу с текстом, информацией, умением выделять главную мысль, анализировать информацию, составлять планы ответов, выполнять творческие и проектные задания.
- Творческие и проектные домашние работы даются на несколько дней (не менее 3-х) и учитель не вправе требовать их выполнения на следующий день.

Домашнее задание не задается:

- в первом классе,
- после выполнения контрольных работ
- на праздничные
- каникулярные и выходные дни,

исключение составляют предметы с 5 по 8 класс, изучаемые один раз в неделю.

Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объему и сложности и несёт ответственность за её несоблюдение

- В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной государственной итоговой аттестации.
- В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.
- Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.
- Специфика организации домашней работы в школе для обучающихся 1-4 классов, посещающих ГПД, состоит в том, что их выполнением руководит воспитатель. Между учителями-предметниками и воспитателем должна быть установлена преемственность и обеспечено единство требований, которые достигаются взаимопосещением и педагогическим диалогом.
- При организации самоподготовки во 2 половине дня в 1-4 классах основная функция воспитателя-организационная. Формы и приемы педагогического руководства домашней работы должны изменяться по мере того, как возрастает ответственность, организованность и самостоятельность учащихся. Обучающимся, испытывающим трудности при выполнении домашних заданий воспитатель оказывает педагогическую поддержку и помощь в определении способов их выполнения. Для развития УУД в процессе выполнения домашней работы /самостоятельной работы воспитатель организует работу в соответствии с **Приложением (Таблица 1)**.
- В случае пропуска учащимся учебных занятий, а также решения родителей организовать процесс выполнения домашних заданий обучающегося дома ответственность за информирование о наличии и содержании домашних заданий возлагается на учителя- предметника через своевременное заполнение электронного журнала, а ответственность за обеспечение возможности его выполнения - на родителей обучающегося.

3. Проверка домашнего задания.

- 3.1 Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.
- 3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.
- 3.4. Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.
- 3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
 - Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
 - Выборочная проверка письменного задания;
 - Фронтальный опрос по заданию;
 - Выполнение аналогичного упражнения;
 - Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
 - Опрос с вызовом к доске;
 - Опрос по индивидуальным карточкам;

4. Методические рекомендации

При организации домашней работы учитель может использовать методические рекомендации, данные в приложении к данному положению.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

Таблица 1
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана начального общего образования

2-4 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	15
Литературное чтение, родной язык	15
Иностранный язык (английский язык)	15
Математика	15
Обществознание и естествознание	15
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	10
Музыка	10
Изобразительное искусство	10
Технология	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

Таблица 2
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана основного общего образования

5 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	20
Литература, родной язык	20
Иностранный язык (английский язык)	20
Математика	25
История	20
Обществознание	20
География	20
Основы духовно-нравственной культуры народов России	10
Биология	20
Музыка	10
Изобразительное искусство	10
Технология	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 часа.

Таблица 3
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана основного общего образования

6 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	20
Литература, родной язык	30
Иностранный язык (английский язык)	20
Математика	30
История	20
Обществознание	20
География	20
Биология	20
Музыка	10
Изобразительное искусство	10
Технология	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 6 классах - 2,5 часа.

Таблица 4
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана основного общего образования

7 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	20
Литература, родной язык	30
Иностранный язык (английский язык)	20
Математика	30
Информатика	20
История	20
Обществознание	20
География	20
Биология	20
Физика	20
Музыка	10

Изобразительное искусство	10
Технология	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
в 7 классах - 2,5 часа.

Таблица 5
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана основного общего образования

8 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	20
Литература, родной язык	30
Иностранный язык (английский)	20
Математика	30
Информатика и ИКТ	20
История	20
Обществознание	20
География	20
Физика	20
Химия	20
Биология	20
Искусство	10
Технология	10
Основы безопасности жизнедеятельности	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
в 8 классах - 2,5 часа.

Таблица 6
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана основного общего образования
9 классы

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	30
Литература, родной язык	30
Иностранный язык (английский)	30
Математика	40
Информатика и ИКТ	30
История	20
Обществознание	20
География	20
Физика	30
Химия	30
Биология	20
Искусство	10
Основы безопасности	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 классах - 3,5 часа.

Таблица 7
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана среднего общего образования

11 класс(технологический профиль)

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	30
Литература , родной язык	30
Иностранный язык (английский)	30
Математика	40
Информатика и ИКТ	40
История	20
Обществознание (включая экономику и право)	20
География	20
Физика	40
Химия	30
Биология	20
Основы безопасности жизнедеятельности	10
Физическая культура	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 11 классах - 3,5 часа.

Таблица 8
расчета времени для выполнения домашних заданий по предметам
учебного плана среднего общего образования

(10 класс универсальный)

Учебные предметы	Время, отводимое на домашнее задание (минут)
Русский язык	30
Литература	30
Иностранный язык (английский)	30
Математика	40
Информатика и ИКТ	30
История	20
Астрономия	20
Обществознание	30
Физика	30
Химия	30
Биология	30
Физическая культура	10
Основы безопасности	10

Примечание: объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 10 классах - 3,5 часа.

