

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №9

с углубленным изучением английского языка»

Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Школа №9»

_____/Храмова Л.Р./

Протокол № 1 от

«25» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ "Школа №9»

_____/Камалеева Т.И./

«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №9 »

_____/Иванова Г.А./

Приказ № 123-О

«28» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008872F97BAAA5EC0D47ED0A9A7E1D3FD7

Владелец: Иванова Галина Анатольевна

Действителен с 29.05.2025 до 22.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Росток»

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани

Загидуллина Юлия Вячеславовна, учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2025 г.

Казань, 2025

**Пояснительная записка
к программе курса
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте имеет культурологическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

При обучении по данной программе у учащихся будет проявляться стремление самостоятельно расширять свой кругозор.

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» имеет культурологическую направленность.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие культурологической направленности и развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.

Принципы отбора содержания:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК Н.Ю.Костылёвой «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области звуко-буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект Н.Ю. Костылёва «200 занимательных

упражнений с буквами и звуками»

- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно-правовых требований к обучению, с использованием современных научно-методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально-психологическим условиям организации учебно-воспитательного процесса.

- небольшая наполняемость групп.

Количество часов по годам обучения

Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю). Занятия проводятся по 30 минут.

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы

Программа рассчитана на 31 час (32 часа).

**Учебно-тематическое
планирование курса «Развитие речи»
для 4-6 групп (вторник)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1.	Звук [А] Буквы Аа Звук [У]. Буквы Уу	1	09.09
2.	Звук [И]. Буквы Ии.	1	16.09
3.	Звук [Ы]. Буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	1	23.09
4.	Звук [О]. Буквы Оо. Обучение ответам на вопросы.	1	30.09
5.	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1	07.10
6.	Деление на слоги	1	14.10
7.	Звуки [П][П']. Буквы Пп	1	21.10
8.	Звуки [М][М']. Буквы Мм. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	28.10
9.	Звуки [Б][Б']. Буквы Бб	1	11.11
10.	Звуки [Т][Т']. Буквы Тт	1	18.11
11.	Звуки [Д][Д']. Буквы Дд	1	25.11
12.	Звуки [Н][Н']. Буквы Нн	1	02.12
13.	Звуки [В][В']. Буквы Вв	1	09.12
14.	Звуки [Ф][Ф']. Буквы фф	1	16.12
15.	Звуки [К][К']. Буквы Кк	1	23.12
16.	Звуки [Г][Г']. Буквы Гг	1	13.01
17.	Звуки [Х][Х']. Буквы Хх	1	20.01
18.	Звук [й']. Буквы Йй	1	27.01
19.	Буква я.	1	03.02
20.	Буква е	1	10.02
21.	Звуки [С][С']. Буквы Сс	1	17.02
22.	Звуки [З][З']. Буквы Зз	1	24.02
23.	Звук [Ц]. Буквы Цц	1	03.03
24.	Звуки [Р][Р']. Буквы Рр	1	10.03
25.	Звуки [Л][Л']. Буквы Лл	1	17.03
26.	Буква ё. Буква ю.	1	24.03
27.	Звук [ш]. Буквы Шш	1	07.04
28.	Звук [ж]. Буквы Жж	1	14.04
29.	Звук [ч']. Буквы Чч	1	21.04
30.	Звук [щ']. Буквы Щщ	1	28.04
31.	Буква Ъ	1	05.05
32.	Буква Ь	1	07.05

Для 1-3 групп (четверг)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1.	Звук [А] Буквы Аа Звук [У]. Буквы Уу	1	11.09
2.	Звук [И]. Буквы Ии.	1	18.09
3.	Звук [Ы]. Буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	1	25.09
4.	Звук [О]. Буквы Оо. Обучение ответам на вопросы.	1	02.10
5.	Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».	1	09.10
6.	Деление на слоги	1	16.10
7.	Звуки [П][П']. Буквы Пп	1	23.10
8.	Звуки [М][М']. Буквы Мм. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные.	1	30.10
9.	Звуки [Б][Б']. Буквы Бб	1	13.11
10.	Звуки [Т][Т']. Буквы Тт	1	20.11
11.	Звуки [Д][Д']. Буквы Дд	1	27.11
12.	Звуки [Н][Н']. Буквы Нн	1	04.12
13.	Звуки [В][В']. Буквы Вв	1	11.12
14.	Звуки [Ф][Ф']. Буквы фф	1	18.12
15.	Звуки [К][К']. Буквы Кк	1	25.12
16.	Звуки [Г][Г']. Буквы Гг	1	15.01
17.	Звуки [Х][Х']. Буквы Хх	1	22.01
18.	Звук [й']. Буквы Йй	1	29.01
19.	Буква я	1	05.02
20.	Буква е	1	12.02
21.	Звуки [С][С']. Буквы Сс	1	19.02
22.	Звуки [З][З']. Буквы Зз	1	26.02
23.	Звук [ц]. Буквы Цц	1	05.03
24.	Звуки [Р][Р']. Буквы Рр	1	12.03
25.	Звуки [Л][Л']. Буквы Лл	1	19.03
26.	Буква ё, Буква ю	1	26.03
27.	Звук [ш]. Буквы Шш	1	09.04
28.	Звук [ж]. Буквы Жж	1	16.04
29.	Звук [ч']. Буквы Чч	1	23.04
30.	Звук [щ']. Буквы Щщ	1	30.04
31.	Буква Ъ, Буква Ь	1	12.05