

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа №9**  
**с углубленным изучением английского языка»**  
**Ново-Савиновского района г.Казани**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «Школа №9»  
\_\_\_\_\_/Храмова Л.Р./

Протокол № 1 от  
«25» августа 2025 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МБОУ "Школа №9»  
\_\_\_\_\_/Камалеева Т.И./

«25» августа 2025 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Школа №9 »  
\_\_\_\_\_/Иванова Г.А./

Приказ № 123-О  
«28» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 008872F97BAAA5EC0D47ED0A9A7E1D3FD7

Владелец: Иванова Галина Анатольевна

Действителен с 29.05.2025 до 22.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Росток»**

**Логика и конструирование**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Смирновой Светланы Александровны, учителя начальных классов**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«28» августа 2025 г.**

**Казань, 2025**

Программа составлена учителем: Смирновой С.А.

Количество учебных часов на учебный год:

для групп 4, 5, 6 – 17 часов,

для групп 1, 2, 3 – 15 часов.

Возраст учащихся: 6-7 лет

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста; создание условий для максимального развития пространственных представлений и логического мышления старших дошкольников.

**Цель программы** – развитие пространственных представлений, логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, собирать простейшие фигуры из оригами. .

#### Задачи в развитии:

1. Развивать **логическое мышление ребёнка**.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое **воображение**.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

#### Задачи в обучении:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на жизненном материале.

#### Задачи в воспитании:

1. Воспитать у детей интерес к **занимательной логике** и конструированию.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Повышение интереса к развивающим играм.

К концу года дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата;
- уметь делать из бумаги простейшие модели оригами

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы занятия	Дата проведения для 4, 5, 6 групп	Дата проведения для 1, 2, 3 групп
1.	Слуховая память Зрительная память Внимание	2	<p>Психологическая разминка. Введение в программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Выявление личностных особенностей ребенка»</li> </ul> <p>Психодиагностическое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Выполни движения»</li> <li>Игра «Слушай и показывай»</li> </ul> <p>Игра на зрительную память «Найди пару»</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдательность», «Самый внимательный – 1»</li> </ul> <p>Игры на внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Чем похожи?»</li> <li>«Сравни картинки»</li> <li>«Найди пару»</li> </ul> <p>Игра на внимательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Запрещенное движение»</li> <li>«Найди парные узоры»</li> <li>Оригами</li> </ul>	09.09 16.09	27.01 03.02
2.	Признаки предметов и отношения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Что общего?»</li> <li>«Какой признак объединяет предметы каждой группы?»</li> <li>«Заполни пустые квадраты»</li> <li>«Угощение медвежат»</li> <li>«Танграм»</li> <li>«Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера)</li> <li>«Сделай рисунки одинаковыми»</li> <li>«Домино» (ТРИЗ)</li> <li>«Чудо-Юдо» (ТРИЗ)</li> <li>«Цепочка» (ТРИЗ)</li> <li>Оригами</li> </ul>	23.09 30.09	10.02 17.02
3.	Ориентировка в пространстве	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Займи место»</li> <li>Игра «Разноцветные шаги»</li> <li>Графические диктанты</li> <li>Игра «В поисках сокровищ»</li> <li>Игра «Угадай, кого загадали»</li> <li>Игра «Найди игрушки»</li> <li>«Украсим полотенце»</li> <li>Упражнение «Найди картинку и назови ее»</li> <li>Оригами</li> </ul>	07.10 14.10	24.02 03.03
4	Ограничение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>Игра «Назови сначала, назови</li> </ul>	21.10 28.10	10.03 17.03

			<p>потом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Чем отличается?»</li> <li>• Игра «Дорисуй нужный предмет»</li> <li>• Игра «Раздели на 3 группы предметы»</li> <li>• Игра «Цифры и буквы»</li> <li>• Игра «Сделай одинаковым»</li> <li>• Игра «Найди в ряду предмет»,</li> <li>• «Теремок» (ТРИЗ)</li> <li>• «Найди две одинаковые фигуры»</li> <li>• Игра «Покупки сказочных героев»</li> <li>• Игра «Красная шапочка»</li> <li>• Игра «Разложи по конвертам»</li> <li>• Игра «Раздели по свойствам предметы»</li> <li>• «Исключение лишнего слова»</li> <li>• «Сходство и различие»</li> <li>• «На что похоже» (ТРИЗ)</li> <li>• «Сравни и скажи»</li> <li>• «Покажи картинки»</li> <li>• «Части суток»</li> <li>• «Обобщающие понятия»</li> <li>• «Назови животных»</li> <li>• «Сравни предметы»</li> <li>• «Исключение лишнего»(ТРИЗ)</li> <li>• «Упражнение на соответствие»</li> <li>• «Заплатки»</li> <li>• «Коврики»</li> <li>• «Догадайся»</li> <li>• Оригами</li> </ul>		
5	Систематизация	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сравниваем предметы»</li> <li>• «Найди, что не подходит»</li> <li>• «Какая фигура подходит?»</li> <li>• «Чего не хватает?»</li> <li>• «Что было сначала, а что потом?»</li> <li>• «Составь и расскажи»</li> <li>• «Дорисуй гирлянду»</li> <li>• «Продолжи рисунок»</li> <li>• «Заполни таблицу»</li> <li>• Оригами</li> </ul>	11.11 18.11	24.03 07.04
6	Отрицание	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого</li> <li>• Игра «Заполни пустое место»</li> <li>• «Подбери по смыслу»</li> <li>• Игра «Найди»</li> <li>• Игра «Найди смысловую пару»</li> <li>• «Найди клад»</li> </ul>	25.11 02.12	14.04 21.04

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Оригами</li> </ul>		
7	Анализ, синтез, обобщение	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Запомни количество»</li> <li>Игра-презентация «Найди лишнее»</li> <li>Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок»</li> <li>Игра «Целое из частей»</li> <li>Игра «Найди фрагменты»</li> <li>Игра «Угощение для медвежат»</li> <li>Игра «Соедини в целое»</li> <li>Оригами</li> </ul>	09.12 16.12	28.04
8	Аналогия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Подходит ли фигура?»</li> <li>Игра «Лишний кубик»</li> <li>Игра «Украсим ёлку бусами»</li> <li>Игра с геометр. фигурами</li> <li>Игра «Путь цыплёнка»</li> <li>Игра «Рыбка и рыбаки»</li> <li>Игра «Путь Димы»</li> <li>Игра «Найди одинаковые игрушки»</li> <li>Игра «Путь белочки»</li> <li>Упражнение «Муха»</li> <li>Оригами</li> </ul>	23.12	05.05
9	задачи	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Продолжи закономерность»</li> <li>Игра «Что было сначала, что потом?»</li> <li>Игра «Что раньше»</li> <li>Игра «Если,...,значит»</li> <li>Игра «Чего больше, догадайся?»</li> <li>Игра «Дорисуй недостающие предметы»</li> <li>Задачи на логику</li> <li>Игра «Стёртое лото»</li> <li>Словесная игра «Концовка»</li> <li>Игра «Чересчур»</li> <li>Игра «Найди ошибку в составлении бус»</li> <li>Игра «Что было сначала, что потом?»</li> <li>Игра «Логически поезд»</li> <li>Игра «Чего больше, догадайся?»</li> <li>Задачи на логику</li> <li>Оригами</li> </ul>	13.01 20.01	07.05

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя математические наборы, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч.