

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Школа №9»
_____ /Храмова Л.Р./
Протокол № 1 от
«25» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ "Школа №9"
_____ /Камалеева Т.И./
«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Школа №9 »
_____ /Иванова Г.А./
Приказ № 123-О
«28» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008872F97BAAA5EC0D47ED0A9A7E1D3FD7
Владелец: Иванова Галина Анатольевна
Действителен с 29.05.2025 до 22.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Росток»

Логика и конструирование

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани

Смирновой Светланы Александровны, учителя начальных классов

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«28» августа 2025 г.**

Казань, 2025

Программа составлена учителем: Смирновой С.А.

Количество учебных часов на учебный год:

для групп 4, 5, 6 – 17 часов,

для групп 1, 2, 3 – 15 часов.

Возраст учащихся: 6-7 лет

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

Цель программы – развитие пространственных представлений, логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, собирать простейшие фигуры из оригами .

Задачи в развитии:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

Задачи в обучении:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на жизненном материале.

Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике и конструированию.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- уметь делать из бумаги простейшие модели оригами

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы занятия	Дата проведения для 4, 5, 6 групп	Дата проведения для 1, 2, 3 групп
1.	Слуховая память Зрительная память Внимание	2	<p>Психологическая разминка. Введение в программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление личностных особенностей ребенка» <p>Психодиагностическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Выполнни движения» • Игра «Слушай и показывай» Игра на зрительную память «Найди пару» Упражнения: • «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1» Игры на внимание: • «Чем похожи?» • «Сравни картинки» • «Найди пару» Игра на внимательность: • «Запрещенное движение» • «Найди парные узоры» • Оригами 	09.09 16.09	27.01 03.02
2.	Признаки предметов и отношения	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Что общего?» • «Какой признак объединяет предметы каждой группы?» • «Заполни пустые квадраты» • «Угощение медвежат» • «Танграм» • «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера) • «Сделай рисунки одинаковыми» • «Домино» (ТРИЗ) • «Чудо-Юдо» (ТРИЗ) • «Цепочка» (ТРИЗ) • Оригами 	23.09 30.09	10.02 17.02
3.	Ориентировка в пространстве	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Займи место» • Игра «Разноцветные шаги» • Графические диктанты • Игра «В поисках сокровищ» • Игра «Угадай, кого загадали» • Игра «Найди игрушки» • «Украсим полотенце» • Упражнение «Найди картинку и назови ее» • Оригами 	07.10 14.10	24.02 03.03
4	Ограничение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Четвёртый лишний» • Игра «Назови сначала, назови 	21.10 28.10	10.03 17.03

			<ul style="list-style-type: none"> • потом» • Игра «Чем отличается?» • Игра «Дорисуй нужный предмет» • Игра «Раздели на 3 группы предметы» • Игра «Цифры и буквы» • Игра «Сделай одинаковым» • Игра «Найди в ряду предмет», «Теремок» (ТРИЗ) • «Найди две одинаковые фигуры» • Игра «Покупки сказочных героев» • Игра «Красная шапочка» • Игра «Разложи по конвертам» • Игра «Раздели по свойствам предметы» • «Исключение лишнего слова» • «Сходство и различие» • «На что похоже» (ТРИЗ) • «Сравни и скажи» • «Покажи картинки» • «Части суток» • «Обобщающие понятия» • «Назови животных» • «Сравни предметы» • «Исключение лишнего»(ТРИЗ) • «Упражнение на соответствие» • «Заплатки» • «Коврики» • «Догадайся» • Оригами 		
5	Систематизаци я	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Сравниваем предметы» • «Найди, что не подходит» • «Какая фигура подходит?» • «Чего не хватает?» • «Что было сначала, а что потом?» • «Составь и расскажи» • «Дорисуй гирлянду» • «Продолжи рисунок» • «Заполни таблицу» • Оригами 	11.11 18.11	24.03 07.04
6	Отрицание	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого • Игра «Заполни пустое место» • «Подбери по смыслу» • Игра «Найди» • Игра «Найди смысловую пару» • «Найди клад» 	25.11 02.12	14.04 21.04

			<ul style="list-style-type: none"> • Оригами 		
7	Анализ, синтез, обобщение	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Запомни количество» • Игра-презентация «Найди лишнее» • Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» • Игра «Целое из частей» • Игра «Найди фрагменты» • Игра «Угощение для медвежат» • Игра «Соедини в целое» • Оригами 	09.12 16.12	28.04
8	Аналогия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Подходит ли фигура?» • Игра «Лишний кубик» • Игра «Украсим ёлку бусами» • Игра с геометр. фигурами • Игра «Путь цыплёнка» • Игра «Рыбка и рыбаки» • Игра «Путь Димы» • Игра «Найди одинаковые игрушки» • Игра «Путь белочки» • Упражнение «Муха» • Оригами 	23.12	05.05
9	задачи	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Продолжи закономерность» • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Что раньше» • Игра «Если,...,значит» • Игра «Чего больше, догадайся?» • Игра «Дорисуй недостающие предметы» • Задачи на логику • Игра «Стёртое лото» • Словесная игра «Концовка» • Игра «Чересчур» • Игра «Найди ошибку в составлении бус» • Игра «Что было сначала, что потом?» • Игра «Логически поезд» • Игра «Чего больше, догадайся?» • Задачи на логику • Оригами 	13.01 20.01	07.05

Материально-техническое обеспечение включает в себя математические наборы, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч.