

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №23»
Протокол №4 от 26.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №23»
А.З. А.З.Шакирзянова
Приказ № от 03.03.2026



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	2
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
Уровень начального образования.....	9
Уровень основного образования.....	10
Уровень среднего образования.....	12
Работа с одаренными детьми.....	20
Результаты итоговой аттестации.....	25-45
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Анализ результатов ВПР.....	46-50
Функциональная грамотность.....	50-53
VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
Анализ методической работы.....	53-61
Анализ национального образования.....	61-67
Анализ психологической службы.....	67-70
Анализ программы воспитания.....	70-83
VIII. РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ЛИЦЕЕ.....	83
IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	84
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	87
ПРИЛОЖЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	90

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23» (МБОУ «Лицей №23»)
Руководитель	Шакирзянова Альбина Заудятовна
Адрес организации	420126, г. Казань, ул. Лаврентьева, 6А
Телефон, факс	8 (432)521-46-76, 8(432)521-46-82
Адрес электронной почты	sch023@mail.ru
Учредитель	ГУО г. Казани
Дата создания	1979 год
Лицензия	Л035-01272-16/00254417 от 27 сентября 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01272-16/01141756 от 16 октября 2019 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №23» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

Федеральная образовательная программа начального общего образования;

Федеральная образовательная программа основного общего образования;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в лицее являются:

- Программа развития лицея;
- годовой план работы лицея;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- общее собрание работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

- естественно-математический цикл;
- естественно-географический цикл;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей татарского языка и литературы;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение эстетического цикла.

Лицей имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.

ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых лицеем.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- рабочей программы воспитания, учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, календарным планом воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная <u>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372</u>	384
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная <u>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370</u>	571
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u> с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	75
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1030

Всего в 2025 году получали образование в лицее 1030 обучающихся.

Таблица 3. Динамика движения обучающихся за последние 4 года (кол-во учащихся)

Показатель	2022	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	457	438	412	382
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	543	566	561	576
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53	73	72	76
Общая численность обучающихся	1053	1077	1045	1034

Как показывают данные, в 2025 году динамика общего количества обучающихся на всех уровнях образования отрицательная, по причине того, что в микрорайоне открылась новая гимназия.

Таблица 4. Формы обучения и количество обучающихся

Форма обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, переведенных в следующий класс	Кол-во условно переведенных обучающихся
Очная	1030	1030	3
Семейная	10	10	0

Обеспечение доступности общего образования

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Лицей №23» созданы условия для обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Лицей №23» внедряет в образовательный процесс информационной безопасности детей.

Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых реалии. Классными руководителями постоянно просматриваются и контролируются социальные сети учащихся, с целью выявления групп, пропагандирующих либо поддерживающих деструктивное поведение детей. Организована совместная с органами внутренних дел адресная профилактическая работа с детьми и их родителями (законными представителями). При получении информации в отношении деструктивных групп сведения направляются в УФСБ России по Республике Татарстан для принятия решения о блокировке интернет-контентов.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень начального общего образования

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих расширение знаний обучающихся.

В Лицее языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского/русского) языка и литературного чтения на родном (татарском/русском) языке.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный язык Республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Лицей №23" Ново-Савиновского района г. Казани».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Во 2-4 классах по предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (зачет/незачет) в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани».

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости во 2-4 классах

Показатель	2022	2023	2024	2025
Кол-во чел. (2-4 классы)	351	352	323	324
На «5»	44	41	42	36
На «4» и «5»	228	218	221	214
Неуспевающие	2	1	1	2
Качество знаний	77,4%	73,9%	76,2%	81%
Успеваемость	99,4%	99,7%	99,6%	99%

Результативность обучения

класс	Кол-во учащихся	аттестовано	успев	кач-во	на 5	на «4» и «5»	на «3»	на «2»
2а	26	26	100	87	2	19	5	0
2б	29	29	100	93	7	20	2	0
2в	30	30	100	73	5	17	8	0
2г	26	26	100	73	1	18	7	0
всего	111	111	100	82	15	74	22	0
3а	24	24	100	90	2	20	2	0
3б	24	24	100	95	3	20	1	0
3в	28	27	96	75	1	19	7	1
3г	25	25	100	80	3	17	5	0
всего	101	100	99	84	9	76	15	1
4а	27	26	96	63	3	14	9	1
4б	30	30	100	87	4	22	4	0
4в	28	28	100	60	3	14	11	0
4г	27	27	100	59	2	14	11	-

всего	112	111	99	77	12	64	35	1
2-4	324	322	99	81	36	214	72	2

В 20245 году произошло повышение качества знаний с 76,2% до 81%. Успеваемость стабильна 99%. Количество обучающихся на «5» уменьшилось на 6 чел. Повышение успеваемости произошло за счет повышения успеваемости знаний во 2 классах. В школе проводится адресная поддержка самообразования каждого учителя, уровень методической работы постоянно повышается, все учителя продуктивно работают по своим методическим темам и обобщают свой опыт на семинарах разного уровня.

В соответствии со ст. 58 «Закона об образовании в РФ» и планом ВСОКО с 11 по 30 мая 2025 года проведена промежуточная аттестация в 1 – 4 классах.

В 1 классах промежуточная аттестация проведена по заключению учителя-предметника, классного руководителя об освоении учащимися соответствующей части ООП НОО. Все обучающиеся 1 класса освоили соответствующую часть ООП НОО. По совокупности предметных и метапредметных результатов достигли как базового уровня подготовки, так и повышенного.

Анализ промежуточной аттестации во 2-4 классах показал, что все учащиеся освоили минимум содержания образования по предметам на базовом или повышенном уровне. Отметить работу учителей в основном как продуктивную. 2 учащихся не освоили ООП, Никифоров Николай (4А) оставлен на повторный год в 4 классе, Тигин Дмитрий (3В) условно переведен, родителям рекомендовано пройти ПМПК для определения условий дальнейшего обучения.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы: в целом с проверочными работами по всем предметам справились хорошо все классы. Успеваемость **100%**. Надо отметить высокие результаты по всем предметам.

Учителями четвертых классов подготовлены характеристики классов и на каждого выпускника с оценкой выполнения всей совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений за уровень начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

В течение года проводилась работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся 1-4 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения учащимися 1-4 классов ООП НОО через проведение промежуточной аттестации, а также по мониторингу метапредметных и личностных результатов через комплексные диагностические работы. В соответствии с планом ВСОКО по выявлению уровня сформированности личностных и метапредметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ООП НОО в феврале проведены мониторинговые исследования в 1-4 классах по единым контрольно-измерительным материалам.

По плану внутришкольного контроля в октябре 2024 года была проведена проверочная работа по сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Данные по классам представлены в таблицах.

В диагностике приняли участие 113 учащихся 3-х классов. Анализ показал, что читательская грамотность сформирована достаточно хорошо, 64% учащихся имеют высокий уровень, и 3% имеют высокий и средний уровень сформированности читательской грамотности. Лучшие результаты в 3А, 3Б классе, более низкий уровень в 3В классе (12%), в других классах нет учащихся с низким уровнем.

класс	учитель	Читательская грамотность			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3А	Мингазизова Ю.И.	75%	4%	20%	0%
3Б	Мурзина А.Х.	96%	0%	4%	0%
3В	Мангушева А.А.	30%	4%	54%	12%
3Г	Галявиева А.И.	56%	4%	40%	0%
	всего	64%	3%	30%	3%

Естественно-научная грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, хотя в 3Б классе 46% учащихся достигли высокого и повышенного уровня, в 3А и в 3В классах нет учащихся с высоким и повышенным уровнем сформированности, в 3В классе низкий уровень имеют 50% учащихся.

Математическая грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень. Хороший показатель (повышенный уровень) в 3Б классе (25%), в 3А, 3В и 3Г классах по 1 ученику имеют повышенный уровень, высокого уровня нет, учащихся с низким уровнем от 54 до 60%

класс	Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность			
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3А	0%	8%	54%	37%	0%	4%	42%	54%
3Б	21%	25%	50%	4%	0%	25%	63%	12%
3В	0%	8%	42%	50%	0%	4%	38%	58%
3Г	16%	8%	60%	16%	0%	4%	36%	60%
	9%	13%	51%	27%	0%	9%	45%	46%

В диагностике приняли участие 113 учащихся 4-х классов.

Анализ показал, что недостаточно сформирована читательская грамотность, 32% учащихся имеют высокий и повышенный уровень, 6% имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Больше всего учащихся имеют средний уровень. Лучшие результаты в 4А и 4Б классе.

класс	учитель	Читательская грамотность				Математическая грамотность			
		Выс уровень	Повыш уровень	Сред уровень	Низкий уровень	Выс уровень	Повыш уровень	Сред уровень	Низкий уровень
4А	Морозова Т.В.	0%	50%	46%	4%	8%	19%	46%	26%
4Б	Петрова М.С.	6%	33%	58%	3%	3%	20%	63%	14%
4В	Тухватуллина Р.С.	4%	14%	78%	4%	0%	0%	42%	58%
4Г	Мишагина Р.А.	0%	21%	67%	12%	0%	5%	13%	82%
	Всего	2,5%	29,5%	62%	6%	3%	11%	41%	46%

Математическая грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень. Хороший показатель (высокий и повышенный уровень) в 4А классе (27%), также в 4Б классе (23%), в 4В классе таких учащихся нет, в 4Г классе повышенный уровень – 5%, а учащихся имеющих высокий уровень – нет.

Естественно-научная грамотность находится в стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, хотя во всех классах 28,5% учащихся достигли высокого и повышенного уровня, в 4В классе нет учащихся с высоким уровнем сформированности, низкий уровень имеют 24% учащихся.

Финансовая грамотность находится в начальной стадии формирования, во всех классах преобладает средний уровень, низкий уровень показывают 16% учащихся.

класс	Естественно-научная грамотность				Финансовая грамотность			
	Высокий уровень	Повыш уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Повыш уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4А	16%	8%	53%	23%	0%	0%	96%	4%
4Б	13%	13%	54%	20%	0%	0%	97%	3%
4В	4%	23%	50%	23%	0%	0%	73%	27%
4Г	9%	29%	33%	29%	0%	0%	71%	29%
Всего	10,5%	18%	47,5%	24%	0%	0%	79%	16%

Рекомендации: всем учителям на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в

рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): – “Находить и извлекать информацию”, – “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, – “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию читательской грамотности, подвести личный итог, наметить пути коррекции. Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом, продолжить работу с обучающимися по расширению словарного запаса. Необходимо обратить внимание на развитие читательской грамотности, от которой зависит и формирование математической и естественно-научной грамотности, изучить литературу по данному вопросу, а также на уроках применять задания для развития навыка смыслового чтения и с практическим применением информации из текста.

Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала; обучение должно носить деятельностный характер; использовать продуктивные формы работы (парную, групповую), обучение в сотрудничестве; учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей работы. Обучение должно строиться на метапредметной основе и низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста говорит о том, что учащиеся не готовы к таким заданиям, Всем учителям. изучить материалы по формированию у учащихся функциональной грамотности и активно применять их в работе.

Необходимо заниматься с детьми по программе финансовой грамотности и изучить литературу по данному вопросу, а также на уроках применять задания для развития навыка смыслового чтения и с практическим применением информации из текста.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №23" Ново-Савиновского района г. Казани для 5-9 классов является приложением Федеральной образовательной программы среднего общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год 2024-2025 гг. начался 02.09.2024 и закончился 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составила 34 учебные недели в 5-8 классах и 33 недели в 9-х классах.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов: «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В соответствии с методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета, «Труд (технология)» в 9 классах реализуется модуль «Черчение».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

Результаты годовых оценок учащихся 5-9 классов.

Класс	Всего чел.	Высокоотличных чел.	Хороших чел.	Успевающих чел.	Неуспевающих чел.	ФИО неуспевающих	Всего неаттестованных чел.	ФИО неаттестованных	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %
5-А	28	0	22	6	0		0		4,5	100	78,6
5-Б	26	0	7	19	0		0		4,0	100	26,9
5-В	26	0	8	18	0		0		4,0	100	30,8
5-Г	27	2	20	5	0		0		4,5	100	81,5
6-А	22	3	17	2	0		0		4,5	100	90,9
6-Б	21	0	6	15	0		0		3,8	100	28,6
6-В	22	0	4	18	0		0		3,9	100	18,2
6-Г	22	1	12	9	0		0		4,3	100	59,1
6-Д	24	0	15	9	0		0		4,3	100	62,5
7-А	28	7	19	2	0		0		4,7	100	92,9
7-Б	26	0	8	18	0		0		3,9	100	30,8
7-В	21	0	5	15	1	Галиева А. М.	0		3,9	95,2	23,8
7-Г	26	4	15	7	0		0		4,4	100	73,1
7-Д	19	0	4	15	0		0		3,7	100	21,1

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во чел. 5-9 классы	461	473	514	567	565	559
На «5»	19	29	38	26	38	26
На «4» и «5»	220	212	251	240	249	249
Неуспевающие	0	4	4	16	3	4
Качество знаний	51,84%	50,95%	56,2%	46,91%	49,3	49,2
Успеваемость	100%	99,15%	99,2%	96,83%	98,6	99,3

Уровень среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 37 часов.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте лицея «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани».

Лицей обеспечивает реализацию учебного плана технологического (инженерного) и универсального профиля. При реализации технологического профиля, в рамках внеурочной деятельности, на основании договора о сетевом сотрудничестве с ВНИИР – филиал Федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева» организуется курс «Метрология» (измерения).

При реализации индивидуальных учебных планов часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется по заявлению обучающихся с учетом возможности организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного русского языка и родной русской литературы, родного татарского языка и родной татарской литературы.

При изучении предметов «Английский язык», «Родной язык», «Родная литература» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 34 часов. В Лицее языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года в соответствии с приказом о сроках проведения. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г.Казани.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Успеваемость и качество обученности

Класс	Все го, чел.	Всего отличн иков, чел.	Всего хоро шист ов, чел.	Всего успеваю щих, чел.	Всего неусп еваю щих, чел.	Средни й балл	% успевае мости класса, %	Общий процент качества знаний, %
10-А	25	6	13	6	0	4,6	100	76,0
11-А	23	5	11	7	0	4,6	100	69,6
11-Г	21	4	10	7	0	4,5	100	66,7
Итог о	69	15	34	20	0	4,6	100	71,0

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во чел. (10-11 классы)	80	54	52	53	73	69
На «5»	11	12	13	29	14	15
На «4» и «5»	52	36	21	23	36	34
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	78,75%	88,89%	65,3%	75,47%	72%	71%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2025 году произошло снижение качества знаний на 4%. Это связано с низкой мотивацией ряда обучающихся 11 классов, которые, учатся на «удовлетворительно», отдавая предпочтение только подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам. В предстоящем учебном году необходимо усилить работу по мотивации выпускников.

Также следует продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися.

ВЫВОД: результаты удовлетворительные, но имеет место отрицательная динамика. Положительные результаты (повышение количества «отличников») достигнуты через совершенствование системы работы с учетом способностей обучающихся и с учетом использования механизмов внутришкольного контроля, ресурсов ВУЗов – партнеров, а также организацию продуктивной совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, администрации, родителей по созданию эффективных условий.

Организация домашних заданий для учащихся 1-11 классов

В 2024 году администрация лицея продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. В 2-4 классах выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные задаются мало. В 7-11 классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21 выдаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучение на дому

Лицей имеет опыт обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2025 года на домашнем обучении находятся 14 учащихся.

Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя – предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (используются платформы: Сферум, ЯКласс).

Журналы прохождения программного материала заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накопляемость, своевременно и на объективной основе выставлены триместровые оценки, жалоб со стороны родителей не поступало. Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения.

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%).

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует всем нормативно-правовым документам, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Сведения о внеурочной деятельности

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной,

культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Коллектив лицея создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена Инвариантная часть: программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования. посещение тех курсов, которые включены в учебный план образовательной организации, является обязательным для учеников.

1 час в неделю - «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок). Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для 6-11 классов: 1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Россия - мои горизонты» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также). Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В 2025 году в нашем лицее продолжает работу уникальный проект «PROизнаку: примерь профессию». Этот проект был создан в рамках профориентационной работы и направлен на то, чтобы помочь нашим ученикам лучше понять мир профессий и выбрать свой путь в жизни.

«Семьеведение» активно продолжается в 2025-м. • Преимущественно для старших классов (9–11) • Задачей данной внеурочной деятельности является формирование традиционных семейных ценностей, подготовка молодежи к будущей семейной жизни и воспитанию детей. Часто проводится в формате доверительных бесед.

Кроме того, включены:

Вариативная часть:

НОО - занятия по направлениям:

- «Спортивно-оздоровительное»;
- «Проектно - исследовательское»;
- «Информационная культура»;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Учение с увлечением!»;
- «Коммуникативное» направление реализуется через все курсы ВД(НОО), «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через

мероприятия рабочей программы воспитания (Модуль «Организация предметно - эстетической среды»)

ООО-занятия ВД включающие в себя 8 составных частей ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
- направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея

СОО - занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Сведения о внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей и проводится в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в полном объеме, охват учащихся 100%. Продолжается работа по программе «Разговоры о важном» и «Разговор о правильном питании».

В лицее ведутся занятия по направлениям «Грамотный читатель» в 1-2 классах, «Основы функциональной грамотности» в 3-4 классах, во всех классах ведутся занятия по программе «Тропинки в профессию».

Среднее количество часов внеурочной деятельности, отведенное на одного ученика в неделю, составляет от 2 до 7 часов. Обще интеллектуальное направление реализуют учителя начальных классов и учителя-предметники, спортивно-оздоровительное направление – тренеры спортивных секций. Проектную деятельность реализуют учителя на занятиях кружков и при организации внеклассной работы. Духовно-нравственное направление осуществляется на классных часах и занятиях МБУДО «Детская музыкально-хореографическая школа №12».

Особенности организации внеурочной деятельности для 5-11 классов

В лицее реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее в 2025 году реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание

уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны были и формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения занятий – лицей.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Целью программы юнармейского отряда было создание условий для формирования гражданско - патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- Развивать чувство уважения к старшему поколению.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, укреплять физическую закалку и выносливость.
- Содействовать развитию активной гражданской позиции подростков.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию «Баскетбол», «Волейбол».

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» способствовали формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. У детей расширились представления о физической подготовке людей разных профессий,

-сформировался навык здорового образа жизни;

-укрепились физических качества личности – быстрота, ловкость, выносливость, подвижность;

Творческая деятельность реализуется через арт – студии «Рукодельница» «Выпиливание и выжигание», клуб «Страноведение. Великобритания», секцию «Родное слово», «Краеведение», «Увлекательное страноведение», «Английский через музыку».

Работа арт студий способствовало формированию у детей эстетически- художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности. Основными задачами являлись:

- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;

- ознакомить с особенностями работы в области декоративно - прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна и архитектуры.

Целями программ «Родное слово», «Краеведение», «Страноведение. Великобритания» были: развитие аналитического мышления обучающихся; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социальнопсихологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Организация педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея реализуется через кружки «Занимательная математика»,

«Математика среди нас», «Дети Ньютона», «Знатоки фразеологии», «Занимательная биология», «Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Правила русской орфографии и пунктуации», «Филологическая студия» .

В основе построения программы «Занимательная математика», «Математика среди нас» лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности, ориентацию на инженерные специальности, так же связанные с космосом.

Цели:

- расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся;
- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

- развивать математические способности обучающихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Данные кружки способствовали формированию коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание программ создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Дети Ньютона» способствовало формированию познавательных универсальных учебных действий. Обучение школьников данному курсу опирается на базовые знания учащихся, полученных по естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Данная программа призвана способствовать формированию современной научной астрономической, космической картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Программа кружка «Химия в задачах» была рассчитана для учащихся 8-9 классов, проявляющих интерес к химии, желающих изучать химию на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса химии путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

Целью программы «Занимательная биология» было формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. У детей сформировались знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека

В рамках клуба «Что? Где? Когда?» поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Английский через музыку» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.

Информационная культура реализуется через программы курса «Юный журналист», «Я в мире профессий». Целью курса «Я в мире профессий» стала актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы

будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основными организационными формами были: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Дети знакомились с миром профессий и способами получения профессионального образования; для учащихся создавались условия для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); условия для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Целью программы «Юный журналист» является создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству; - коммуникативных навыков.

Учащимся предложены следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное

Программа «ПРОизнаку» предлагает учащимся возможность глубже узнать о различных профессиях, а также развить свои навыки и компетенции через интерактивные мастер-классы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в учреждения. Каждый ученик может «примерить» на себя выбранную профессию, почувствовав ее особенности и нюансы.

ВЫВОД: учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов **школьного этапа** Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2025 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2025 по 24.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу МОиН РТ от 09.09.2025 № под-1425/25

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Победители	Призеры
1	Русский язык	46	17	19
2	Математика	200	6	38
3	Литература	30	9	16
4	Английский язык	85	7	16
5	Астрономия	8	2	3
6	Обществознание	29	5	10
7	Экономика	17	4	12
8	История Татарстана и татарского народа	4	2	1
9	Китайский язык	4	3	1
10	Турецкий язык	2	1	1
11	Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	19	6	2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

12	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	10	4	6
13	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	9	5	2
14	Геология	3	1	0
15	Физика	48	4	16
16	История	26	5	9
17	ОБЗР	22	2	7
18	Экология	15	6	8
19	Труд (технология) (девочки)	8	4	1
20	Труд (технология) (мальчики)	8	2	3
21	Искусство (МХК)	7	2	3
22	География	13	3	3
23	Биология	24	4	9
24	Право	10	4	3
25	Физическая культура	8	3	5
26	Химия	33	3	5
27	Информатика (информационная безопасность)	8	1	3
28	Информатика (искусственный интеллект)	2	1	1
29	Информатика (программирование)	13	0	0
30	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	10	2	1
	Итого	721	118	204

Вывод:

- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика, физика, русский и английский языки. Очень низкий показатель по таким предметам, как геология, китайский язык, астрономия и физра;

- наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, литература, биология, физика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей	139	117	118

Вывод: общее количество победителей по школе в текущем году увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество призеров	257	210	204

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 6 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	396	327	322

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно уменьшилось – на 5 человек.

Учащиеся в 2025 году приняли активное участие в **муниципальном этапе ВОШ.**

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Время проведения: ноябрь-декабрь 2025 года.

Согласно приказа ИКМО г.Казани от 01.11.25 №949/2-05-02 “О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 году” олимпиада прошла с 7 ноября по 20 декабря 2025.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Лицей №23» в

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий
учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025/26 учебном году, составлен список победителей и призеров учащихся МБОУ «Лицей №23».

Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ «Лицей №23»

№	Предмет	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Ф. И. О. учителя
1	Английский язык	Ученик 1	4	Призер	Галямутдинова Я. Ю.
2	Китайский язык	Ученик 2	11	Победитель	самообразование
3	Китайский язык	Ученик 3	8	Призер	самообразование
4	Турецкий язык	Ученик 4	9	Призер	Йылдырым Х.
5	Турецкий язык	Ученик 5	10	Призер	Йылдырым Х.
6	Искусство	Ученик 6	9	призер	Максимова Г.А.
7	Литература	Ученик 7	11	призер	Биккинина В.И.
8	Литература	Ученик 8	11	призер	Биккинина В.И.
9	Литература	Ученик 9	10	призер	Биккинина В.И.
10	Литература	Ученик 10	9	призер	Сабирзянова Р.Ф.
11	Технология	Ученик 11	10	призер	Сибгатуллина Г.О.
12	Технология	Ученик 12	9	призер	Сибгатуллина Г.О.
13	Технология	Ученик 13	8	призер	Сибгатуллина Г.О.
14	Технология	Ученик 14	7	призер	Сибгатуллина Г.О.
15	Русский язык	Ученик 15	4	призер	Мурзина А.Х.
16	Русский язык	Ученик 16	9	призер	Сабирзянова Р.Ф.
17	Русский язык	Ученик 17	8	призер	Мингулова Н.Р.
18	Биология	Ученик 18	9	призер	Петрова Н.В.
19	Математика 4-6	Ученик 19	4	Призер	семейное

20	Математика 7-11	Ученик 20	8	призер	Салахутдинова А.Ф.
21	Экономика	Ученик 21	10	призер	Мустафина А.Ф.
22	Рус язык в НШ	Ученик 22	9	призер	Сабирзянова Р.Ф.
23	Рус литер в НШ	Ученик 23	10	призер	Биккинина В.И.
24	Рус литер в НШ	Ученик 24	11	призер	Биккинина В.И.
25	Татарский язык в русской школе	Ученик 25	5	призер	Исламова Х.А.
26	Татарский язык для русских групп в русской школе	Ученик 26	10	призер	Лазарева Г.Р.
27	Геология	Ученик 27	10	призер	Бортникова Е.А.
28	Экология	Ученик 28	9	призер	Петрова Н.В.

Вывод: в 2025/26 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 1 человек, призерами – 27.

Всего у лицея 28 призовых мест.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество призеров	25	28	27
Количество победителей	1	2	1

Вывод: наблюдается стабильность количества победителей и призеров

О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Предмет анализа: протоколы проверки результатов основного государственного экзамена в 2025 году по обязательным предметам и предметам по выбору.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2024-2025 учебного года проведена в соответствии со следующими документами:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 №788/2090 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году"

Приказ МОиН РТ от 28.11.2024 №под-1991/24 "Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2025 году"

Приказ МОиН РТ от 27.01.2025 №под-82/25 "Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение ГИА по образовательным программам основного общего образования и Порядка информирования о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2025 году"

Приказ МОиН РТ от 25.02.2025 №под-312/25 "Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена в пятибалльную систему оценивания на территории Республики Татарстан в 2025 году"

Распоряжение Кабинета Министров РТ от 27.02.2025 №405-р о проведении ГИА-9 в 2025 году

Приказ МОиН РТ от 27.02.2025 №под-335/25 "Об организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в 2025 году"

Приказ МОиН РТ от 15.04.2025 №под-664/25 "Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2025 году"

Приложение к приказу МОиН РТ от 15.04.2025 №под-664/25 "Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2025 году"

Приказ МОиН РТ от 07.05.2025 №под-774/25 "О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году"

Организация подготовки к ОГЭ

В течение 2024-2025 учебного года была проведена следующая работа:

организованы индивидуальные и групповые занятия согласно плану по всем предметам для подготовки учащихся к ОГЭ;

проведены пробные тестирования (октябрь – апрель) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, история, география, литература, химия, информатика, родной татарский язык);

проведена коррекционная работа по результатам пробных тестирований;

организована подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку как допуск к ОГЭ;

проведены индивидуальные собеседования при директоре с родителями и выпускниками о проблемах подготовки к ОГЭ;

с учащимися 9 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков;

проведена подготовка пункта проведения ОГЭ;

проведены инструктивные мероприятия с педагогами-работниками ППЭ.

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году обучалось 102 человека, 100 из них получали образование в очной форме, 2 - в семейной. По результатам итогового собеседования, все обучающиеся были допущены к ГИА. Согласно поданным заявлениям, 102 выпускника (в том числе находящиеся на семейном обучении) государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ОГЭ. С учетом пересдачи в резервные сроки, (4 обучающихся – по русскому языку, двое – по географии, трое – по информатике), все обучающиеся получили оценки не ниже удовлетворительных (успеваемость по всем предметам 100%) и соответственно получили аттестаты об основном общем образовании.

Предметом нижеследующего анализа явились протоколы проверки результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников 9 – х классов, получавших образование в очной форме, т.е. 100 человек.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Физи ка	Инф орм	Обще ст	Биоло г.	Хим ия	Ист.	Англ .	Лите ратур а	Геог рафи я	Род ной (тат.) язык
Всего сдавали	23	47	23	20	9	0	16	1	49	10
Доля от общего кол-ва выпускник ов	23% ↓ 1%	47% ↑ 5%	23% ↓ 7%	20% ↑ 12%	9% ↓ 9%	0%	16% ↑ 5%	1% ↓ 1%	49% ↓ 2%	10% ↓ 1%

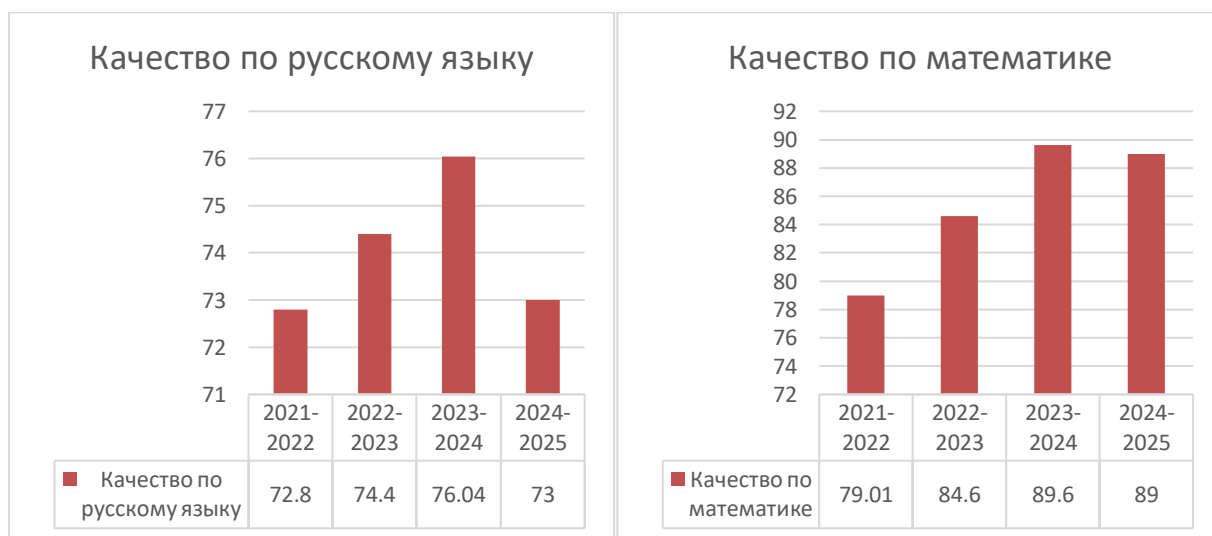
Результаты ГИА по обязательным предметам

№	Предмет	Кол-во сдававших	Отметки						Средняя оценка по лицу/ по городу	Качество, %
			«5»		«4»		«3»			
			чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	100	18	18 ↓ 17,4	45	45 ↑ 4,4	37	37 ↑ 13,05	3,81/ ↓ 0,32	73 ↓ 3,04
2	Математика	100	35	35 ↑ 14,2	54	54 ↓ 14,8	11	11 ↓ 0,6	4,24/ ↑ 0,14	89 ↓ 0,6

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому и математике

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %	Сред. балл	Кач-во %
Русский язык	4,29	72,8	4,20	74,4	4,13	76,04	3,81	73
Математика	3,8	79,01	4,14	84,6	4,1	89,6	4,24	89

Полученные результаты и сравнительный анализ позволяют говорить о том, что в 2025 году выпускники показали хороший уровень подготовки к ГИА по обязательным предметам, но качество снизилось по русскому языку на 3,04%, по математике – на 0,6%. Средний балл ОГЭ по русскому языку понизился незначительно по сравнению с прошлым учебным годом на 0,32%, но имеет место стабильная отрицательная динамика с 2021 года. По математике средний балл повысился на 0,14%, и сравнительная диаграмма за 4 года показывает ежегодную положительную динамику. Значительно уменьшилось в текущем году количество пятерок по русскому языку – на 17,4 % увеличилось на 13,5% количество троек. По математике- пятерок увеличилось на 14,2%, троек уменьшилось на 0,6%



Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %	Учитель
9А	20	7	12	1	3,82	95	Биккинина В.И.
9Б	25	0	13	12	3,79	52	Мяликова Г.Ф.
9В	25	1	6	18	3,8	28	Мяликова Г.Ф.
9Г	30	10	14	6	3,83	80	Трифоновна К. А.

Максимальный и минимальный балл по русскому языку
(в 2025 г максим. балл ОГЭ -37, миним. - 15)

В текущем году уменьшилось количество выпускников, набравших максимальный балл по русскому языку на 1, в прошлом 2024 году было 7, в 2023 -9 выпускников, а минимальный балл, так же как и в прошлом году получил один выпускник.

В целом полученные результаты ОГЭ по русскому языку позволяют говорить о том, что выпускники показали хороший уровень сформированности читательской грамотности, владеют на хорошем уровне письменной речью, знанием орфограмм, умеют писать изложения и сочинения.

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Средняя оценка	Качество, %	Учитель
9А	20	17	3	0	4,85	100	Никифорова Е.Ф.
9Б	25	1	22	2	3,96	92	Шигапова Р.Х.
9В	25	2	14	9	3,72	64	Шигапова Р.Х.
9Г	30	15	15	0	4,24	100	Никифорова Е.Ф.

Максимальный и минимальный балл по математике

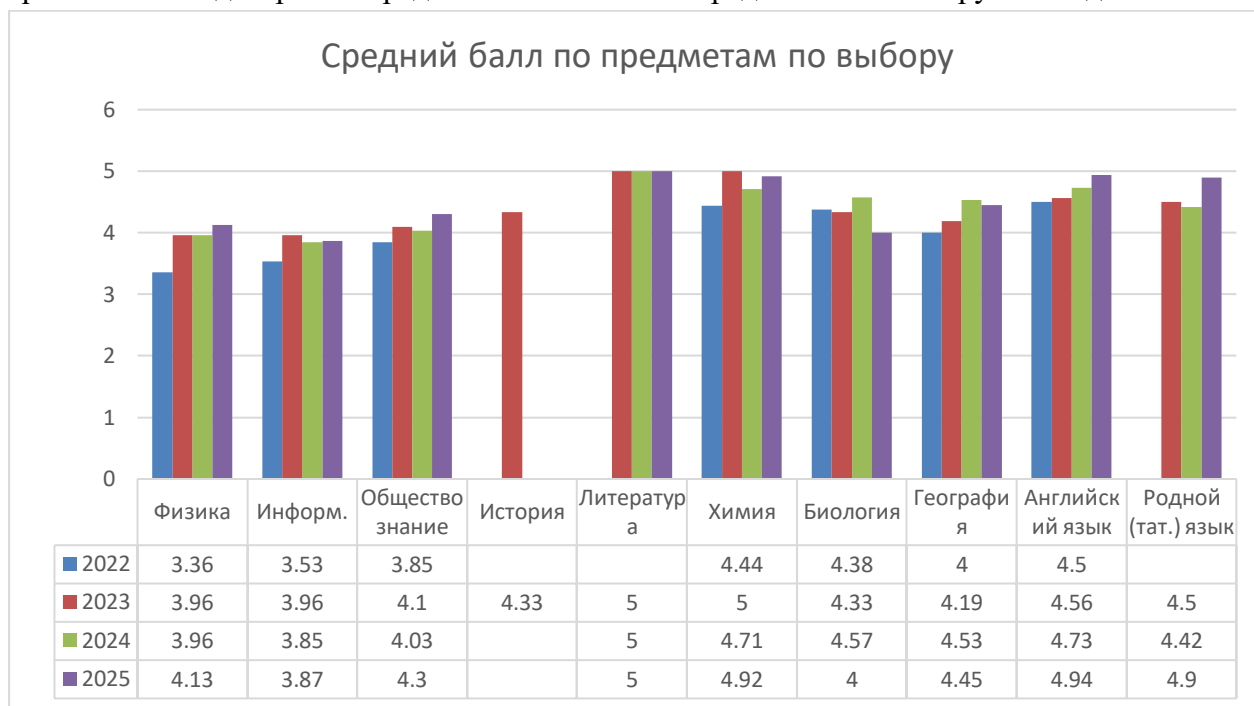
(в 2025 г максим. балл -31, миним. - 8)

В текущем году увеличилось количество выпускников, набравших высокие баллы по математике с 2 человек до 4, а также увеличился сам максимальный балл с 29 до 30 баллов, но понизился минимальный балл с 11 до 10. По-прежнему (за 4 года) нет ни одного обучающегося набравших максимально возможное количество баллов – 31, но стоит отметить, что в этом году 4 ребят справились с последним сложным геометрическим заданием. В целом, в текущем году вторую часть заданий по математике с развернутым ответом решали больше половины всех выпускников. Из протоколов ОГЭ видно, что 43 из них справились с рядом сложных заданий, следовательно, у 43% выпускников 9-х классов уровень сформированности математической грамотности повышенный и высокий.

Предметы по выбору

Предмет	Средний балл по лицейю				Качество в 2025 году, %	Средний балл по РТ
	2022	2023	2024	2025		
Физика	3,36	3,96	3,96	4,13	91,3 ↑ 13,04	4,24
Информ.	3,53	3,96	3,85	3,87	78,72 ↑ 13,72	3,78
Обществознание	3,85	4,1	4,03	4,3	95,65 ↑ 9,44	3,62
История	-	4,33	-	-	-	4,14
Родной (тат.) язык	-	4,5	4,42	4,9	100 ↑ 8,33	4,52
Литература	-	5	5	5	100	4,35
Химия	4,44	5	4,71	4,92	100 ↑ 11,76	4,18
Биология	4,38	4,33	4,57	4,0	85 ↓ 15,0	4,31
География	4,0	4,19	4,53	4,45	89,79 ↓ 4,08	4,57
Английский язык	4,5	4,56	4,73	4,94	100 ↑ 27,27	

Сравнительная диаграмма среднего балла ОГЭ по предметам по выбору за 4 года



Средние показатели результатов ОГЭ по предметам по выбору по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику почти по всем предметам: по физике – на 13,04%, по информатике – на 13,72%, по обществознанию – на 9,44%, по родному (татарскому) языку – на 8,33, по химии – на 11,76%, по английскому языку – на 27,27%, отрицательная динамика только по двум предметам биологии и географии, но следует отметить, что количество выпускников выбравших, например, биологию увеличилось более, чем в два раза. В предыдущем году сдавало биологию 8 человек, в текущем уже 20. Результаты по литературе остались на том же уровне. Историю в текущем году обучающиеся 9-х классов вновь не сдавали.

По данным сравнительной диаграммы видно, что на протяжении нескольких лет относительно стабильны результаты по физике, обществознанию, географии и английскому языку. Стоит отметить, что результаты по химии имеют разную динамику, но они всегда самые высокие. Самые высокие результаты среди всех предметов, как и в предыдущем, по английскому языку – 4,94. Аналогично, по литературе – наивысшие оценки, но выбирают этот предмет по одному-два обучающихся, не более. Все больше выпускников 9-х классов выбирают ОГЭ по родному татарскому языку, в текущем году сдавали 10 человек. Результаты также хорошие, что свидетельствует о преподавании в лицее данного предмета на высоком уровне.

Сведения о выпускниках 9 классов, получивших аттестат с отличием

№	Ф.И.О.ученика	Отметка на ОГЭ												
		русский язык	матем	физика	химия	биология	общество	история	литер	информатика и ИКТ	география	англ. яз	Родной (тат.) яз	
1	Выпускник1	5	5				5						5	
2	Выпускник2	5	5				5		5					

3	Выпускник3											
4	Выпускник4	4	5	5					4			
5	Выпускник5	4	5	5					5			
6	Выпускник6	5	5			5					5	
7	Выпускник7	5	5	4								5

По результатам годовых оценок претендентов на аттестат об основном общем образовании с отличием было 5 обучающихся, что меньше по сравнению с прошлым годом наполовину. Двое претендентов подтвердили отличные годовые результаты, трое ухудшили – по русскому языку, физике и информатике, двое обучающихся повысили на ГИА годовые оценки, вследствие чего получил аттестат с отличием.

ВЫВОДЫ

Вся работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе в части сформированности компонентов функциональной грамотности.

102 из 102 обучающимся 9 классов (100%) (100 - очной формы обучения, 2-семейной), прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования. Из них 7 – с отличием.

Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2025 года по большинству сдаваемых предметам соответствуют показателям обученности выпускников за год. Результаты ОГЭ по предметам естественно-научного цикла превышают годовые показатели, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класса

В 2024-2025 учебном году в 11-ом классе лицея обучалось 44 человек. 11А - класс технологического профиля, 11Г класс - универсального профиля обучения с индивидуальными учебными планами. На углубленном уровне изучались предметы: в 11А - «Математика», «Физика», в 11Г – «Математика», «Иностранный (английский) язык».

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, было проведено в основной период 04.12.2024 г. для 43 выпускников и 5.02.2025 г. для 1 выпускника в соответствии с приказами:

Приказ МОиН РТ от 25.11.2024 №под-1963/24 "О проведении итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2024 года"

Приказ МОиН РТ от 28.01.2025 №под-123/25 "О проведении итогового сочинения 5 февраля 2025 года".

По результатам Итогового сочинения к ГИА были допущены все выпускники 11А и 11Г классов. Все выпускники были нацелены на поступление в ВУЗы с целью получения высшего образования, поэтому сдавали экзамены как по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике профильной – 33 человека (75%); базового уровня – 11 человек (25%), минимальный порог преодолели все обучающиеся.

В текущем году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: физику – 14 обучающихся, информатику – 9, химию – 7, биологию – 7, географию – 2, обществознание – 10, историю – 4, английский язык – 4, литературу – 3 обучающихся. Процентное соотношение обучающихся от общего числа, выбравших предметы учебного плана, отражено в таблице.

Таблица выбора предметов на ГИА

Предмет	Матем (П)	Матем (Б)	Физика	Информ.	Химия	Биология	География	Общ. ест.	Ист.	Англ.	Литература
Всего сдавали	33	11	14	9	7	7	2	10	4	4	3
Доля от общего кол-ва выпускников в %	75 ↑13,5	25 ↓13,5	31,8 ↑4,9	20,45 ↑12,75	15,9 ↑8,2	15,9 ↓0,5	4,5 ↑4,5	22,7 ↓23,3	9,09 ↑5,29	9,09 ↑14,1	6,8 ↑0,88

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	23	100	73,78	Биккинина В.И
11Г	21	100	68,48	Трифонова К.А.
	44	100	71,25	
Средний балл по району				
Средний балл по городу			65,18	
Средний балл по РТ			65,09	
Средний балл по РФ			60,07	

Математика (П)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	20	100	74,8	Салахутдинова А.Ф.
11Г	13	100	73,92	Камалова Р.В.
	33	100	74,45	
Средний балл по району				
Средний балл по городу			69,44	
Средний балл по РТ			69,54	
Средний балл по РФ			62,0	

Математика (Б)

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	3	100	5	Салахутдинова А.Ф.
11Г	8	100	4,5	Камалова Р.В.

	11	100	4,64	
Средний балл по району				
Средний балл по городу				
Средний балл по РТ			4,27	
Средний балл по РФ			4,0	

Физика

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11АГ	14	100	64,21	Захаров И.В.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			64,86	
Средний балл по РТ			64,09	
Средний балл по РФ			61,7	

Информатика

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11АГ	8	100	66,63	Салихова Л.З.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			63,86	
Средний балл по РТ			62,79	
Средний балл по РФ			55,9	

Биология

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11АГ	7	85,7	67,71	Петрова Н.В.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			60,6	
Средний балл по РТ			61,23	
Средний балл по РФ			54,5	

Химия

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11АГ	7	85,7	70,0	Лаврентьева Н.Н.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			69,8	
Средний балл по РТ			68,52	
Средний балл по РФ			58,1	

Обществознание

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11АГ	10	90	59,4	Алимова Р.Н.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			56,66	

Средний балл по РТ	57,54	
Средний балл по РФ	53,4	

История

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11АГ	4	75	61,5	Мустафина А.Ф.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			60,13	
Средний балл по РТ			60,88	
Средний балл по РФ			55,8	

Литература

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11Г	2	100	86	Трифорова К.А.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			75,93	
Средний балл по РТ			73,69	
Средний балл по РФ			61,9	

Английский язык

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	Учитель
11А	2	100	85,5	Тарасова Е.В.
11Г	2	100	80,0	Ахметшина Г.М.
	4	100	82,75	
Средний балл по району				
Средний балл по городу			70,91	
Средний балл по РТ			70,78	
Средний балл по РФ			64,1	

География

Кл.	Кол-во уч-ся	Усп. (%)	Ср.балл	учитель
11Г	2	100	60,5	Бортникова Е.А.
Средний балл по району				
Средний балл по городу			57,81	
Средний балл по РТ			59,67	
Средний балл по РФ			54,8	

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием в 2025 уч. г.

В 2025 году претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени было 9 выпускников, на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 7 выпускников. Подтвердили отличные итоговые результаты и набрали не менее 60 или 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам 15 претендентов, 1 претендент на «золото» (выпускник с ОВЗ) не

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
набрала 70 баллов по выбранным предметам ЕГЭ. Количество «медалистов» в текущем году
увеличилось с 12 до 15, но их доля от общего количества выпускников уменьшилась на 12,1%.
Выпускники 2025 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием
красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык (английский)
1	Выпускник 1	94		86									94
2	Выпускник 2	91	5					97	88				
3	Выпускник 3	91		70	71					94			
4	Выпускник 4	86		88			68						
5	Выпускник 5	91		95		97							96
6	Выпускник 6	91		80			70						
7	Выпускник 7	75		90				95					
8	Выпускник 8	83	5		62					78			

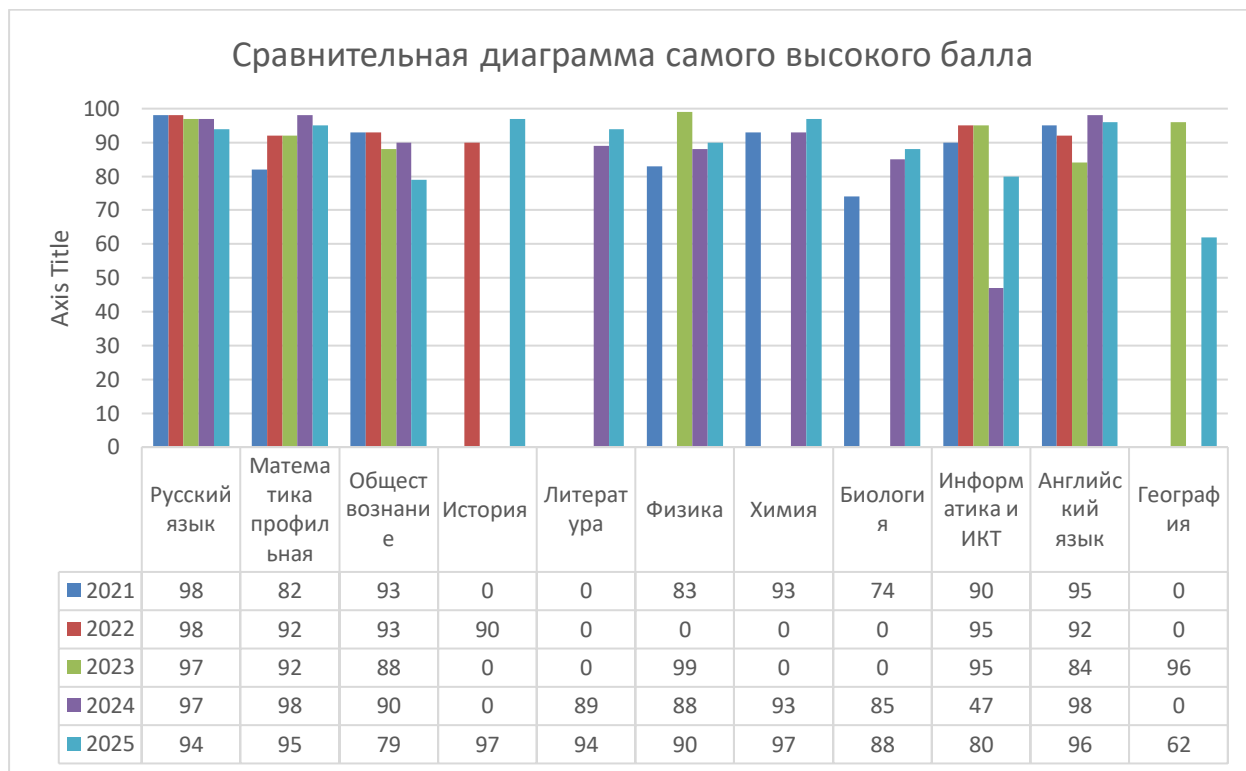
Выпускники 2025 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени

№	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык
1	Выпускник 1	91		82			77						
2	Выпускник 2			76				93					
3	Выпускник 3	86		76			56						
4	Выпускник 4	73		78			73						
5	Выпускник 5	69	5			76							
6	Выпускник 6	70	5					80	71				
7	Выпускник 7	69		84							75		

Сравнительная таблица количества выпускников, получивших

аттестат о среднем общем образовании с отличием

2021	2022	2023	2024	2025
7 ч.-22,58% (+7,98)	6 ч.-27,3% (+4,7)	7 ч. -26,9% (-0,4)	12 ч – 46,2% (+19,3)	15 чел. – 34,09% (-12,1)



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 5 лет, стабильно ежегодно имеются высокие баллы от 90 и выше по таким предметам как: русский язык, математика, химия, английский язык. Отсутствие данных по ряду лет по истории, литературе и географии объясняется, в основном, тем, что данные предметы не каждый год выбирались выпускниками для сдачи ЕГЭ. Благодаря решенному кадровому вопросу по биологии, второй год результат ЕГЭ имеет положительную динамику.

Рейтинг самых высоких баллов

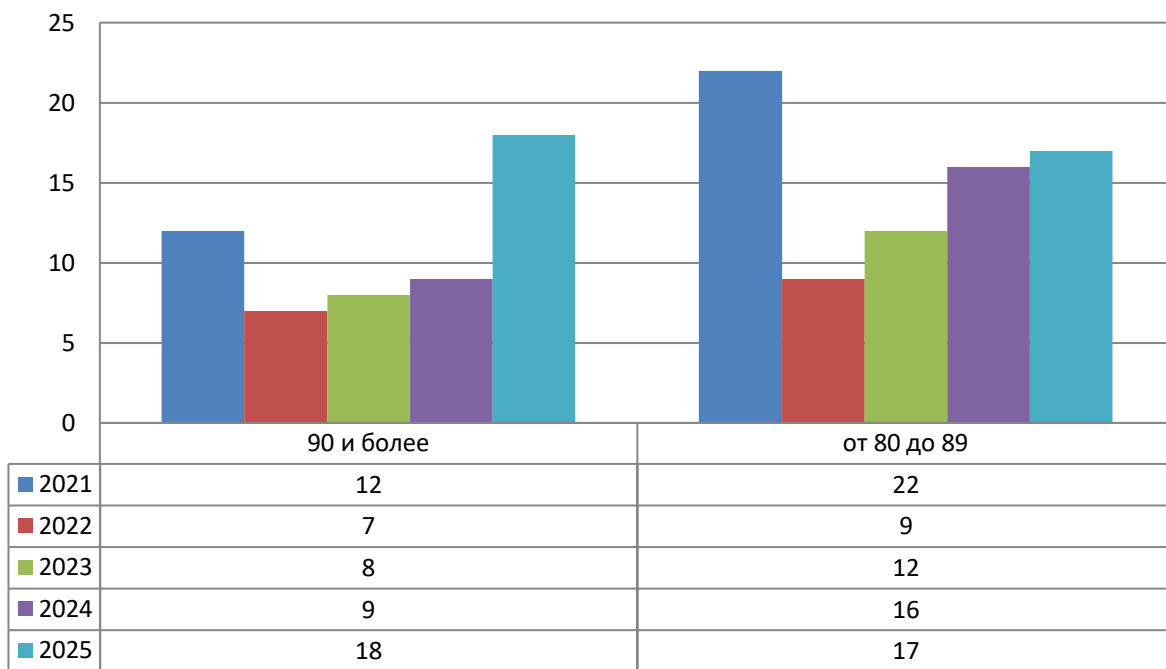
Показатель	Кол-во баллов	Предмет	Учитель
Более 90 баллов	97	История	Мустафина А.Ф.
	97	Химия	Лаврентьева Н.Н.
	96	Английский язык	Ахметшина Г.М.
	95	Математика	Камалова Р.В.
	95	Химия	Лаврентьева Н.Н.
	94	Английский язык	Тарасова Е.В.
	94	Русский язык	Биккинина В.И.
	94	Литература	Трифонова К.А.
	93	Химия	Лаврентьева Н.Н.
	91	Русский язык	Биккинина В.И.
91	Русский язык	Трифонова К.А.	

	91	Русский язык	Биккинина В.И.
	91	Русский язык	Трифонова К.А.
	91	Русский язык	Трифонова К.А.
	91	Русский язык	Биккинина В.И.
	90	Физика	Захаров И.В.
	90	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	90	Математика	Камалова Р.В.
Более 80 баллов	88	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	88	Биология	Петрова Н.В.
	88	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	86	Русский язык	Биккинина В.И.
	86	Русский язык	Биккинина В.И.
	86	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	84	Математика	Камалова Р.В.
	84	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	83	Русский язык	Биккинина В.И.
	83	Русский язык	Биккинина В.И.
	83	Русский язык	Трифонова К.А.
	82	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	82	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	80	Математика	Камалова Р.В.
	80	Математика	Салахутдинова А.Ф.
	80	Информатика	Салихова Л.З.
80	Химия	Лаврентьева Н.Н.	

По сравнению с прошлым годом, количество выпускников получившие на ЕГЭ больше 90 баллов увеличилось в два раза и составило 10 человек, что на 3,5% больше, количество предметов также увеличилось с 5 до 7 (по истории, химии, английскому языку, математике, русскому языку, литературе и физике), но самый высокий балл снизился на 2. В прошлом году выпускников, набравших от 80 до 89 баллов, было 10 человек (это 38% от общего числа выпускников 2024 года) по 7 предметам, в текущем – 17 человек (36%), по 7 предметам, но только до 88 баллов.

Сравнительная диаграмма за 5 лет наглядно демонстрирует положительную динамику количества высоких баллов, что позволяет сделать вывод о повышении квалификации учителей, работающих в старших классах, мотивации выпускников к продолжению обучения в престижных ВУЗах.

Динамика количества высоких баллов



ВЫВОДЫ

Результаты ЕГЭ в текущем году удовлетворительные, соответствуют результатам годовой аттестации. По четырем предметам: русскому языку, математике, обществознанию и информатике результаты повысились, но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по обществознанию, литературе, физике, химии, биологии, английскому языку.

Несмотря на то, что в лицее сложилась качественная система подготовки к ГИА, итоги ЕГЭ 2025 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников лицея при поступлении в престижные ВУЗы города и страны, особенно это актуально для высокомотивированных выпускников, которые все больше обращаются к сторонним специалистам по подготовке к ЕГЭ (репетиторам, онлайн школам и др.). А также повышение показателей ГИА необходимо с целью сохранения конкурентоспособности и повышения рейтинга лицея.

Полученные данные ЕГЭ 2025 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям. Следовательно, формирование функциональной, в особенности читательской грамотности является одним из важных инструментов для подготовки к ГИА.

Рекомендации:

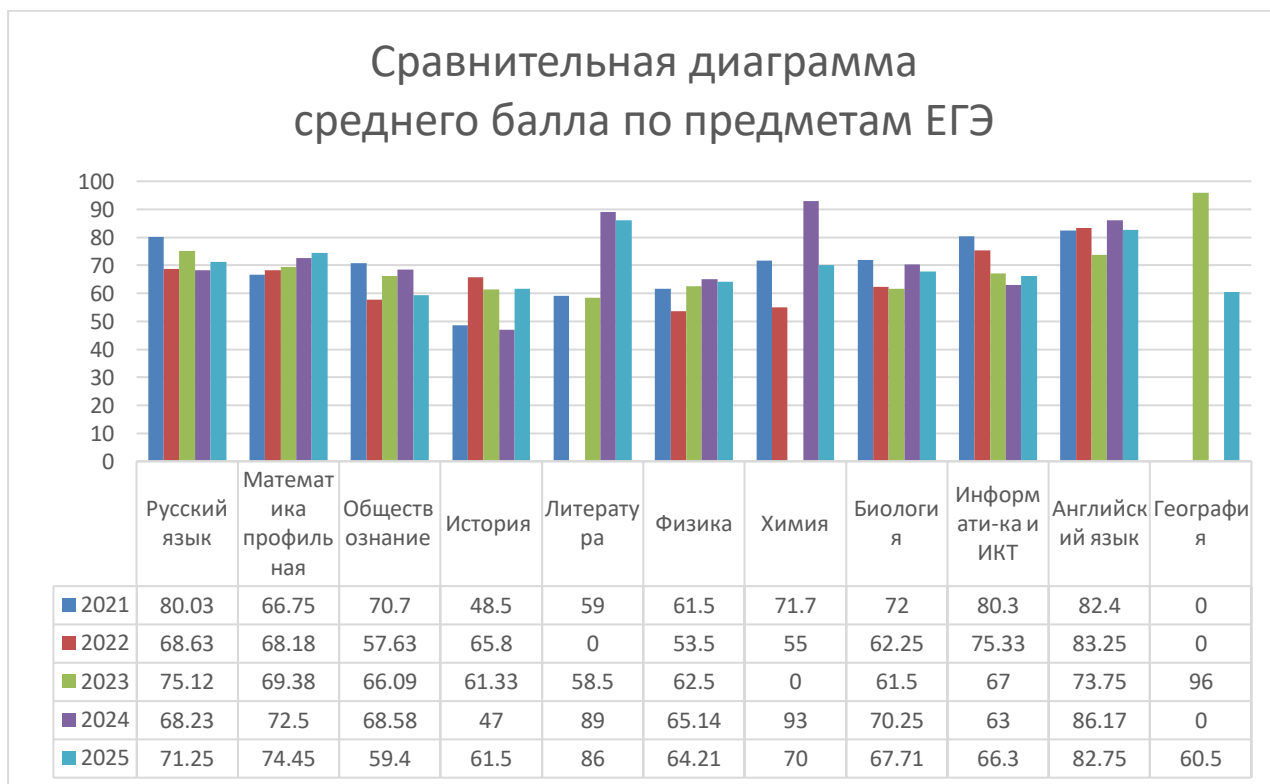
- ознакомить с результатами ЕГЭ 2025 педагогический коллектив на августовском Педагогическом совете;
- на августовских заседаниях предметных методических объединений проанализировать работу по подготовке к ЕГЭ, провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене, выявить причинно-следственные связи и разработать план подготовки к ЕГЭ, проанализировать содержание элективных курсов и курсов по выбору;

- использовать возможности сетевого взаимодействия с соответствующими образовательными организациями;
- привлекать к подготовке обучающихся лица специалистов экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ с целью ознакомления с типичными ошибками, допускаемых выпускниками;
- привлекать сторонние независимые организации для проведения диагностических и тренировочных работ в форме ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по предмету) за пять лет

Предмет	К-во уч-ков ЕГЭ	Средний балл по лицу					Самый высокий балл по лицу	ФИ учащегося	ФИО учителя, подготовившего учащегося
		2021	2022	2023	2024	2025			
Русский язык	26	80,03 (+7,01)	68,63 (-11,6)	75,12 (+6,49)	68,23 (-6,89)	71,25 (+3,02)	94 (-3)	Ученик1	Биккинина В.И.
Математика профильная	16	66,75 (+10,25)	68,18 (+1,43)	69,38 (+1,2)	72,5 (+3,12)	74,45 (+1,95)	95 (-3)	Ученик 2	Камалова Р.В.
Обществознание	12	70,7 (+8,2)	57,63 (-13,07)	66,09 (+9,27)	68,58 (+2,56)	59,4 (-9,18)	79 (-11)	Ученик 3	Алимова Р.Н.
История	1	48,5 (-15,5)	65,8 (+17,3)	61,33 (-4,47)	47 (-14,33)	61,5 (+14,5)	97 (+50)	Ученик 4	Мустафина А.Ф.
Литература	2	59 (-18)	-	58,50	89 (+30,5)	86 (-3)	94 (+5)	Ученик 5	Трифоновна К.А.
Физика	7	61,5 (-0,55)	53,5 (-8)	62,5 (+9)	65,14 (+2,64)	64,21 (-0,93)	90 (+2)	Ученик 6	Захаров И.В.
Химия	2	71,7 (+11,3)	55,0 (-16,7)	-	93	70 (-23)	97 (+4)	Ученик 7	Лаврентьева Н.Н.
Биология	4	72 (+16)	62,25 (-9,75)	61,5 (-0,75)	70,25 (+8,75)	67,71 (-2,54)	88 (+3)	Ученик 8	Петрова Н.В.
Информатика и ИКТ	2	80,3 (+31,63)	75,33 (-4,97)	67 (-8,33)	63 (-4)	66,63 (+3,63)	80 (+16)	Ученик 9	Салихова Л.З.

Английский язык	6	82,4 (-5,1)	83,25 (+0,85)	73,75 (-9,5)	86,17 (+12,42)	82,75 (-3,42)	96 (-2)	Ученик 10	Ахметшина Г.М.
География	0	-	-	96	-	60,5	-	-	Бортникова К.А.
Средний балл		69,3	59	61,9	<u>72,3</u>	69,54			



Сравнительный анализ высоких баллов ЕГЭ за пять лет (от 70 баллов)

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	98	98	97	97	94
Математика профильная	82	92	92	98	95
Обществознание	93	93	88	90	79
История		90			97
Литература				89	94
Физика	83		99	88	90
Химия	93			93	97
Биология	74			85	88
Информатика и ИКТ	90	95	95		80
Английский язык	95	92	84	98	96
География			96		

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием в 2024/2025 уч. г.

В 2025 году претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени было 9 выпускников, на аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 7 выпускников.

Подтвердили отличные итоговые результаты и набрали не менее 60 или 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам 15 претендентов, 1 претендент на «золото» (1 ребенок - инвалид) не набрала 70 баллов по выбранным предметам ЕГЭ. Количество «медалистов» в текущем году увеличилось с 12 до 15, но их доля от общего количества выпускников уменьшилась на 12,1%.

Выпускники 2025 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык (английский)
1	Ученик	94		86									94
2	Ученик	91	5					97	88				
3	Ученик	91		70	71					94			
4	Ученик	86		88			68						
5	Ученик	91		95		97							96
6	Ученик	91		80			70						
7	Ученик	75		90				95					
8	Ученик	83	5		62					78			

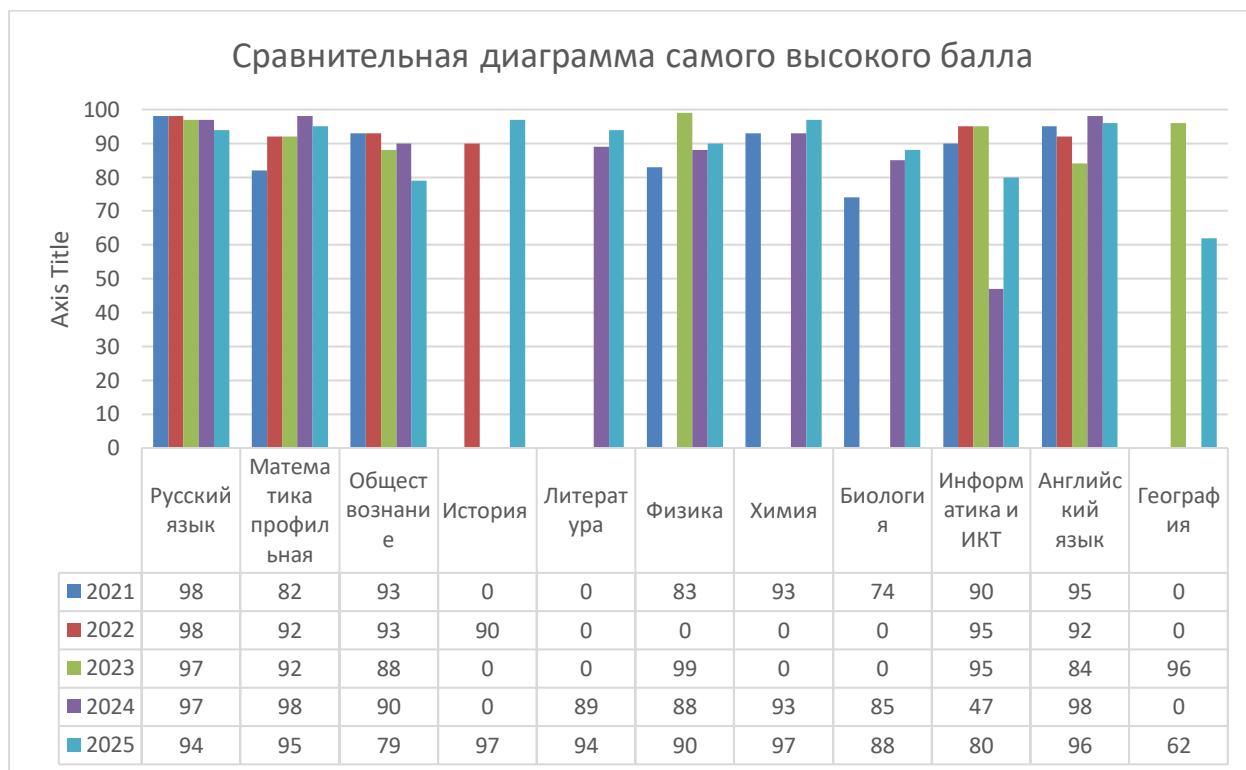
Выпускники 2025 года, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени

№	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Иностранный язык
1	Ученик	91		82			77						
2	Ученик			76				93					
3	Ученик	86		76			56						
4	Ученик	73		78			73						
5	Ученик	69	5			76							
6	Ученик	70	5					80	71				

7	Ученик	69	84							75	
---	--------	----	----	--	--	--	--	--	--	----	--

Сравнительная таблица количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2021	2022	2023	2024	2025
7 ч.-22,58% (+7,98)	6 ч.-27,3% (+4,7)	7 ч.-26,9% (-0,4)	12 ч – 46,2% (+19,3)	15 чел. – 34,09% (-12,1)



Как видно из аналитической диаграммы, на протяжении последних 5 лет, стабильно ежегодно имеются высокие баллы от 90 и выше по таким предметам как: русский язык, математика, химия, английский язык. Отсутствие данных по ряду лет по истории, литературе и географии объясняется, в основном, тем, что данные предметы не каждый год выбирались выпускниками для сдачи ЕГЭ. Благодаря решенному кадровому вопросу по биологии, второй год результат ЕГЭ имеет положительную динамику.

Рейтинг самых высоких баллов

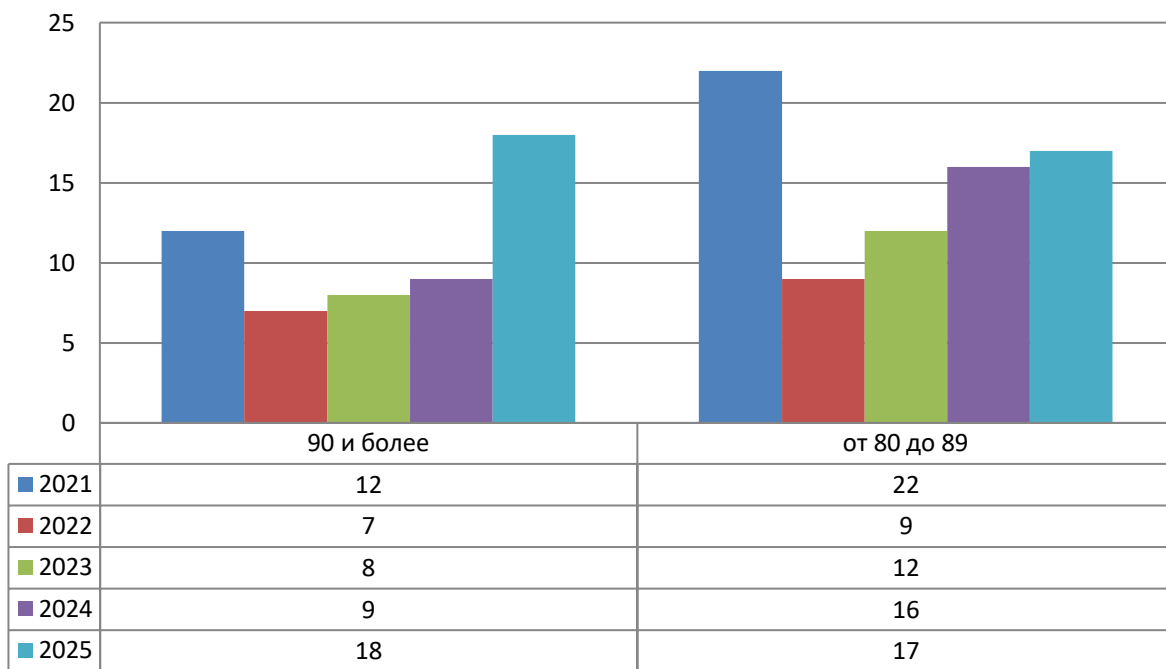
Показатель	Кол-во. баллов	Предмет	Ф.И.О. выпускника	Учитель
Более 90 баллов	97	История	Ученик	Мустафина А.Ф.
	97	Химия	Ученик	Лаврентьева Н.Н.
	96	Английский язык	Ученик	Ахметшина Г.М.
	95	Математика	Ученик	Камалова Р.В.
	95	Химия	Ученик	Лаврентьева Н.Н.
	94	Английский язык	Ученик	Тарасова Е.В.
	94	Русский язык	Ученик	Бикинина В.И.
	94	Литература	Ученик	Трифоновна К.А.

	93	Химия	Ученик	Лаврентьева Н.Н.
	91	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	91	Русский язык	Ученик	Трифонова К.А.
	91	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	91	Русский язык	Ученик	Трифонова К.А.
	91	Русский язык	Ученик	Трифонова К.А.
	91	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	90	Физика	Ученик	Захаров И.В.
	90	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	90	Математика	Ученик	Камалова Р.В.
Более 80 баллов	88	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	88	Биология	Ученик	Петрова Н.В.
	88	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	86	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	86	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	86	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	84	Математика	Ученик	Камалова Р.В.
	84	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	83	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	83	Русский язык	Ученик	Биккинина В.И.
	83	Русский язык	Ученик	Трифонова К.А.
	82	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	82	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	80	Математика	Ученик	Камалова Р.В.
	80	Математика	Ученик	Салахутдинова А.Ф.
	80	Информатика	Ученик	Салихова Л.З.
80	Химия	Ученик	Лаврентьева Н.Н.	

По сравнению с прошлым годом, количество выпускников получившие на ЕГЭ больше 90 баллов увеличилось в два раза и составило 10 человек, что на 3,5% больше, количество предметов также увеличилось с 5 до 7 (по истории, химии, английскому языку, математике, русскому языку, литературе и физике), но самый высокий балл снизился на 2. В прошлом году выпускников, набравших от 80 до 89 баллов, было 10 человек (это 38% от общего числа выпускников 2024 года) по 7 предметам, в текущем – 17 человек (36%), по 7 предметам, но только до 88 баллов.

Сравнительная диаграмма за 5 лет наглядно демонстрирует положительную динамику количества высоких баллов, что позволяет сделать вывод о повышении квалификации учителей, работающих в старших классах, мотивации выпускников к продолжению обучения в престижных ВУЗах.

Динамика количества высоких баллов



ВЫВОДЫ

Результаты ЕГЭ в текущем году удовлетворительные, соответствуют результатам годовой аттестации. По четырем предметам: русскому языку, математике, обществознанию и информатике результаты повысились, но вместе с тем наблюдается отрицательная динамика средних показателей по обществознанию, литературе, физике, химии, биологии, английскому языку.

Несмотря на то, что в лицее сложилась качественная система подготовки к ГИА, итоги ЕГЭ 2025 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников лицея при поступлении в престижные ВУЗы города и страны, особенно это актуально для высокомотивированных выпускников, которые все больше обращаются к сторонним специалистам по подготовке к ЕГЭ (репетиторам, онлайн школам и др.). А также повышение показателей ГИА необходимо с целью сохранения конкурентоспособности и повышения рейтинга лицея.

Полученные данные ЕГЭ 2025 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям. Следовательно, формирование функциональной, в особенности читательской грамотности является одним из важных инструментов для подготовки к ГИА.

Рекомендации:

- ознакомить с результатами ЕГЭ 2025 педагогический коллектив на августовском Педагогическом совете;
- на августовских заседаниях предметных методических объединений проанализировать работу по подготовке к ЕГЭ, провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене, выявить причинно-следственные связи и разработать план подготовки к ЕГЭ, проанализировать содержание элективных курсов и курсов по выбору;

- использовать возможности сетевого взаимодействия с соответствующими образовательными организациями;
- привлекать к подготовке обучающихся лица специалистов экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ с целью ознакомления с типичными ошибками, допускаемых выпускниками;
- привлекать сторонние независимые организации для проведения диагностических и тренировочных работ в форме ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору;

Информация о востребованности выпускников

Система профильного обучения в лицее направлена на создание условий для сознательного выбора профессионального будущего. Еще в период обучения на уровне основного общего образования одной из задач является сформировать готовность выпускников 9-х классов к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе. Результатом предпрофильного и профильного обучения является высокий процент востребованности наших выпускников.

Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем составляет 70%. Поступили в ВУЗы 96% выпускников, 70% -в бюджет.

Поступили в технические ВУЗы:26 человек;в гуманитарное направление-12 человек, медицинское направление-5 человек. ВУЗы РТ-37(КГЭУ, КФУ, КАИ, КНИТУ-КХТИ, КазГАУ, КГАСУ, КИУ, КГМИ) человек;Москва-4 человека(МГУ. МТУСИ, РГПУ, РАНХиГС).Из 46 выпускников поступили на бюджет-34 человека,Внебюджет-10 человек,СБП-1 человек.

Трудоустройство 9-х классов:

27% выпускников продолжили обучение в лицее по технологическому профилю,24% выпускников выбрали универсальный профиль .

49% выпускников поступили в другие учебные заведения.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- оценить возможности и ресурсы лицея; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учащихся лицея, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2025 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 3,5%. Чтобы сохранить этот результат, в 2026 году лицей планирует продолжить применять систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также лицей проанализировал сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

ВЫВОД: план ВСОКО на 2025 год реализован в полном объеме. Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся лицея позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.

Информация о результатах Всероссийской проверочной работы-2025 Анализ ВПР 4-х классов

На апрель 2025 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и 4А класс «Литературное чтение», 4Б класс «Английский язык», 4в и 4г классы «Окружающий мир». Анализ результатов ВПР, показал, что 90% обучающихся подтвердили свои отметки за 2 триместр.

Русский язык (4 класс)

Статистика по отметкам (в%) показывает уровень школы

	Кол-во	5	4	3	2
Лицей №23	109	18	54	31	1

Результаты выполнения работы по классам:

класс	учитель	в классе	писали	5	4	3	2	Усп/кач %	Средний балл
4А	Морозова Т.В.	27	26	3	15	7	1	96/69	12,42
4Б	Петрова М.С.	30	29	10	12	7	0	100/76	13,8
4В	Тухватуллина Р.С.	27	24	2	15	7	0	100/72	11,52
4Г	Мишагина Р.А.	27	25	3	12	10	0	100/60	10,96
		112	104	18	54	31	1	99/88	12,38

Математика (4 класс)

Статистика по отметкам (в%) показывает уровень школы в сравнении

	Кол-во	5	4	3	2
Лицей №23	109	22	61	22	0

Результаты выполнения работы по классам:

класс	учитель	в классе	писали	5	4	3	2	Усп/кач %	Средний балл
4А	Морозова Т.В.	27	26	5	18	3	0	100/88	16,28
4Б	Петрова М.С.	30	29	10	12	7	0	100/76	19,01
4В	Тухватуллина Р.С.	27	24	5	14	5	0	100/79	16,88
4Г	Мишагина Р.А.	27	25	2	16	7	0	100/72	16,12
		112	104	22	61	22	0	100/80	17,0

Предметы по случайному выбору (оценок за триместр)

класс	предмет	в классе	писали	5	4	3	2	Усп/кач %	Средний балл
4А	Литературное чтение	27	25	11 (13)	12 (11)	2 (1)	0 (0)	100/92	17,48
4Б	Английский язык	30	27	20 (20)	7 (7)	0 (0)	0 (0)	100/100	22,52
4В	Окружающий мир	27	25	4 (4)	20 (19)	1 (2)	0 (0)	100/96	23,76
4Г	Окружающий мир	27	24	4 (2)	18 (19)	2 (3)	0 (0)	100/92	22,41

Учащиеся, выполнившие ВПР на высший бал по предметам

Фамилия, имя	Класс	предмет	учитель
1. Кренёва Анна	4Б	математика	Петрова М.С.
2. Королёв Никита	4В	математика	Тухватулина Р.С.
3. Москвин Богдан	4Б	русский язык	Петрова М.С.
4. Липин Степан	4Б	русский язык	Петрова М.С.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что в основном учащиеся хорошо справились с работой.

Лучше всего сформированы умения:

- Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и сравнивать условия.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи
- Умение логически делать выводы в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
- Определять и обосновывать значимость профессии.
- Умение извлекать информацию из табличной формы записи.

Учащиеся умеют:

- планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- владеют перечнем рабочих профессий;
- владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.
- знают название региона и его главного города;

Хуже всего сформированы умения:

- Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья.
- Умение делать выводы из описания опыта.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения.

Причины неправильного выполнения заданий обучающимися:

- - возможно, преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;
- - не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- - не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;

- - не различают цель опыта, результаты и выводы.

Анализ ВПР по предметам в 5-8 классах

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Итого по 5 классам

	Матем.	Русский	Литер	Биол	Англ	Ист	Геогр
Понизили	4.81	4.85	4.00	6.67	4.35	8.16	4.00
Подтвердили	86.54	93.20	88.00	92.00	86.96	89.80	96.00
Повысили	8.65	1.94	8.00	1.33	8.70	2.04	0.00
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Учащиеся 5-х классов справились с работой ВПР успешно, подтвердив свои оценки. Незначительное количество учащихся понизили свой результат по всем предметам. По Математике и Литературе есть учащиеся, повысившие свой балл по сравнению с оценкой в журнале (8.65, 8.16, 8.70 соотв.)

Итого по 6 классам

	Матем.	Русский	Литер	Биол	Англ	Ист	Геогр	Общ
Понизили	6.42	1.90	0.00	20.00	4.76	11.11	1.61	14.63
Подтвердили	86.24	95.24	100.00	80.00	90.48	88.89	95.16	85.37
Повысили	7.34	2.86	0.00	0.00	4.76	0.00	3.23	0.00
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Учащиеся 6-х классов справились с работой ВПР успешно, подтвердив свои оценки. 20% учащихся понизили свой результат по Биологии и 14% по Обществознанию. По Математике есть учащиеся, повысившие свой балл по сравнению с оценкой в журнале (7.34)

Итого по 7 классам

	Матем.	Русский	Физи	Литер	Биол	Англ	Ист	Геогр
Понизили	1.22	0.00	0.00	0.00	4.76	8.70	2.33	0.00
Подтвердили	90.24	96.30	100.00	100.00	80.95	78.26	93.02	94.12
Повысили	8.54	3.70	0.00	0.00	14.29	13.04	4.65	5.88
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

	Информ	Матем угл	Общ
Понизили	0.00	0.00	4.76
Подтвердили	75.00	100.00	85.71
Повысили	25.00	0.00	9.52
Всего	100	100	100

Учащиеся 7-х классов справились с работой ВПР успешно, подтвердив свои оценки. По Биологии есть учащиеся, повысившие свой балл по сравнению с оценкой в журнале (14%).

Итого по 8 классам

	Матем.	Русский	Физи	Литер	Биол	Англ	Ист	Геогр
Понизили	3.30	1.82	0.00	0.00	7.14	4.55	2.33	0.00

	Матем.	Русский	Физи	Литер	Биол	Англ	Ист	Геог
Подтвердили	89.01	96.36	100.00	92.86	85.71	90.91	95.35	90.48
Повысили	7.69	1.82	0.00	7.14	7.14	4.55	2.33	9.52
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

	Информ	Матем угл	Общ	Хими
Понизили	0.00	10.00	5.00	9.52
Подтвердили	82.35	85.00	95.00	85.71
Повысили	17.65	5.00	0.00	4.76
Всего	100	100	100	100

Учащиеся 8-х классов справились с работой ВПР успешно, подтвердив свои оценки. По Математике, Литературе, Биологии есть учащиеся, повысившие свой балл по сравнению с оценкой в журнале (7.69, 7.14, 7.14 соотв.)

ВЫВОД:

100% учащихся 5-8 классов выполняли ВПР, с работой справились в основном успешно, расхождения результатов ВПР с итоговыми оценками незначительные по математике, литературе, биологии. Повышение объясняется качественной подготовкой к ВПР, понижение обсуждалось на предметных МО на предмет объективности выставления триместровых и годовых оценок.

Результаты выполнения работ по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся

Учащиеся 5-9 классов выполняли диагностическую работу по читательской грамотности.

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности читательской грамотности у 5-9-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Для оценки сформированности читательской грамотности у обучающихся использовалось пособие «Покоряем 3 уровень читательской грамотности». Волковой О.В.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности читательской грамотности учеников 5-9-х классов;
- выявление затруднений, возникающих в процессе решения заданий;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Лицей №23»
- **Количество классов: 22**

Уровни достижений

Для описания достижений обучающихся в области сформированности результатов по читательской грамотности и работе с информацией установлено 6 уровней:

Высокие (пятый и шестой) уровни грамотности интерпретируются как способность обучающегося самостоятельно мыслить, находить нестандартные решения в сложных условиях.

Средние уровни грамотности (третий и четвёртый) позволяют обучающемуся находить неявно сформулированную информацию или работать с информацией, распределённой в разных источниках; на этом уровне обучающиеся могут вычислять проценты и пропорции, аргументировать свои выводы, отличить научные и ненаучные исследования.

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе; обучающиеся, достигающие такого уровня функциональной грамотности, могут использовать приобретённые в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. *Результаты второго и ниже уровней грамотности интерпретируются как низкие результаты.*

Отдельно выделяется группа обучающихся, не преодолевших пороговый (второй) уровень, — это обучающиеся, чьи результаты соответствуют **первому уровню** или ниже. Результаты такого уровня интерпретируются как недостаточная функциональная грамотность для выполнения бытовых повседневных задач.

Школьники, достигшие 3-го уровня читательской грамотности, готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов, у них проявляется способность работать с множественными текстами, понимать назначение структурной единицы текста. Школьники понимают, для чего написан текст, могут сформулировать свою позицию.

На 3 уровне школьники способны находить различную информацию, строить связи между разными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и распознать связи между отрывками информации, объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения.

Сводная таблица распределения обучающихся 5-9 классов по уровням сформированности ФГ

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
5А	3	7	14	5	
	Пугачева Каляканов Нугманов			Асанова Кренева Павлов Сафиуллин Шакурова	

5Б	20	3	1		
			Шайхуллин		
5В	19	1			
		Хабибуллина			
5Г	10	8	6	2	
				Гиззатуллин Павлова	
5Д	13	6	3	1	
				Васянин	
Итого 122 ученика	65 уч (54%)	25 уч (20%)	24 (19%)	8 (7%)	

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
6А	5	9	11	2	
6Б	18	6	1		
6В	15	9	2		
6Г	7	7	10	5	
Итого 107 учеников	45 уч (43%)	31 уч (29%)	24 (22%)	7 (6%)	

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
7А		1	7	13	2
		Япбаров			Гатиатуллина Алия Халиуллина Яна
7Б	5	6	8		
7В		2	9	10	
		Гаврилов Лузин			
7Г		4	6	11	

7Д		1 Халафов	10	12	
Итого 107 учеников	5 уч (5%)	14 уч (13%)	40 (37%)	46 (43%)	2 (2%)

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
8А		1 Солнцев	5	22	
8Б		1 Хикматуллин	10	11	
8В		2 Галиев Елисеева	15	3	
8Г			1 Баязитов	24	
8Д		1 Тамразов	15	2	
Итого 114 учеников		5 уч (4%)	46 (41%)	63 (55%)	

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
9А			3 Кашапов Корсаков Фатхуллин	20	
9Г			1	23	1

			Жимарцева Анастасия		Халатов Арсений
9Д		1 Забродин Тимур	10	16	
Итого 75 учеников		1 уч (1%)	14 (19%)	59 (79%)	1 (1%)

Итого по 5-9 классам

Класс	Уровень достижений (количество человек)				
	1	2	3	4	5
5-9 классы (525 учеников)	115 (22%)	76 (14%)	148 (28%)	183 (35%)	3 (1)

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- **На 1 уровне**, т.е. не преодолели пороговый (второй) уровень: 54 % обучающихся 5-х классов; 43% обучающихся 6-х классов; 5% обучающихся 7-х классов.

- **Пороговый (второй) уровень** грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе имеют: 20 % обучающихся 5-х классов; 29% обучающихся 6-х классов; 13% обучающихся 7-х классов, 4% обучающихся 8-х классов, 1% обучающихся 9-х классов.

- **Средний 3 уровень ЧГ имеют:** 19 % обучающихся 5-х классов; 22% обучающихся 6-х классов; 37% обучающихся 7-х классов, 46% обучающихся 8-х классов, 19% обучающихся 9-х классов.

- **Средний 4 уровень ЧГ имеют:** 7% обучающихся 5-х классов; 6% обучающихся 6-х классов; 43% обучающихся 7-х классов, 55% обучающихся 8-х классов, 79% обучающихся 9-х классов.

- **Высокие (пятый) уровни имеют:** 2% обучающихся 7-х классов, 1% обучающихся 9-х классов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

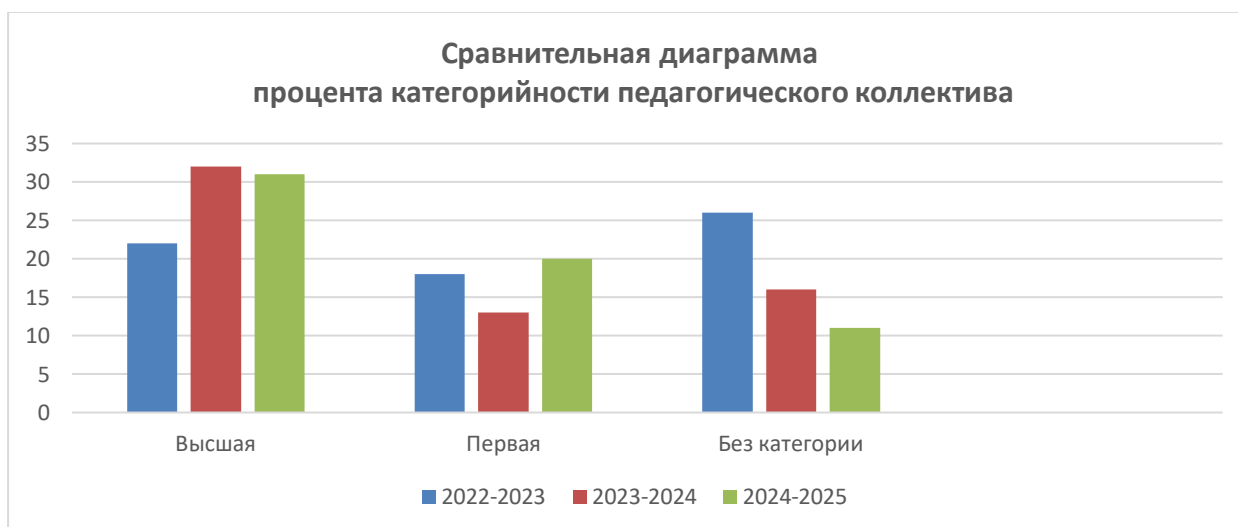
МБОУ «Лицей №23» располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального Закона об образовании и статуса лицея. Педагогический коллектив нашего лицея отличает мобильность, стабильность, высокий уровень профессионализма. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах, экспериментальной и инновационной деятельности, научно-практических конференциях различного уровня и круга проблем воспитания и образования как школьников, так и педагогов.

В 2025 году в лицее работает **64 педагогических работников**, из них **58 учителей-предметников**. С высшим образованием 60 педагогический работник, что составляет 93,8%.

Специалистов со стажем педагогической работы менее 3 лет нет. Педагогов с стажем 20 лет и более – 26 человек (43,3%). Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Категория	Период					
	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	22	33	32	49	31	50
Из них						
- педагог-методист			3	9,3	3	9,8
- педагог-наставник			1	3,1	3	9,8
Первая	18	27	13	20	20	32,3
Без категории	26	40	16	31	11	17,7

Всего квалификационную категорию имеют **51 человек** педагогического коллектива лицея, что составляет **82,3%**, это на **13% выше**, чем в предыдущем году. Из них имеют **высшую квалификационную категорию 50%** педагогического коллектива, что на **1% выше** прошлогодних показателей. Ниже приведенная диаграмма показывает изменения количества педагогов имеющих квалификационную категорию.



Аттестация с целью присвоения первой или высшей квалификационной категории способствует росту профессионального мастерства педагога и мотивирует его к самообразованию и объективной самооценке деятельности. Это оценка труда педагога, которая производится на основе анализа результатов обученности по преподаваемому предмету; мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участие в методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

По результатам аттестации 2024-2025 года 7 педагогов были аттестованы на СЗД, по результатам их деятельности и имеющимся достижениям им было рекомендовано подавать на заявительную аттестацию. Всего было подано 18 заявлений на аттестацию в октябре и 3 - в январе. Все педагоги успешно прошли аттестацию, по ее результатам 8 педагогам установлена

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
 первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория, 2 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Повышение квалификации (за последние 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации	% от общего кол-ва
2022-2023	29	44
2023-2024	39	59,9
2024-2025	24	39,3

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года через курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе. Педагоги нашего лицея обучаются в ведущих центрах повышения квалификации РТ. Обучение педагоги проходят как в традиционной, так и в новых формах (дистанционные курсы, проектирование, вебинары, стажировки). В текущем учебном году курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 13 и внебюджетной основе -11 педагогов в соответствии с приоритетными направлениями системы образования, в том числе по обновленным ФГОС и по формированию функциональной грамотности школьников.

Награды и поощрения учителей

Государственные и ведомственные награды имеют **51,5 %** педагогических работников лицея. Количество награжденных педагогов увеличивается каждый год, среди наград, такие высокие как «Почетный работник общего образования РФ», нагрудный знак «За заслуги в образовании», Почетные грамоты РФ и РТ и другие. В текущем учебном году еще один педагог Мустафина А.Ф. стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям РТ за достижения в педагогической деятельности, а учителя математики Салахутдинова А.Ф. и Волотова И.А. стали победителями гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан».

Награды/гранты	Количество учителей
Почетный работник общего образования РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	7
Победители ПНПО	1
Победитель гранта «Наш лучший директор»	1
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»	5
Победители республиканского гранта «Старший учитель»	2
Победитель республиканского гранта «Учитель – наставник»	1
Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности	3
Победитель республиканского гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан»	2
Почетная грамота РФ	3
Почетная грамота РТ	10

1. Характеристика компонентов системы методической работы

Структура



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Тематика проведения педагогических советов в текущем году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 году было проведено 2 тематических педсоветов:

1. «Уровневые задания как инструмент формирования и оценки функциональной грамотности».
2. «Современные инструменты ИКТ»

А также проведены и традиционные организационные педагогические советы:

1. Анализ работы лицея за прошедший год и задачи на новый учебный год.
2. Итоги обучения по триместрам.
3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
4. О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
5. Об окончании основной общеобразовательной школы.
6. Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие приемы:

- работа творческой группы по подготовке и проведению педсовета;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Функции педагогических советов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по актуальным проблемам, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации обновленных ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методический совет

Одной из ведущих направлений в управлении методической работой в лицее принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В состав методического совета лицея входят: заместитель директора, руководители 8 методических предметных объединений педагогов лицея и руководитель методического объединения классных руководителей:

Никифорова Е.Ф.-руководитель МС:

Мангушева А.А.-руководитель МО учителей начальных классов;

Салахутдинова А.Ф.-руководитель МО учителей математики, информатики и физики;

Лаврентьева Н.Н.-руководитель МО учителей естественно-научного цикла, **наставник**;

Мяликова Г.Ф.-руководитель МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы;

Мазитова А.Л.-руководитель МО родного татарского языка, **наставник**;

Айдашова Г.С.-руководитель МО учителей иностранных языков;

Максимова Г.А.-руководитель МО учителей эстетических и развивающих предметных областей;

Мустафина А.Ф.-руководитель МО учителей истории, обществознания и права, **наставник**;

Тарасова Е.В.-руководитель МО классных руководителей, **наставник**.

Работа методических объединений учителей основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех методических объединений спланирована. Планы работы методического совета и методических объединений учителей отражают перспективные и текущие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея. Составлены планы на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея как внутренних, так и внешних экспертиз, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность методических объединений учителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов и курсов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей:

МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;

МО учителей математики, информатики и физики: «Формирование читательской, естественнонаучной и математической грамотности обучающихся»;

МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, химии и географии, как важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС»;

МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы: «Повышение качества преподавания русского языка и литературы при помощи внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий в урочное и внеурочное время»;

МО родного татарского языка: «Применение новых технологий на уроках родного(татарского) языка и литературы как средство повышения результативности учебно - воспитательного процесса»;

МО учителей иностранных языков: «Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении»;

МО учителей эстетических и развивающих предметных областей: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий на уроках эстетического и развивающего курса»;

МО учителей истории, обществознания и права: «Повышение качества исторического и обществоведческого образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ООО, ОО, а также с учетом обновления исторического образования»

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития лицея, скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- курирует работу учителей наставников;
- участвует в подготовке и проведении семинаров, педсоветов, предметных недель и

тематических месячников;

- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В состав методического совета лицея входят 10 человек: руководитель ШМО и 9 руководителей предметных МО

Методические объединения педагогов

Работа методических объединений учителей основана на анализе учебно-воспитательного процесса, положительном опыте работы педагогов. Деятельность всех методических объединений спланирована. Планы работы методического совета и методических объединений учителей отражают перспективные и текущие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом лицея. Составлены планы на основании задач, вытекающих из оценки деятельности лицея как внутренних, так и внешних экспертиз, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

Деятельность методических объединений учителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов и курсов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей:

- МО учителей начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»;
- МО учителей математики, информатики и физики: «Совершенствование профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников»;
- МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, химии и географии, как важнейшее условие повышения качества образования»;
- МО учителей русского и родного (русского) языков и литературы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- МО родного татарского языка: «Применение новых технологий на уроках родного(татарского) языка и литературы как средство повышения результативности учебно - воспитательного процесса»;
- МО учителей иностранных языков: «Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении»;
- МО учителей эстетических и развивающих предметных областей: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий на уроках эстетического и развивающего курса»;
- МО учителей истории, обществознания и права: «Повышение результативности современных уроков истории и обществознания путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и историко-культурного стандарта, а также с учетом обновления исторического образования»

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества обученности по предмету. Методическим советом им оказывалась методическая помощь по вопросам ФГОС, формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также помощь при подготовке к творческим и профессиональным конкурсам педагогов. На заседаниях предметных МО обсуждались результаты ГИА, ВШК, проведенных контрольных срезов, диагностических работ, ВПР, олимпиад, и намечались пути по ликвидации возникающих у

учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования (Приложение) с целью совершенствования преподавания и повышения качества обученности по предмету. Методическим советом им оказывалась методическая помощь по вопросам ФГОС, формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также помощь при подготовке к творческим и профессиональным конкурсам педагогов. На заседаниях предметных МО обсуждались результаты ГИА, ВПР, проведенных контрольных срезов, диагностических работ, олимпиад, и намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Ежегодное проведение предметными методическими объединениями учителей качественных мероприятий, по повышению мотивации обучающихся дает свои результаты. Это успешное участие и ребят, и педагогов (Приложение) в проектах, конкурсах, НПК различного уровня, и, несомненно, педагоги получают опыт проведения открытых уроков.

Так, например МО учителей русского языка и литературы приняли участие в республиканском семинаре по теме: «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» практически полным составом, включая молодого педагога.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы Мяликова Г.Ф. приняла участие в ежегодном городском творческом конкурсе – игре для педагогов «Олимпия» в составе районной команды.

Ежегодное проведение предметными методическими объединениями учителей качественных мероприятий по повышению мотивации обучающихся дает свои результаты. Это успешное участие и ребят, и педагогов в проектах, конкурсах, нпк различного уровня, и несомненно педагоги получают опыт проведения открытых уроков. Своевременное, а зачастую и опережающее обучение современным и инновационным технологиям, опыт проведения открытых уроков открывает перспективы роста как молодым, так и опытным педагогам. Поэтому педагоги нашего лицея активно и продуктивно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в грантовых конкурсах. Проанализировав работу методических объединений учителей, следует отметить, что в основном, большинство из них продолжают работу над созданием современной системы обучения в лицее, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В годовых отчетах руководителей методических объединений отражены успехи учебной и творческой деятельности педагогов и обучающихся, проанализированы качество обучения и текущие проблемы.

С целью диссеминации своего опыта и обучения образовательных организаций района, были проведены следующие семинары:

22.01.2025 - республиканский семинар для заместителей начальников, методистов муниципальных управлений образованием РТ по теме: «Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и в рамках реализации программы внеурочной деятельности»

I всероссийская научно-практическая конференция с международным участием имени Джавдата Валеевича Вилькеева «Вилькеевские чтения»

Ежегодная научно-практическая конференция имени Джавдата Валеевича Вилькеева. в текущем году проводилась на базе лицея уже в 17-ый раз и с новым статусом – всероссийский уровень с международным участием. Вилькеевские чтения можно назвать праздником науки, потому что здесь учащиеся с 4-го по 11 класс (даже есть и 3-тиклассники) демонстрируют результаты своего самостоятельного научного поиска, решения

сложных задач, необычных экспериментов и смелых гипотез. В этом году было заявлено около 300 работ со всей республики Татарстан и ряда городов России. Более половины прошли в заключительный этап. Экспертами и членами жюри Вилькеевских чтений являются руководители и преподаватели кафедр Казанского Приволжского федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, специалисты учебно-методического сектора информационно-методического отдела Управления образования г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам, специалисты Всероссийского научно-исследовательского института расходомерии - филиала Федерального государственного унитарного предприятия "Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И.Менделеева", а также высококвалифицированные педагоги Лицея 23.

В рамках Вилькеевских чтений, традиционно, работает и секция для педагогов, где учителя делятся опытом работы, представляют свои методические разработки на актуальные темы. В этом году это «Профессиональная ориентация в школе: новейшие методы и перспективные направления работы», а возглавил Экспертную комиссию доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор Высшей школы профессионального мастерства КФУ Шайхелисламов Раис Фалихович. Педагоги и учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие и заняли призовые места

Инновационная и экспериментальная деятельность администрации и педагогического коллектива

Благодаря активной работе методической службы и творчески работающих педагогов наш лицей **реализует инновационные проекты** различных уровней. Это:

- федеральный инновационный проект «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах позиций непрерывности образования между начальной и основной школой» (2024-2030 гг);
- федеральный инновационный проект ГАОУ ДПО ИРО РТ «Формирование функциональной грамотности школьников» в качестве опорной школы;
- совместный с КГЭУ проект по профориентационной работе, учащиеся 8-9 классов получают рабочую профессию электромонтажника;
- всероссийский профориентационный проект в качестве участников Метрологического образовательного кластера Ростандарта в Республике Татарстан;
- совместный международный образовательный проект Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО, Москва) и британской компании НИСАИ ГРУПП, направленного на продвижение Целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР);

Лицей является **стажировочной площадкой ИРО и КФУ** по проблемам:

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения ООП НОО;

Современные подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования;

Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях;

Менеджмент в системе управления воспитанием;

А также **стажировочной площадкой для студентов КФУ** по русскому языку, английскому языку, математике и др.

Продуктами инновационной и экспериментальной деятельности является не только диссеминация опыта администрации и педагогов на семинарах и конференциях разного

уровня, но и публикации, в которых поднимаются инновационные проблемы, предлагаются решения современных проблем образования и результаты педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации: деятельность методического совета в рамках инновационной деятельности способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В 2025-2026 учебном году продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

ВЫВОДЫ:

В лицее работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к совершенствованию и распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Методическими предметными объединениями создаются условия для решения задач повышения качества образования. Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам Программы развития лицея. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед лицеем. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Исходя из анализа методической работы за 2025 год, выявленных проблем и современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки, в первую очередь наставнической;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование современных ИКТ, в том числе ИИ и др.

Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания

Национальное образование в МБОУ «Лицей №23» направлено на реализацию «Законов об образовании РТ и РФ».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2025 году была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
2. Повышение уровня владения компьютером, оргтехникой, современными сетевыми и информационными технологиями учителей родного языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Организация руководства и контроля над уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы, развитием функциональной грамотности на уроках родного языка и литературы.

В начале учебного года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. Согласно данному планированию проводились мероприятия в целях решения поставленных задач.

В лицее 5 учителей родного (татарского) языка и литературы, все имеют высшее образование. Из них: учитель высшей квалификационной категории – 4 (80%), первой квалификационной категории – 1 (20%). Кроме основных учителей родного (татарского) языка, в начальных классах предмет ведут учителя начальных классов, которые являются и учителями родного (татарского) языка и литературы.

Перед учителями были поставлены следующие цели:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность,

- совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на повышение результативности учебно-воспитательного процесса и раскрытие его индивидуальных возможностей,

а также задачи по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы; - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высоко мотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ и образовательных платформ на уроках для повышения их эффективности;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций, видеороликов, аудиозаписей;

- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО родного (татарского) языка и литературы. Коллектив способен успешно реализовать поставленные задачи. Учителя родного (татарского) языка и литературы активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях. Имеются следующие результаты:

Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025» в номинации «Учитель родного (татарского) языка и литературы» - лауреат,

Конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ – призёр,

Семинар-практикум для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями наставников “Движения первых” Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани,

XXIX Дөнъякуләм “Әдәби марафон”, финалист,

I Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...» (ООО Образовательный центр «Инициатива») – 2 место,

VII Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (Всемирный конгресс татар) – участник,

V Межрегиональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима (Г.В.Родионова), 3 место,

V Межрегиональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима (Г.В.Родионова), 3 место,

Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат «Сихэтләнү – 1 место,

Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат “Сихэтләнү” – 2 место,

III городской фестиваль-конкурс имени Аяза Гилязова – участник,

V межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Гарая Рахима (Г.В. Родионова) – участник,

Активное сотрудничество с детским каналом «Шаян ТВ»

В лицее сложился коллектив педагогов родного языка и литературы, способных успешно реализовать поставленные задачи. В лицее 3 кабинета родного татарского языка и литературы. Кабинеты соответствуют современным требованиям.

На начало учебного года в лицее 1059 учащихся. Из них 495 татар, 529 русских.

По Учебному плану на родной язык отведено 3 часа в неделю.

Всего в лицее 41 класс, из них 9 татарских классов с количеством учащихся 237 человек, 11 классов с воспитанием на татарском языке с количеством 282 человек и 21 русский класс с количеством 540 человек. 11 татарских групп с количеством учащихся 97 человек, 38 русскоязычных групп с количеством учащихся 396 человек, групп изучения родного русского языка 38 с количеством учащихся 566 человек. Изучение предметов осуществляется согласно Учебному плану.

Ежегодно в лицее, согласно статусу, комплектуются татарские классы и классы с воспитанием на татарском языке.

Олимпиадное движение

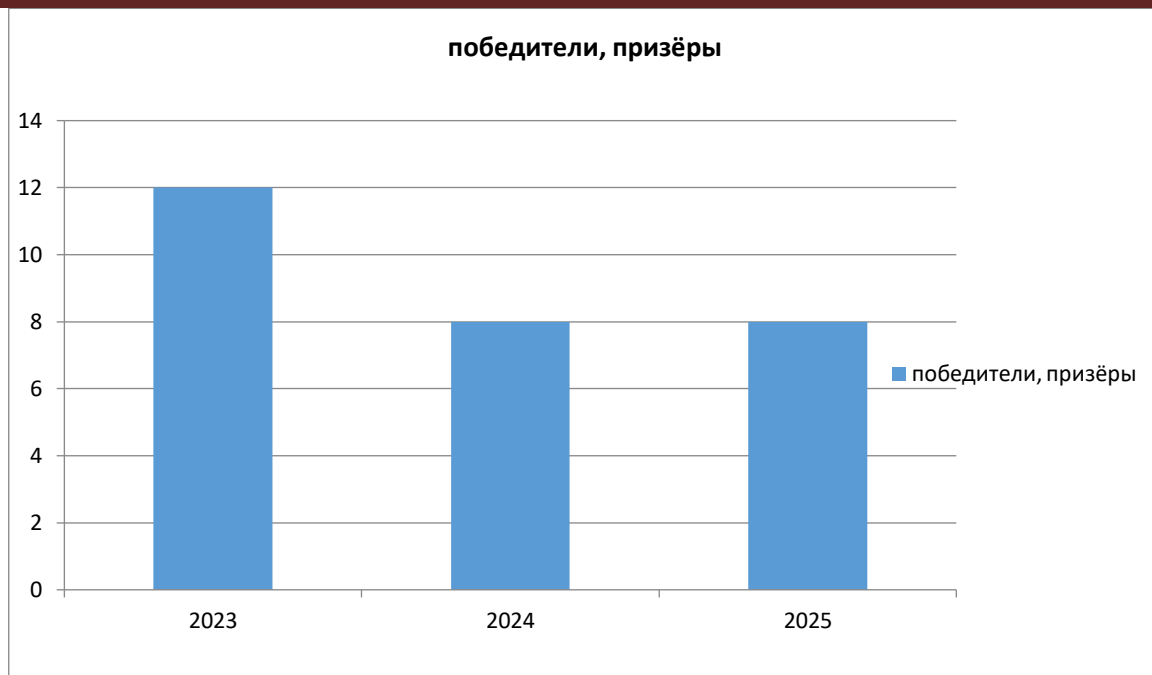
Ведется активная работа с учащимися с высокой мотивацией к обучению.

Имеются следующие результаты:

- 1 победитель по русскому языку, 3 призёра по литературе на муниципальном этапе республиканской олимпиады по русскому языку и литературе для школ с родным языком обучения;
- 1 призёр на республиканском этапе республиканской олимпиады по русскому языку для школ с родным языком обучения.
- 1 призовое место на муниципальном туре городской олимпиады по предмету «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»;

Результаты олимпиады в сравнении с предыдущими годами

	2023			2024			2025		
	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров	победители	призёры	всего победителей и призёров
Татарский язык (для русскоязычных учащихся, для учащихся-татар школ с русским языком обучения)	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения							0	1	1
Русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	1	4	5	1	3	4	1	3	4
Предметная олимпиада на татарском языке	0	2	2	0	2	2	0	0	0
ОДНКР	0	4	4	0	2	2	0	1	1
Региональный этап республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	0	1	1				1	0	1
Итого	1	11	12	1	7	8	2	4	8



Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о том, что результаты 2025 года удовлетворительные. По татарскому языку для русскоязычных учащихся 1 призёр, по татарскому языку для учащихся-татар тоже 1 призёр, по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком 4 призовых места. По ОДНКР также показали неплохой результат: 1 призовое место. Общий счет по лицее победителей и призеров составляет 8 человек.

В течение года была проведена большая работа с детьми с высокой мотивацией к учебной деятельности. Для эффективной организации работы разработаны индивидуальные, нестандартные, творческие задания и задания повышенной сложности. На уроках используются задания трех разных уровней сложности. Также ведётся работа по формированию читательской грамотности, имеются разработки уроков, текстов, заданий в этом направлении. С учащимися ведётся работа по проектной деятельности. Проходит неделя родного (татарского) языка, где в течение недели проходят различные мероприятия: квесты, олимпиады, конкурсы, выпуск стенгазет и т.д.

Анализ

результатов ОГЭ по родному (татарскому) языку

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Республики Татарстан № под-750/24 от 05.05.2024 г. «О проведении основного государственного экзамена по родному языку» 23 мая 2025 года был проведен ОГЭ по родному языку.

Экзаменационная работа по татарскому языку для обучающихся, изучающих родной (татарский) язык в русских группах общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (код -83), состояла из четырех разделов, включающих 33 задания (13 заданий по аудированию, 7 заданий по чтению, 8 заданий по лексике и грамматике, 4 заданий по письменной речи и задание, в котором предлагается написать личное письмо).

На выполнение заданий единого республиканского тестирования 2025 года отводится 3 ч 55 минут.

В ОГЭ по родному (татарскому) языку 2024-2025 года приняло участие 10 учащихся, код – 83.

Из 10 учащихся 9 учащихся написали на «5», 1 учащийся написал на «4». **Успеваемость -100%, качество - 100%. Средняя оценка - 4,9.**

Результаты работ учащихся

83 код - русскоязычная группа с русским языком обучения

Наименование ОУ	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Лицей №23	10	9	1	0	0	100%	100%	4,9
Итого:	10	9	1	0	0	100%	100%	4,9

Учитель	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Абрамова Л.В.	5	4	1	0	0	100%	100%	4,8
Мазитова А.Л.	4	5	0	0	0	100%	100%	5
Лазарева Г.Р.	1	1	0	0	0	100%	100%	5
Итого:	10	9	1	0	0	100%	100%	4,9

Анализ результатов выполнения заданий разных частей экзаменационной работы

№	Проверяемый вид деятельности	Количество неправильных ответов
1-7	Понимание основного содержания прослушиваемого текста	4
8-13	Понимание и поиск необходимой информации из прослушанного текста	6
14-16	Понимание и поиск необходимой информации из прочитанного текста	2
17-20	Понимание основного содержания прочитанного текста	2
21-28	Лексико-грамматические навыки	5
29 -32	Изменение предложений	3
33	Написание личного письма с ответами на вопросы	8



Вывод:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована. Успеваемость и качество составляют 100% Средний балл – **4,9**. Подтвердили свои годовые отметки по предмету 8 учащихся, повысили свой результат 2 учащихся.

Внеурочная деятельность.

Учащиеся лица под руководством учителей родного (татарского) языка в рамках внеурочных занятий работают над исследовательскими и проектными работами, что даёт им возможность активно принимать участие на различных НПК и конкурсах городского, республиканского, межрегионального уровней. Также в этом учебном году наши лицеисты приняли активное участие.

Серьезное внимание уделяется проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, которая способствует формированию предметных знаний и метапредметных компетенций учащихся. Осуществляются межпредметные связи с такими предметами как литература, русский язык, обществознание, история, музыка. В связи с этим активно участвуют и занимают призовые места на таких конференциях, как VI Республиканская НПК имени А.М.Бутлерова, 2 место,

Республиканская НПК «ALGA RITM» с международным участием, 2 место

Имеются результаты следующих конкурсов: VII Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», финалист,

VII Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» (Всемирный конгресс татар), участник,

Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат «Сихэтләнү», 1 место,

Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной –Мурат «Сихэтләнү», 1 место,

Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», 3 место,

Республиканский конкурс «Тәмле сүзләр», 3 место,

Республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной-Мурат «Сихэтләнү», три 3-х места,

III городской фестиваль-конкурс имени Аяза Гилязова – одно 1 место, два 2-х места, 2 участника.

Республиканский Фестиваль детских и юношеских театров, Театральная студия «Алкыш», в районном туре победитель, в городском туре лауреат,

Городской Фестиваль «Гәүһәр» Творческая группа, 8-11 класс, участие на гала-концерте,

Районный этап городского конкурса «Көз сылуы Сөмбелә» – дипломант 1 степени,

Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков по произведениям и творчеству Габдуллы Тукая – лауреат 2 степени,

Районный этап XV Специального конкурса чтецов им. Г.Тукая «Пишут поэты победную песню, народную славу они обрели...» (Фатых Карим) – лауреат 1 степени.

Идет плодотворная работа и вклад в творческое развитие и воспитание учащихся. 2 команды из учащихся 1-6 и 8-11 классов приняли участие в проекте «Сөйлә!» и успешно выступили на городском фестивале «Гәүһәр». Так же коллектив учителей родного (татарского) языка и литературы активно сотрудничает с детским каналом «ШАЯН ТВ», дети нашего лицея принимают участие на передачах канала.

В 2025 году была организована встреча с заслуженной артисткой и заслуженным деятелем искусств республики Татарстан Нуранией Замалиевой и заслуженной артисткой Российской Федерации и народной артисткой республики Татарстан Данией Нуруллиной для учащихся, родителей, бабушек и дедушек учащихся лицей.

Режиссер Нурания Замалиева рассказала о своем творческом пути и поделилась опытом работы над последними проектами.

Актриса театра Дания Нуруллина раскрыла секреты закулисной жизни и ответила на вопросы зрителей о театральном искусстве.

Также был организован просмотр фильма "Минтимер и его друзья", после которого было бурное обсуждение фильма и обмен мнениями.

В рамках международного Дня родного языка, в целях формирования у детей духовной культуры и бережного отношения к национальному наследию татарского народа в нашем лицее был организован литературно-музыкальный вечер "Таныш моннар". Учащиеся лицея окунулись в мир фольклорной музыки, звучание национальных музыкальных инструментов, ознакомились с фольклором народов Поволжья. Приглашённым гостем этого тёплого вечера стал Государственный ансамбль фольклорной музыки РТ под руководством Айдара Файзрахманова, заслуженного артиста РТ и РФ, художественного руководителя Татарской Государственной филармонии им. Г.Тукая.

В марте в лицее состоялась встреча с редакциями двух журналов — «Салават күпере» и «Сабантуй». Встреча прошла в рамках Недели детской книги, организованной Республиканской детской библиотекой имени Роберта Миннуллина и в соответствии с планом работы национального образования и воспитания лицея.

Главной целью мероприятия было знакомство детей с деятельностью журналов, которые ориентированы на сохранение, развитие и популяризацию татарского языка и культуры. Участниками встречи стали:

- Ярмиева Гульназ — заместитель главного редактора журнала «Салават күпере».
- Галиева Ильсеяр — заместитель главного редактора журнала «Сабантуй».

Встречи с такими деятелями литературы позволяют детям ближе познакомиться с миром книг, узнать больше о процессе создания литературных произведений и журнальной деятельности.

В апреле месяце прошла Неделя татарского языка в рамках Республиканского Дня родного языка. В лицее состоялся литературный праздник, посвященный дню рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая. Мероприятие, подготовленное совместно с учителями родного (татарского) языка и литературы, наполнилось теплотой, творчеством и любовью к родной культуре.

Был организован просмотр фильма о жизни и творчество великого поэта. После этого учащиеся читали стихи Тукая, погружая зрителей в мир его поэзии, а также представили красочные инсценировки по мотивам его сказок.

1-4 классы изучили творчество Г. Тукая, их рисунки и поделки нашли свои места на школьной выставке. Были организованы КВН, мастер классы и весёлые перемены для младших школьников. Неделя была насыщена мероприятиями, учащиеся расширили свои знания по татарскому языку, прониклись пониманием важности знания, сохранения и развития родного языка.

Также ежегодно в лицее проходят такие мероприятия на татарском языке, как «Чыршы бэйрәме», «Туган тел көне», «Без Тукай оныклары», диктант на татарском языке «Татарча яз!». Методическим объединением учителей родного (татарского) языка и литературы ведётся активное сотрудничество с детским каналом «Шаян ТВ», журналом «Ялкын», Казанским татарским государственным театром юного зрителя имени Габдуллы Кариева.

Все мероприятия проводятся с целью популяризации татарского языка, сохранения и развития родного (татарского) языка, сохранения и развития духовных и культурных ценностей татарского народа, развития способностей учащихся, расширения круга использования родного (татарского) языка.

ВЫВОДЫ:

1. Работа по реализации плана развития национального образования и воспитания в 2025 году признана удовлетворительной.
2. Учителя регулярно обобщают свой педагогический опыт на уровне лицея, муниципалитета, республики, России.
3. На хорошем уровне ведётся работа с детьми с высокой мотивацией к обучению: имеются призеры и победители конкурсов, олимпиад, НПК.
4. Команды лицея активно принимают участие в городских проектах.

5. Ведётся плодотворная работа в воспитании культуры, развитии творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышении интереса к искусству.

Анализ работы психологической службы

Целью психологического сопровождения МБОУ «Лицей №23» в этом учебном году являлось содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Лицей №23»:

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, медико-психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии с функциональными обязанностями педагога-психолога; с запросами учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея; с перспективным планом работы на новый учебный год; с приказами РОО Ново-Савиновского р-на и УО г.Казани и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика

- Консультирование

- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Далее приведены аналитические данные по перечисленным направлениям работы.

Диагностическое направление.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

- Обследование учащихся 1-х классов на этапе адаптации к школьной среде;
- Дополнительное (углублённое) исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации;
- Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене (5 кл.);
- Исследование уровня адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;
- Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (6-11 кл);
- Исследование особенностей когнитивного и психосоциального развития, УУД обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено школы
- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков 7-11-х классов с целью профилактики суицидального поведения;

Также диагностика проводилась по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):

- диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2 – 3-х классов;
- психологическое сопровождение процесса адаптации 5-тиклассников: изучение психологического комфорта личности;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 8-х классов;
- изучение предпочтений на этапе предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов;
- диагностика социального интеллекта учащихся (9-11 кл);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников;
- оценка физико-математических способностей (9-11 кл);
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации и оптимизации процесса их обучения (по запросу);
- исследование особенностей личности учащихся (по запросу);
- исследование межличностных отношений ребёнка с родителями (по запросу).

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставлялись педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики велось психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов лицея.

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно – развивающей работы является содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ становятся результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая работа с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

Содержание и анализ консультативной деятельности

	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс		
Кол-во индивидуаль	53	78	13	9	89

ных консультаций					
Проблематика консультаций	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях со сверстниками; • Потребность в общении, во внимании. • Неуспеваемость. Проблемы с учебой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях со сверстниками; • Проблемы в отношениях с учителями; • Проблемы в отношениях с родителями; • Сдача ОГЭ, тревожность; • Результаты проведенной диагностики; • Кризис переходного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в отношениях с родителями; • Проблемы в отношениях с учителями; • Сдача ЕГЭ, тревожность; • Результаты проведенной диагностики; • Профорентация и самоопределение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты проведенной диагностики; • Получение необходимой информации по вопросам взаимодействия с учащимися с учетом возрастных, психологических, личностных особенностей; • Синдром эмоционального выгорания; • Проблемы взаимоотношений учителя, классного коллектива и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуспеваемость. Проблемы с учебой; • Непослушание; • Неумение ребенка выстраивать позитивные взаимоотношения в социуме; • Отсутствие контакта с ребенком, конфликты • Адаптация детей к школе; • «ЕГЭ и ОГЭ». Психологическая поддержка детей».

Наибольшее количество обращений и родителей, и педагогов связано с учебными трудностями учащихся, на фоне которых не менее острыми являются проблемы детско-родительских отношений. Учащиеся чаще обращаются по проблемам межличностного характера, с трудностями в общении и с вопросами профессионального самоопределения. Инициаторами запросов чаще являются родители и классные руководители, реже – учителя-предметники.

Работа с родителями.

Работа с родителями обучающихся велась по трем направлениям:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и Лицея к воспитанию личности ребенка;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их психолого-педагогической культуры.

Психологи регулярно в течение учебного года выступают на общешкольных и классных родительских собраниях по актуальным для родителей темам. В этом учебном году это:

- Общешкольное родительское собрание «Предупреждение формирования суицидального поведения подростков».

- Общешкольное родительское собрание в параллели 5-х классов «Особенности адаптации пятиклассников».
- Выступление на родительском собрании для родителей олимпиадников на тему «Одаренность ребенка: выявить и поддержать».
- Выступление на родительском собрании для родителей выпускников на тему «Психологическая поддержка выпускников. Рекомендации для родителей».

Межведомственное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Психологи Лицея в течение всего учебного года активно взаимодействуют с различными службами психолого-педагогической помощи города и республики, организуя профессиональное сотрудничество по сложным и противоречивым вопросам, в том числе по вопросам ПМПК.

Анализ реализации программы воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профорientация», «Социальное партнёрство»

вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Интеллектуальное воспитание», «ЮНЕСКО: международное сотрудничество», «Гражданско-патриотическое воспитание»

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №23» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Центром гражданско-патриотического воспитания является Музей Боевой Славы 96 Гомельской Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. То есть школьный музей – это одновременно и форма организации учебно-познавательной деятельности, и средство духовного воспитания подрастающего поколения.

Мероприятия в лицее в 2025 году

№	Название мероприятия	Дата	Формат
1	Конкурс патриотической песни	Февраль-Март 2025	Конкурс видеороликов среди классов
2	«А, ну-ка, парни!»	Февраль 2025	Гражданско-патриотический конкурс в различных номинациях
3	« В памяти моей Афганистан»	Февраль 2025	Встреча с ветеранами боевых действия
4	«Что? Где? Когда?» «Наследники Великой страны»	Апрель 2025	Командная интеллектуальная игра
5	«Что? Где? Когда?» «Народов много – страна одна»	Октябрь 2025	Командная интеллектуальная игра
6	Уроки Мужества.	В течение года	Мероприятия в школьном музее
7	Исторический диктант	Ноябрь 2025	Онлайн-конкурс.
8	Конкурс чтецов «Любить Родину - это почетно!»	Декабрь 2025	Конкурс видеороликов с выступлением победителей на школьном концерте
9	Тематические благотворительные ярмарки.	В течение года	Распродажа сувениров и предметов для дома
10	Операция «Кормушка»	Декабрь 2025	Конкурс кормушек для птиц
11	Церемонии посвящения в «Орлята России»	Октябрь-ноябрь 2025	Торжественное мероприятие

Участие учащихся в конкурсах

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Алишевский камертон. Посвященный 100-летию СССР	Республика	1 место
2	Всероссийском конкурсном проекте «Мы вместе»	Россия	3 место
3	Конкурс-фестиваль «Пасхаловские чтения!»	Россия	1 место
4	Конкурс «Живые картины о Войне»	Район	3 место
5	Районный конкурс «Юные краеведы»	Район	3 место
6	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Россия	1 место
7	Всероссийский конкурс «Голос России»	Россия	3 место
8	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Республика	1 место
9	Республиканская премия "Герои нашего времени"	Республика	лауреат
10	Конкурс «Казань против коррупции!»	Город	финалист
12	Республиканский конкурс "Патриоты России"	Республика	2 места
13	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место
14	Конкурс «Минута истории»	Город	1 место

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в лицее проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9-11 классах проходят тематические беседы с приглашением представителей органов местного самоуправления. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы об устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, с республиканскими детской и юношеской библиотеками, с музеями города.

В целях решения задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в лицее проводятся мероприятия:

- в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

- Герой Отечества Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

- проводятся патриотические часы среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- классные руководители 1-4 класса проводят классные часы, посвящённые подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

- 15 февраля в нашей лицее проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

- Декада Победы. Мероприятия посвященные 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;
2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;

3. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.
4. Продолжить систематическую, целенаправленную работу среди учащихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2025 году в лицее активно работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию, председателем была избрана ученица 11 А. Высшим руководящим органом РДДМ «Движение первых» МБОУ «Лицей №23» является Совет первых, куда входят представители, как лицейского самоуправления, а также участники секций и кружков дополнительного образования.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В нашем лицее школьное ученическое самоуправление охватывает учащихся 5-11 классов. Школьной детской организации «Цвет Солнца».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Лицей №23» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, поэтому включили модуль «Самоуправление». Школьное самоуправление делает подростков активными участниками школьной жизни, и, реально участвуя в выработке и принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная гражданская позиция.

Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне ОУ - через работу школьного актива, через деятельность по организации общешкольных творческих дел;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне- через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

На базе Лицея для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава лицея со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют подразделения «SMS-дети», «Юный инспектор движения», правоохранительный отряд «Щит и меч», «Юнармия», «Дружина юных пожарных».

Отчет деятельности детского самоуправления МБОУ «Лицей №23» за 2025 год

№	Мероприятие	Дата	Место
1	Операция «Кормушка»	Декабрь-январь	МБОУ «Лицей №23», 1-5 классы
2	День Дружбы	10.02-15.02.2025	МБОУ «Лицей №23», 1-11 классы
3	Конкурс смотра строя и патриотической песни.	9-13.02.2025	МБОУ «Лицей №23», 1-8 классы
4	Международный женский день	07.03.2025	МБОУ «Лицей №23», 20 человек
5	Масленица	21.03.2025	МБОУ «Лицей №23»

6	Международный день Навруз	21.03.2025	МБОУ «Лицей №23»
7	Сбор макулатуры	01.04-02.04.2025	МБОУ «Лицей №23»
8	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2025	11а
9	Декада Победы	1-10.05.2025	МБОУ «Лицей №23»
10	Конкурс Лидер года	Апрель-май 2025	3 место в районном этапе. Участник –10а
11	Весенняя ярмарка добра	17.05.2025	МБОУ «Лицей №23»
12	«Звездный дождь»	20-21.05.2025	МБОУ «Лицей №23»
13	Работа пришкольного лагеря “Ромашка”	29.05.2025-27.06.2025	МБОУ «Лицей №23»
14	Месячник профилактики нарколизации	01.06-24.06.2025	МБОУ «Лицей №23»
15	Организация «Дня Знаний»	01.09.2025	МБОУ «Лицей №23»
16	Сбор макулатуры	09.09-10.09.2025	МБОУ «Лицей №23»
17	День лицеиста	16.09.2025	МБОУ «Лицей №23»
18	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2025	МБОУ «Лицей №23»
19	День учителя	05.10.2025	МБОУ «Лицей №23»
20	День повара	20.10.2025	МБОУ «Лицей №23»
21	Посещение Республиканского Дома ребенка	23.10.2025	ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный», Ямашева, 88а.
22	Участие в районном этапе республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	ноябрь 2025	Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов
23	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2025	МБУДО ДДЮТиЭ "Простор", 2 место
24	День матери	26.11.2025	МБОУ «Лицей №23»
25	Участие в районном семинаре активистов “Дети Казани”	10.12.2025	МБОУ "Гимназия №179-центр образования"
26	Украшение лицея к Новому Году	09.12-20.12.2025	МБОУ «Лицей №23»

**Отчет деятельности РДМ «Движение первых»
МБОУ «Лицей №23» за 2024 год**

1	Форум «Первые. Татарстан»	Апрель 2025	9а класс
2	День знаний	2 сентября	МБОУ «Лицей №23»
3	Уроки мужества. Совместно с педагогами и руководителем школьного музея.	В течение года	МБОУ «Лицей №23»
4	Осенняя ярмарка добра	12-20.09.2025	МБОУ «Лицей №23»
5	День учителя	05.10.2025	МБОУ «Лицей №23»
6	Конкурс проектов «Наука»	Октябрь 2025	Официальный сайт Движения первых. 12 человек.
7	Принятие в «Орлята России»	Октябрь – ноябрь 2025	МБОУ «Лицей №23»
8	Выборы председателя «Совета Первых»	Сентябрь - Октябрь 2025	МБОУ «Лицей №23»,
9	Участие в очном районном конкурсе юных краеведов,	24.11.2025	МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», 2 место
12	Международный день добровольца. Проведение участниками акций и мастер-классов с учащимися	5 декабря 2025	МБОУ «Лицей №23», 80 человек
13	Республиканская акция «Яркая здоровая зимушка-зима». Благотворительная ярмарка.	Декабрь 2025	МБОУ «Лицей №23»
14	Операция «Кормушка»	Декабрь-январь	МБОУ «Лицей №23»
15	Республиканский конкурс видео экскурсий «Виртуальный гид	2025	1 место, диплом Лауреата

Проблемное поле:

- Участие в районных, республиканских конкурсах, проектах, акциях.
- Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
- Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, освещать свои экскурсии, праздники, классные часы на школьном сайте.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Продолжить реализацию социальных проектов.

На основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашем лицее была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений:

- Действует положение «Об постановки на профилактический учет несовершеннолетних граждан», в котором выделяются три уровня внутришкольного учета (красный, желтый, зеленый). Полностью расписаны правила, критерии и основания постановки на учет.
- Принято положение «О мониторинге социальных сетей», в котором регламентируется деятельность педагогического состава по профилактике асоциальных явлений в интернете среди учащихся лицея.
- Осенью 2025 учебного года была проведена масштабная акция «Расскажи, где торгуют смертью», направленная на профилактику отказа детьми курительных смесей и наркотических веществ.
- Один раз в год, а также по необходимости классные руководители проводят обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Все учащиеся данных семей вовлечены в кружки дополнительного образования, во внеурочную деятельность.
- Классные руководители планируют и проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания Совета по профилактике подводятся итоги работы, приглашаются родители «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».
- Лицей уделяет большое место работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Один раз в месяц проводятся в лицее Дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования учащихся.
- В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, заседаниях Совета профилактики.
- В лицее проводятся занятия, беседы, лекции для родителей. За каждым «трудным» подростком закреплены наставники – классные руководители, которые посещали семьи этих подростков, проводили беседы с учащимися и их родителями.

Анализ работы в информационной системе

«Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»

На 2025 году в информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан» поставлена на учет 1 семья.

С учащимися проводится целенаправленная работа со стороны классных руководителей, психолога, администрации лицея. Дети обеспечены бесплатным питанием

Все учащихся данной категории вовлечены во внеурочную деятельность, посещают бесплатные кружки, секции.

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицее изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по ДДТТ», «О назначении руководителя отряда ЮИД».

На административном совещании утверждены:

- паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения.
- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в лицее;

На педсовете анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечается

положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в лицее разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в лицей. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспекторы ГИБДД.

В лицее имеются: уголок БДД в коридоре 1 этажа, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется Советом лицея.

В соответствии с планом работы лицея, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп, а также все методические разработки хранятся во внутреннем сервере лицея, который доступен любому педагогу.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В лицее уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей ГПД. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД.

Динамика случаев детского дорожно-транспортного травматизма

	2022	2023	2024	2025
Количество	1	0	0	1

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатов, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий с участием автотранспорта (ДТП) с учащимися в 2025 учебном году, что касается правил поведения на железной дороге проведены дополнительные инструктажи с привлечением сотрудников правоохранительных органов.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы лицея является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и работников лицея. Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма:

- Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании лицея, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;

- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

- Разработаны должностные инструкции;

В целях успешного решения вопросов снижения уровня подростковой преступности, профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в лицее создана система воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в лицее включает в себя:

- беседы по правовой тематике; тематические классные часы;

- декады правовых знаний,

- организация мероприятий и праздников в лицее.

- функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений;

- организация школьной службы примирения, информирование о «Телефоне доверия».

- тематические родительские собрания.

В 2025 году, с целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены **мероприятия**:

• Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (4 сентября 2025года).

• 12 сентября 2024 г. - тренировочная эвакуация

• 5 мая 2024 г. - тренировочная эвакуация.

• весенний и осенний месячники профилактики правонарушений обучающихся;

• декада правовых знаний;

• школьные «Дни доброты»;

• ярмарки Добра.

• классные часы на правовую тематику: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», беседы «Я и мои права», классный час – размышление «Экстремизму – нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать»; «Опасное явление – терроризм?»; «Мы помним»;

• уроки мужества в Музее Боевой Славы

• На уроках литературы в 4-6 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-9 классах проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности», «Россия – многонациональное государство».

• Развитие патриотического самосознания. Были организованы тематические беседы: «Цена и ценность Победы», «Блокада Ленинграда», «Очерки войны», тематические вечера «В семье единой», «Литературная гостиная»; выставки рисунков «Моё Отечество – Россия», «Ваш подвиг бессмертен», «Труженики военного тыла».

В работе психолога., классных руководителей, советника директора по воспитанию прошло изучение информации по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях.

Сложилась система мероприятий, проводимых в лицее. К числу таких мероприятий относятся: экскурсии в музеи города, возложения венков и цветов в парке Победы, организация тематических встреч ветеранов и молодежи, праздничных концертов;

Проводится работа по профилактике здорового образа жизни, привлечению обучающихся в кружки и секции спортивной направленности во внеурочное время.

В дни школьных новогодних каникул проводятся профилактические и информационно – просветительские мероприятия с детьми и семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в период праздников. Проведены классные часы по использованию пиротехники, использованию мер безопасности, ознакомление с инструкциями по пожарной, дорожной безопасности, проведены индивидуальные беседы с родителями.

Проведена проверка лицея 29 августа 2025 года на предмет состояния антитеррористической и антикриминальной безопасности, обеспечения их надлежащей охраной и видеонаблюдением, школьными инспекторами. Проведена проверка лицея органами

Росгвардии и МВД по противотеррористической безопасности, по итогам проверки нарушений не выявлено. В лицее установлена система видеонаблюдения и пожаротушения, тревожная кнопка. Исключено проникновение в здание лицея посторонних лиц, ведутся журналы учета посетителей. Территория лицея имеет ограждения и достаточное освещение в ночное время суток. При входе в лицей оформлены стендовые материалы с контактами дежурных служб, инструкциями действий в случае обнаружения подозрительных предметов и угрозы террористических актов, правилами поведения в случае возникновения террористического акта.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся лицея свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Работа с родителями:

В начале учебного года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и пропаганда культуры толерантности в семье».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В рамках реализации Федерального проекта и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в нашем лицее продолжает работу уникальный проект «PROизнаку: примерь профессию». Этот проект был направлен на то, чтобы помочь нашим ученикам лучше понять мир профессий и выбрать свой путь в жизни.

В 2025 году лицей продолжал реализовывать профориентационный минимум, с осени 2025 года, на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Международный колледж сервиса
- Российский университет кооперации
- Казанский национальный исследовательский технический университет А.Н.Туполева – КАИ

- Казанский Государственный Энергетический Университет
- Образовательный центр «Маяк»
- Казанский Федеральный Университет
- Университет Иннополис
- Казанский Авиатехнический колледж
- СИБУР

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в фестивале «Шаг в науку»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
Фестиваль «Шаг в науку» с выставкой профессиональных образовательных учреждений (МКС, РУК, КГЭУ, КАИ, КХТИ, КАТК, Иннополис)	Заместитель директора по ВР
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Подготовка к участию в российском чемпионате «Профессионалы» по компетенциям маникюр, педикюр, визаж, косметология в Международном колледже сервиса	Классный руководитель 9г класса
НТЦ «Переработка стекла» Книту-Каи	Классный руководитель 7г
Посещение Лаборатории будущего	Классные руководители 8б,8в,6г
Тестирование на профориентацию. Индивидуальная консультация в Казанском кооперативном техникуме.	Классные руководители 9б 9в
Экскурсия в Алабуга –Политех	Классный руководитель 8а,8д
Погружение в профессии актера театра, кинолога, психолога, фитнес тренера	Классные руководители 7а7 г

Эффективность воспитательной работы лицея в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 86%

В 2025 году лицей реализовывал 30 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Акварель», «Сценическое искусство», «В мире театра», фольклорный ансамбль «Росинки», «Алтын калэм», «ВИА», «Учимся учиться»)
- физкультурно-спортивное («Гольф», «Мини футбол»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры Победы», «Интересная литература», «ЮИД», «Юнармия», театр теней «Тан жиле», «Цвет солнца», «Что? Где? Когда?»);
- туристско-краеведческое («Регион16», «Школа гида экскурсовода», «Активисты школьного музея», «Юный краевед», «Туризм, природа и фантазия»);
- естественно-научное («Юный цветовод», «Математическое», «География – это интересно», «Знатоки химии»);
- техническое («Юный программист», «Юный физик», «Роботехника», «Живое дерево»).

В 2025 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 48 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2025 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В целях формирования у детей духовной культуры и бережного отношения к национальному наследию татарского народа в Лицее функционирует кружок сценического искусства «Тац жиле» под руководством Лазаревой Г.Р. Членами кружка являются учащиеся 9-х классов. На занятиях ребята знакомятся с творчеством известных деятелей искусства, разнообразием жанров театральных постановок. Задачей кружка является овладеть актерским мастерством. Артистизм, эмоциональная выразительность и умение завладеть вниманием окружающих - признаки лидера и успешного человека. Это постоянная ежедневная работа над собой, именно этому дети учатся на занятиях. В рамках кружка шла подготовка к республиканскому фестивалю детских юношеских театров «Сайяр». На котором наши воспитанниками стали Лауреатами. В феврале прошел гала-концерт нового детского фестиваля «Гәүһәр». На сцене КЦ «Сайдаш» выступили около 500 юных артистов, что сделало мероприятие самым масштабным за все время его проведения. Среди них был и наш театральный кружок. Цель кружка - вызвать интерес к изучению родного языка, популяризация татарской культуры, приобщение детей к искусству. Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В 2025 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся. В своей работе руководитель кружка использует приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах. Дети, посещающие театральный кружок, участвовали в разных мероприятиях. Опыт работы показывает, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- айкидо, кикбоксинг
- спортивно-оздоровительный туризм
- футбол, мини-футбол
- ЮИД
- Гольф
- хореография

В объединениях клуба в первом полугодии занято 255 обучающихся (23% обучающихся лица).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- студия танца

В 2025 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
20.09.25	Кросс Нации 2025	10а, 10г (юноши 10 чел.)	
	Сдача ГТО (ОФП, наклон) в рамках «Кросса Нации 2025»	11г	
26.09.25	Легкоатлетический кросс	Команда юношей: Команда девушек:	Юноши – 13 место по району; Девушки – 15 место по району. 2 место в личном зачете
27.09.25	ГТО: поход 15 км	11 кл	Все на золото
27.09.25	Мотокросс	8Д	участник
30.09.25	Спортивное ориентирование	6-8 кл	5-6 классы – 1 место район 7-8 классы – 1 место район Личники: Егорова Дарья – 1 место район Галиуллин Карим – 1 место район Кузнецов Роман – 1 место район
06.10.2025	Мини-футболу в рамках Спартакиады		Участие
06.10.2025	Регистрация КЭС Баскет	Команда девушек	Участие
08.10.2025	ГТО: 60м, 100м, 2/3 км		
16.10.2025	Олимпиада по ФК. Теория. Внутрешкольный этап.	7-9 ел	Победители: Кисаметдинова 9Д;

18.10.2025	Олимпиада по ФК. Практика. Внутришкольный этап.		Суслонова 11А;
25.10.2025	Спортивное мероприятие в честь Дня отца	Команды с родителями от каждого класса	
14.11.2025	Городской проект «Школьная лига» и Всероссийский проект «Мини-футбол – в школу»	(2008-2009)	Участие
21.11.2025	Олимпиада по ФК. Теория. Муниципальный этап.	9Д	
24.11.2025	Олимпиада по ФК. Практика. Муниципальный этап.		
ГТО: Итог	1 золото, 1 серебро и 1 бронза		
12.12.2025	Плавание	8-10	8 место по району
16.12.2025	Настольный теннис	10 кл	8 место по району

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 16 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализуя задачи текущего отчетного периода, особое внимание было уделено разработке и выполнению Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лицей №23», акцентировано внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление. Положительная динамика результативности работы по профилактике правонарушений обеспечено усилением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и усилением роли классного руководителя как руководителя класса. Созданы благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе РДДМ.

VIII. РАБОТА ПО СНИЖЕНИЮ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ЛИЦЕЕ

Анализ о работе по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников МБОУ «Лицей № 23» за 2025 учебный год

1. Нормативно-правовая база

Работа по снижению бюрократической нагрузки в Лицее организована в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 4, 6.1 статьи 29, части 6, 9 статьи 47);
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Рособрнадзора от 27.10.2025 № 01-182/11-01 «О направлении Типовых планов мероприятий («дорожных карт») по снижению бюрократической нагрузки»;

Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 14851/25 от 18.11.2025. на основании которого составлен анализ..

В рамках реализации утверждённого плана мероприятий («дорожной карты») в отчётном периоде проведена следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- издан приказ Лицея «О мерах по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников» от 29.08.25 №22, назначены ответственные за его исполнение;
- проведён педагогический совет на котором рассмотрен вопрос сокращения документационной нагрузки на учителей от 27.08.25 №1;
- проведены рабочие совещания с методическими объединениями по вопросам практического применения приказа.

2. Оптимизация документооборота:

- в локальные акты Лицея внесены изменения, ограничивающие перечень запрашиваемой с отчётных документов строго утверждённым перечнем;
- организован внутренний контроль, чтобы педагоги не привлекались к подготовке документов, не входящих в установленный перечень;
- упразднено дублирование информации в электронном и бумажном виде

3. Внедрение бережливых технологий:

- проведён анализ временных затрат педагогов на заполнение отчётности;
- оптимизированы внутренние процессы (например, сокращено время согласования документов, внедрены единые шаблоны).
- в каждом учебном кабинете установлена внутренняя локальная сеть, педагог заполняет отчеты в электронном виде, не выходя из учебного кабинета и дублируя.

3. Результаты работы

Благодаря принятым мерам удалось достичь следующих результатов:

3.1. Сокращение перечня обязательной документации:

перечень документов, обязательных для заполнения педагогами, приведён в строгое соответствие с приказом №22 от 29.08.25 и ограничен пятью пунктами.

Для учителей: рабочая программа, журнал учёта успеваемости, журнал внеурочной деятельности (при её ведении);

Для классных руководителей: план воспитательной работы, характеристика на обучающегося (по запросу).

3.2. Снижение временных затрат:

по результатам выборочного хронометража в методических объединениях естественно-математического и гуманитарного цикла, время на подготовку отчётов по итогам триместра сократилось в среднем на 30%.

3. Снижение количества внутренних отчётов:

пересмотрены и отменены 7 внутренних отчётов и справок, не предусмотренных законодательством (в том числе ежемесячный отчёт о пропусках уроков по неуважительной причине и др.).

Работа по снижению бюрократической нагрузки в Лицее признаётся удовлетворительной. Удалось не только формально соблюсти требования законодательства, но и реально сократить временные затраты педагогов на подготовку отчётов, что положительно сказалось на их самочувствии и качестве подготовки к учебным занятиям.

Задачи на следующий период:

- продолжить мониторинг соблюдения утверждённого перечня документов.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной и художественной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки

Число читателей:	1096 человек.
1 – 4 классов:	380 человек.
5 – 11 классов:	649 человек.
Учителей:	67 человек.
Число посещений:	7470 раз.
Число книговыдачи:	7545 экз. книг.
Книгообеспеченность:	27,2
Читаемость:	14,7
Обращаемость:	0,62
Посещаемость:	13,0

В 2025 году фонд библиотеки составил 27979 экз., из них учебный фонд – 22520 экз., художественная литература – 5 276 экз.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учебников, для одного обучающегося	Кол-во учебников, (необходимых) для образовательного процесса	Наличие (необходимых) учебников в фонде библиотеке	% обеспеченности
1	79	5	395	395	100%
2	89	6	534	534	100%
3	112	7	784	784	100%
4	100	7	700	700	100%
5	124	7	868	868	100%
6	105	9	945	945	100%
7	109	10	1090	1090	100%
8	116	11	1276	1276	100%
9	120	15	1800	1800	100%
10	50	21	1050	1050	100%
11	25	21	525	525	100%
Итого:	1029				100%

Работа с библиотечным фондом

Это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

Библиотека работает по плану лицея и в соответствии с Уставом лицея. План работы библиотеки на учебный год утверждает директор лицея.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером.

В библиотеке работает читальный зал на 12 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят доклады, домашние задания. Обслуживание читателей ведется на абонементе. Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Библиотека лицея прививает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В течение учебного года деятельность библиотеки строилась согласно плану работы и задачам:

- обеспечение учебно-образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- обеспечение участниками образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- воспитания культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование представляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.
- проведение библиотечных уроков каждую неделю по средам.

Для реализации основных задач библиотека формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников.

Библиотечный фонд библиотеки лицея, включающий книги, периодические издания, фонд учебников, является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, который обеспечивает реализацию образовательного процесса и влияет на качество и результат обучения.

Согласно плану библиотеки, проводилась следующая работа: Проведён мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки. Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом их требований. Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой. Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2025-2026 учебный год. Сформирована потребность в учебниках в соответствии с федеральным перечнем, сложившимся УМК лицея. Составлен совместно с завучем по учебной работе сводный заказ на учебники. Организована раздача и прием учебной литературы. Составлена база данных излишних учебников, возможных для передачи в районный обменный фонд. Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

В целях профилактики сохранности учебников библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. Библиотечные уроки, на которых ребят знакомят со структурой книги и правилами работы с ней. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Благодаря проводимым рейдам, ремонту книг, поддерживается сохранность учебного фонда. Продолжается разъяснительная работа в этом направлении через библиотечные уроки, классные часы, экскурсии в библиотеку.

Потребность в учебной литературе изучается, определяется в процессе заказа на учебную литературу. Комплектование учебного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Ежегодно библиотека оформляет подписные издания.

В 2025 году в МБОУ «Лицей №23» оформлена подписка на периодические издания на сумму 41225 руб.

1. Почемучкам
2. Вокруг Света
3. В мире животных
4. Три кота
5. Непоседа
6. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря

7. Сабантуй РТ
8. Салават купере
9. Моя Страна
10. Читаем сами
11. Детская энциклопедия
12. Глобус
13. Ялкын
14. Казанские ведомости

Лицей обеспечивает каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно предоставляет электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Лицей располагает следующей материально-технической базой:

- Число зданий и сооружений – 3;
- Общая площадь всех сооружений – 5863 м²;
- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 43;
- Число мастерских – 2;
- Спортивный зал, спортивные площадки – 2/1;
- Столовая с горячим питанием на 316 мест - 1;
- Школьная библиотека – 1;
- Медицинский кабинет - 1;
- Компьютерный класс – 2;

В МБОУ «Лицей №23» работает сайт <https://edu.tatar.ru/nsav/page2300.htm>, который обновляется еженедельно. На сайте лицея ежегодно публикуется Публичный отчет за учебный год. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении лицея.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	211
из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	211
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	40
Количество интерактивных досок	19
Количество мультимедийных проекторов	62
Документ-камера	17
МАРМ	4
МКК	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем, wi-fi
Количество персональных ЭВМ, подключённых по локальной сети	89

Количество персональных ЭВМ, подключенных по Wi-Fi	211
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Акустическая система-4 Телевизор-2 Видеокамера-1 Громкоговоритель настенный -69 Усилитель мощности – 3 РЭК-шкаф-1 Микшерный пульт-2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Сканер-2 Принтер-16 МФУ-49
Другое	Экраны-14

Обслуживание компьютерной техники осуществляется за счет образовательного учреждения.

Предоставление доступа к Интернет - провайдер "Ростелеком".

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.

Материально техническая база лицея постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В лицее все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы. Бюджетное финансирование потрачено на ремонт кабинетов (покраска стен и замена линолеума), ремонта оборудования столовой, заправка картриджей, МФУ, компьютеров в сборе, установка системы СКУД, обновлена система оповещения, комплект мебели для кабинета в количестве 115 комплекта, произведен косметический ремонт в кабинете технологии, расходные материалов для кабинетов химии, огнетушители, двери противопожарные, произведен ремонт 10 и 11 кабинета (замена плитки, косметический ремонт стен, установка потолка), приобретены и установлены солнцезащитные рулонные жалюзи в кабинетах № 46,47,48. Установлен павильон контрольно- пропускного пункта (КПП) на территории лицея.

Оснащение кабинетов

В лицее функционирует беспроводная связь Wi-Fi., к которой имеется доступ во всех кабинетах. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор+экран или проектор+интерактивная доска, компьютер учителя, в том числе колонки или принтер или документ-камера. Кабинеты администрации оснащены ПК, принтерами. В лицее имеется 1 компьютерный кабинет, оснащённый персональными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Кабинеты технологии, химии, физики, биологии, географии оснащены необходимым оборудованием для проведения практических работ на 70%.

Питание учащихся

В лицее оборудованная столовая на 316 мест. Обучающиеся ОУ получают горячее питание. Для группы продленного дня, СВО и ОВЗ организовано 2-х разовое горячее питание.

Учащиеся 1 – 4 классов получают бесплатное питание на сумму 89,77 руб. Питание детей осуществляется в столовой как на платной основе, так и без взимания платы для детей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. Продуктами и готовыми блюдами обеспечивает АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани.

Всего в МОБУ «Лицей №23» 1034 учащихся, из них получают одноразовое питание 699 человек, двухразовое питание получают 211 человека. Количество учащихся, которые получают бесплатное питание 1-4 класс- 382 человек, 5-11 класс- 132 человек

Столовая рассчитана на 316 посадочных мест. Поставщик продуктов: АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Используется примерное двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся в рационе используется аскорбиновая кислота, витаминизированный напиток и кисель. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Выявленные дефициты будут положены в основу деятельности лицея в 2026 году с целью их компенсации.

**Показатели деятельности МБОУ «Лицей №23»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1034 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	504/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 чел./34,09%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	634 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,09%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	308 человек/29,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15/1,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/86,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	43/72,8%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5/8,4%
1.29.2	Первая	4/6,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/20,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/30,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3344 кв.м
-----	---	-----------