

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №9»
_____ /Храмова Л.Р./
Протокол № 1 от
«25» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ "Школа №9"
_____ /Камалеева Т.И./
«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №9 »
_____ /Иванова Г.А./
Приказ № 123-О
«28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир вокруг нас

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г. Казани

Офимкиной Светланы Владимировны, учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

2025-2026

Пояснительная записка к программе курса «Мир вокруг нас»

Рабочая программа разработана на основе программы курса дошкольной подготовки по ознакомлению с окружающим миром под редакцией А. А. Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой, И.В.Масловой и др.

Теоретические основы программы «Школа 2100» - деятельностно-развивающий подход в обучении детей.

Рабочая учебная программа разработана на основе следующих принципов отбора содержания:

- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Учет дидактических принципов;
- Принцип преемственности;
- Принцип соблюдения циклов;
- Принцип направленности на результат.

Помимо общедидактических принципов, рабочая учебная программа базируется на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном и культурно-ориентированном принципах, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100».

Актуальность рабочей программы:

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных ими трудом предметов. Цель педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, помогать в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется отчетливое представление о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предыдущей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формируются этические

нормы и правила поведения в обществе. В работе с детьми среднего дошкольного возраста должны преобладать позитивные эмоции, положительные оценки, доброжелательность, уважение к детям, их интересам, способностям, способам мышления, действий, поступков.

возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шоfera, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах. Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Цель курса: научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслинию своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

Задачи: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

Данное содержание рабочей учебной программы реализуется в организованных формах обучения.

Длительность занятий –30 минут.

Ожидаемые результаты курса

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков*.

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Самое важное качество, которое сформируется у ребёнка по итогам прохождения курса занятий – умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно её выполнить, развивается навык контроля и самоконтроля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
- проговаривать последовательность действий.*
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.*
- учиться работать по предложенному учителем плану.*
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.*
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.*
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.*
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);*

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*
- слушать и понимать речь других.*
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира;*
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;*
- выделять существенные признаки предметов;*
- сравнивать между собой предметы, явления;*
- обобщать, делать несложные выводы;*
- классифицировать явления, предметы;*
- определять последовательность событий;*
- судить о противоположных явлениях;*
- давать определения тем или иным понятиям;*
- выявлять функциональные отношения между понятиями;*
- выявлять закономерности и проводить аналогии.*

**К концу обучения дети должны
знать:**

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, названия страны, города;
- родственные отношения
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного т.д.;
- зимующих птицы.

иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
1	Приглашение к путешествию.	1
2	Береги себя.	1
3	Если хочешь быть здоров.	1
4	Книги в дорогу	1
5	«Уж небо осеню дышало...»	1
6	Район, в котором ты живешь	1
7	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
8	Выбираем транспорт	1
9	Путешествие на Северный полюс	1
10	Путешествие в тундру	1
11	Жители тундры	1
12	Путешествие в тайгу	1
13	Путешествие в смешанный лес	1
14	Идет волшебница зима...	1
15	На экскурсию в Москву	1
16	Театры и музеи Москвы и Казани	1
17	Улицы Москвы и Казани	1
18	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...	1
19	В гости к городецким мастерам	1
20	В гости к мастерам гжели	1
21	Путешествие к мастерам хохломы	1
22	В гости к Дымковским мастерам	1
23	Филимоновская игрушка	1
24	История русского костюма	1
25	Ярмарка	1
26	Весна в степи	1
27	Откуда хлеб пришел	1
28	Зоопарки России	1
29	Широка страна моя родная...	1
30	Мой родной край	1
31	Конкурс эрудитов	1
32	Викторина «Что? Где? Когда?»	1

Информационно – методическое обеспечение по курсу «Здравствуй, мир!».

1. Методические рекомендации. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» (5 - 6 лет) 2024г.
2. Рабочая тетрадь. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» (5 - 6 лет) 2024г.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
 « Росток» (1 – 3 и 4 – 6 группы) 2025-2026 уч. год (четверг)
 Учитель: Офимкина С. В.

№	Тема занятий	Программное содержание	Дата	
			4-6 гр	1-3 гр
1	Приглашение к путешествию.	Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках. Воспитывать любовь к родному языку. Обобщить представления детей о правилах и нормах поведения на природе.	09.09	11.09
2	Береги себя.	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности. Научить детей пользоваться телефонами службы спасения.	16.09	18.09
3	Если хочешь быть здоров.	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим	23.09	25.09
4	Книги в дорогу	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	30.09	02.10
5	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их. Продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками	07.10	9.10
6	Район, в котором ты живешь	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать.	14.10	16.10
7	Помощники в путешествии: глобус и карта.	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.	21.10	23.10
8	Выбираем транспорт	Обобщать и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами,	28.10	30.10

		по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей		
9	Путешествие на Северный полюс	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	11.11	13.11
10	Путешествие в тундру. Жители тундры	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Воспитывать уважение к людям другой культуры	18.11	
11	Путешествие в тайгу	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	25.11	
12	Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные представления о лесе как о зелёном доме растений и животных. Продолжать формировать представление о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, расширять представление детей о значимости леса.	02.12	
13	Идет волшебница зима...	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.	09.12	
14	На экскурсию в Москву	Расширять представление детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний мир)	16.12	
15	Театры и музеи Москвы и Казани	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с театрами и музеями Казани с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	23.12	
16	Улицы Москвы и Казани	Продолжать знакомить с историей и культурой города Москвы и Казани; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию городов Москвы и Казани, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.	13.01	
17	В гостях	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров гжели, с историей	20.01	

	мастерам гжели	возникновения этого промысла и современными способами изготовления. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства		урок
18	В гости к городецким мастерам	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	27.01	
19	Путешествие к мастерам хохломы	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	03.02	
20	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития городов; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	10.02	
21	В гости к Дымковским мастерам	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	17.02	
22	Филимоновская игрушка	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	24.02	
23	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	03.03	
24	Ярмарка	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжить знакомить русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору.	10.03	
25	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	17.03	
26	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как это делалось в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	24.03	

27	Зоопарки России	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы. Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	07.04	
28	Широка страна моя родная...	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	14.04	
29	Мой родной край	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	21.04	
30	Кто стучится в дверь ко мне?	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Познакомить детей с различными видами современной связи: почта, телефон, телеграф, Интернет.	28.04	
31	Конкурс эрудитов.	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе .Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	05.05	
32	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе .Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	12.05	