

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №9»

Московского района г. Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C605
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол №1

От «29» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

_____/М.Б.Кузнецова/

Приказ № 199 от 31.09.2018г

Программа элективного курса

«Семьеведение»

10 класс

Программу составила

Лазарева Ольга Николаевна, учитель технологии

высшей квалификационной категории, учитель семействования

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2018г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Данная учебная программа составлена на основе:

- Рабочей программы по элективному курсу «Семьеведение», составленной во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 22 апреля 2013 года № 20491 – МР (вх. № 7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений и во исполнение приказа и.о. заместителя Премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Э.Н.Фаттахова от 29 августа 2013 года № 318 / 13 о внедрении пилотного проекта «Семьеведение» из расчёта 1 час в неделю на 1 класс. Рабочая программа по элективному курсу «Семьеведение» ориентирована на учащихся 10 классов.

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Учебно-методического пособия по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы - Семьеведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. Авторы: А.Н. Яныкина, Газизова, Э.А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2013.

- Учебного плана МБОУ «Гимназия №9» г. Казани на 2020/2021 учебный год;

к учебнику: Семьеведение: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

Актуальность курса

Курс «Семьеведение» является логическим продолжением курса «Этика и психология семейной жизни», попытка введения которого в процесс обучения старшеклассников была предпринята ещё в СССР в последней четверти двадцатого века. Однако отсутствие подготовленных кадров для преподавания нового предмета и наличие закрытых на тот момент тем для обсуждения с детьми стало одной из основных причин отказа от обучения учащихся средних общеобразовательных школ основам супружества и семейной жизни.

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожителство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. Этим обуславливается актуальность курса «Семьеведение».

Занятия проводятся по учебно-методическому пособию «Семьеведение». Научный редактор и составитель доктор социологических наук, профессор Л.В.Карцева. Авторы: проф. Л.В.Карцева, проф. Л.Е. Савич, доц. А. Н. Яныкина, доц. Н.В.Богачева, доц. О.Н. Низамиева.

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствоведения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Элективный курс «Семьеведение» рассматривает вопросы социальной значимости институтов брака и семьи в современном российском обществе, репродуктивного и воспитательного потенциала семьи полной, находящейся в официальном браке, с детьми, благополучной, отвечающей стратегии сохранения стабильности и динамичного развития современного социума.

Материалы курса помогают учащимся понять социальную миссию семьи – быть посредником между индивидом и обществом; основные типы семейных отношений – супружеские, родительские и родственные; увидеть исключительную роль в поддержании общественного порядка и существующего мироустройства семьи традиционной, модель которой развивалась столетиями и обеспечивала сохранение общественной структуры в её полноте и многообразии.

Элективный курс «Семьеведение» имеет междисциплинарный характер, позволяет углубить имеющиеся у учащихся старших классов знания по истории, обществознанию и литературе, психологии, педагогике, биологии и охране безопасности жизнедеятельности, физической культуре и социальному проектированию. Обучаясь основам семейной жизни, старшеклассники получают возможность сознательно сконструировать предполагаемую модель брака и в дальнейшем собственной будущей семьи с учётом интересов как индивидуальных, так и общественных.

Цель и задачи курса

Цель: сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации. Систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

Задачи:

- рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- выявить мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

Общая характеристика элективного курса.

Семья – первичный и основной социальный институт, посредник между человеком и государством, транслятор фундаментальных, общечеловеческих, национальных ценностей от поколения к поколению. В семье заключен мощный потенциал воздействия на такие процессы, как обучение и воспитание подрастающего поколения, развитие национальной культуры и языка, формирование целостной личности, демографические изменения,

здоровье общества (физическое, психическое и нравственное), становление гражданских отношений.

Причины введения данного проекта таковы. В республике наблюдается значительный рост расторжений браков. Например, по итогам I квартала 2013 года органами ЗАГС зарегистрировано 3846 расторжений брака, что на 16 % больше аналогичного периода 2012 года (3328 разводов).

Кроме того, произошедшее в последние годы снижение роли семьи в развитии общественных отношений, ослабление позиций институтов материнства, отцовства, родительства, законного брака привели, к сожалению, к разрушению внутрисемейных связей, появлению большого количества беспризорных, безнадзорных детей и «социальных сирот».

По данным Минобрнауки РФ, по количеству сирот в настоящее время мы находимся почти на уровне послевоенных лет – в мае 1945 года было зафиксировано 678 тысяч детей-сирот, сегодня 593 357 детей или 2, 07% от общей численности всех детей. В развитых странах мира данная цифра намного ниже (по данным Всемирного банка за 2010 год, в Англии сирот 0,5%, в США – 0,69%, в Германии - 0,89 %).

В целях приверженности институту семьи и брака и для пропаганды семейного образа жизни, с учетом актуальности проблемы сохранения традиционных семейных ценностей и внедрён данный проект.

В Татарстане обучение семьеведению из стадии эксперимента в стадию его реализации перешло в 2013/14 учебном году.

Семьеведение формирует ряд базовых навыков, или, говоря современным языком, компетенций. В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеведению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

Место элективного курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение элективного курса «Семьеведение» в 10 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

Программа курса рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные.

Результаты освоения элективного курса.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Слушатели курса научатся:

- основным понятием дисциплины «Семьеведение»;
- правовым основам функционирования институтов брака и семьи;
- гендерным отношениям;
- гендерному равноправию;
- распределять гендерные роли;

- различать гендерные стереотипы;
- различать специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальным и личностным функциям семьи;
- основам семейной экономики;
- узнают правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

Слушатель получит возможность :

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Развитие компетентностей:

Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития)

Содержание курса:

Курс состоит из 8 разделов:

1 раздел. Брак как основа семьи (4 ч.)

Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Гендерные аспекты формирования брака и семьи.

2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (2 ч.)

Семья в современном обществе: тенденции развития. Формы и модели семьи. Семья в современном обществе. Функции современной семьи.

3 раздел. Семейное право в России: XXI век (2 ч.)

Семейные отношения как предмет правового регулирования. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности

4 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (4 ч.)

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца и ответственное родительство. Роль отца и матери в социализации детей. Анализ существующих типов семей..

5 раздел. Проблемы родительства в России (5 ч.)

Демографическая ситуация в мире и в России. Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Причины и последствия падения рождаемости. Проблемы бездетности и планирование рождаемости.

6 раздел. Кризис брака и его профилактика (4ч.)

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода. Профилактика супружеских конфликтов.

7 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (8 часа)

Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.

8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (6 часа)

Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке. Международный день семьи. Семья как главная ценность в современном обществе. Итоговый урок.

В рамках курса планируется экскурсия в отдел ЗАГСа .

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература.

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России/ С.И. Голод. - СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.

8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
10. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.-изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
16. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
18. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. 319 с.
20. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
22. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
23. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. 384с.
24. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
25. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
26. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. 254 с.

Материально-техническое обеспечение

№п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1.	Печатные пособия	плакаты , по разделам , журналы.
2.	Компьютерные и коммуникативные средства	Интернет ресурсы, презентации. цифровые образовательные ресурсы.
3.	Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, ноутбук.
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений.
5.	Натуральные объекты	Образцы проектных работ учащихся
6.	Оборудование кабинета	Парты , стулья ученические, стол учительский, стол,

Основные виды и формы организации учебной деятельности.

Методы обучения: урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Формы организации учебной деятельности – индивидуальная, групповая.

Формы и методы контроля.

Знания и умения учащихся оцениваются по зачётной системе по факту выполнения мини проектов по итогам первого полугодия и творческого проекта «Моя семья- самая счастливая!» по окончании изучения курса. Каждая работа выполняется индивидуально.

Критерии оценивания.

требования	Зачёт	Незачёт
Оформление	Обнаруживает полное соответствие содержания работы и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Качество выполнения работы	Работа выполнена в соответствии с требованиями. Правильность подбора Информации. При проверке на антиплагиате авторство составляет более 70%	Работа скачена с Интернет ресурсов, проверку на антиплагиате не прошла.
Защита	Умение отвечать на задаваемые вопросы.	Не умение презентовать свой продукт, не знание информации заложенной в выполненном проекте.

В течение полугодия зачёт ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема (содержание) занятий	Вид занятий			Образовательный продукт	Дата проведения
		Лекции	Семинары	Практические занятия		
1 Брак как основа семьи						
1.	Брак в современном обществе: понятие, функции, типы и модели браков		1	Работа в группах	анкетирование	
2.	Знакомство, ухаживание, выбор формы и модели брака юношей, девушкой(понятие брака; типы брачных союзов; ответственность партнёров)	1				
3.	Супружеские отношения Идеальная модель брака: варианты учащихся (любовь, верность, преданность, забота, внимание, поддержка, понимание, сочувствие, сострадание и т.п.)		1	Ролевая игра	Минипроект	
4.	Брак и любовь (поэзия, живопись, музыка).	1				
2 Семья как социальный институт и малая группа.						
5.	Семья как социальный институт и малая группа(определение; трактовки на Западе и в России)		1	Ролевое моделирование	Модель семьи	
6.	Дети в современной семье. Причины малодетности и отношение к многодетности	1				
3 Семейное право в России: XXI век						
7.	Семейная политика в РФ и РТ	1				
8.	Семейное воспитание в семьях разных типов		1	Ролевое моделирование	Модель семьи	
4 Воспитательный потенциал современной семьи.						
9.	Первый и последующие дети в семье	1				

10	Единственный ребёнок – психологический портрет		1	Работа в группах	анкетирование	
11	Приёмные семьи и детские дома в Татарстане	1				
12	Семейные отношения: культура, психология, этика		1	Ролевое моделирование	Модель семьи	
5 Проблемы родительства в России						
13	Семейные конфликты (супружеские, родительские, родительско-детские)		1	Ролевое моделирование	Модель семьи	
14	Проблемы «отцов и детей» в семье и школе		1	Ролевая игра	Минипроект	
15	Семейный досуг (конец рабочего дня, выходные дни, каникулы и отпуск, семейные праздники)	1			Сценарий проведения досуга в семьях разных типов (полной и нет и т.д.)	
16	Модели досуга в семьях разных типов (коммуникация, посещение культурных мероприятий, работа по дому, занятия с детьми, занятия творчеством и т.п.)		1	Ролевая игра	Составление индивидуальной карты досуга семьи	
17	Спорт и здоровый образ жизни в структуре досуга	1			Составление родословного древа на тему : «Таланты моей семьи»	
6 Кризис брака и его профилактика						
18	Любовь в семье. Типы любви: супружеская, родительская, детская, прародителей и внуков	1				
19	Любовь и измена в браке	1			Анкетирование	
20	Внебрачные союзы как современная мода	1			Анкетирование	
21	Альтернативные формы браков и семей как практика западных государств	1				
7 Экономические модели семьи в рыночном обществе						
22	Домохозяйство: формы, хозяйственно-бытовая		1	Ролевая	Минипроект «Мой	

	деятельность, её типы, ролевая структура занятости, связь труда и досуга			игра	дом-мой труд»	
23	Анализ возможностей разных типов семей в осуществлении домашних обязанностей (материальных, возрастных, витальных, психологических). Цена детей в семье (Г. Беккер)	1				
24	Варианты помощи детей родителям и родителей детям в семье		1	Ролевая игра	Минипроект «Сплочённая семья - совместный домашний труд»	
25	Совместимость качественной учебной работы и занятий домашним трудом в городе и на селе	1				
26	Экономика современной семьи: структура доходов и расходов		1	Ролевое моделирование	Минипроект «Составление бюджета семьи»	
27	Семейный бюджет глазами мужчины, женщины, ребёнка. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи	1		Ролевая игра «Кто в доме хозяин?»		
28	Труд женщины на производстве и в семье: совмещать или чередовать?		1		Анкетирование	
29	Экономическая модель будущей семьи учащегося		1	Ролевое моделирование	Модель семьи	
8 Семья – как главная человеческая ценность						
30	Семья как главная ценность в современной обществе	1				
31	Жизненный цикл семьи.	1				
32	Развод как способ завершения брака		1	Ролевое моделирование	Модель семьи : «Не в разводе счастье , а в его отсутствии.»	
33	Дети, мужчина и женщина после развода	1				
34	Семейное благополучие.		1	Проектная деятельность	Проект : «Моя семья-самая счастливая!»	

				сть		
35	Мой идеал семьи – защита индивидуальных или групповых проектов		1		Защита проектов, зачёт	

Контрольно-измерительные материалы

Тесты

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. На Ваш взгляд, семья – это:

- а) исходная, заранее данная, стабильная микро модель общества,
- б) структура, видоизменяющаяся исторически,
- в) социально-психологическая общность,
- г) пара совместно живущих мужчины и женщины.

2. Патриархальная семья – это семья:

- а) материнская, где реализуются властные позиции матери,
- б) отцовская, где высшей властью является отец,
- в) совместное руководство семьёй;
- г) соблюдение этнических обычаев и традиций общества.

3. Что происходит с семьёй сегодня?

- а) семья дезорганизована, находится в кризисе,
- б) семья развивается, эволюционирует,
- в) справедливы и сосуществуют обе названные позиции,
- г) семьи фактически нет.

4. Как Вы понимаете социальные функции семьи?

- а) это её обязанности по отношению к обществу,
- б) это её структура,
- в) это ролевые позиции членов семьи,
- г) это интересы каждого члена семьи.

5. Семья есть определённый тип отношений:

- а) парные отношения,
- б) индивидуальные отношения,
- в) групповые отношения,

г) социальные отношения.

6. С чем, на Ваш взгляд, связано деторождение в семье?

а) с демографической ситуацией в целом,

б) с социально-экономической ситуацией в обществе,

в) с этническим фактором,

г) с традиционной культурой (многодетности-малодетности).

7. Моногамия – это:

а) наличие чувства любви к одному партнёру,

б) долговременное совместное проживание мужчины и женщины,

в) появление детей у сожительствующей пары,

г) пожизненный союз мужчины и женщины.

8. Альтернатива моногамии в современном российском обществе

а) была, но постепенно отвергается,

б) не существует,

в) существует де факто,

г) существует де юре.

9. Свобода в выборе формы брачного союза имеет следствием

а) достижение индивидом полноценного счастья,

б) появление детей у пары,

в) дезорганизацию института брака,

г) успешную социализацию мужчины и женщины.

10. Современный феминизм на Западе – это

а) мужское политическое движение,

б) любовь женщины к самой себе,

в) борьба женщины за политические права и свободы,

г) попытка привлечь внимание к представительницам женского сообщества.

11. Нуклеарная семья состоит из:

а) одного представителя,

б) двух человек,

в) родителей и их ребёнка или детей,

г) родителей, прародителей и детей.

12. Расширенная семья – это семья:

а) состоящая из родителей и двоих детей,

б) многопоколенная,

в) с родственниками по боковой линии,

г) с временно проживающими членами рода.

13. Сожительство мужчины и женщины – это:

а) совместное ведение хозяйства, сексуальные отношения,

б) организация праздников, посещение развлекательных учреждений,

в) планирование и рождение детей,

г) накопление совместного имущества.

14. Развод супругов для семьи с детьми - это:

а) средство повышения качества жизни,

б) фактор дезорганизации семейной жизни,

в) фактор социализации ребёнка,

г) способ повышения социального статуса индивида.

15. Полигамия в российском обществе - это:

а) естественная и исторически обусловленная форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной,

б) попытка женской части общества получить законный статус в сожительстве,

в) вариант внедрения идеологии многожёнства,

г) поиски в сферах права, культуры, брака и семьи.

16. Супружество, родительство, родственные отношения являются:

а) соперничающими структурами в семье,

б) альтернативами служебной карьере, профессиональному росту,

в) основными типами семейных отношений,

г) традиционными социальными структурами, изжившими себя.

17. Какое из данных утверждений правильно?

а) экзогамия – запрет на браки внутри рода,

б) экзогамия – разрешение на брак внутри данного рода,

- в) экзогамия – сексуальные отношения пары,
- г) экзогамия – предпочтение собственной культуры всем иным.

18. Эндогамия есть брак:

- а) внутри одного племени,
- б) внутри одного рода,
- в) внутри одной группы,
- г) однополый.

19. Семьи в повторном браке – это семьи, которые возникают:

- а) в отсутствие законных мужа, жены,
- б) после развода или смерти одного из супругов,
- в) в фиктивном браке,
- г) параллельно с существующим браком.

20. Среднедетная семья – семья, которая состоит из

- а) двух детей,
- б) трёх-четырёх детей,
- в) пяти и более детей,
- г) десяти и более детей.

21. Россия – в современных условиях - страна:

- а) с прогрессирующей многодетностью,
- б) с тенденцией к среднедетности,
- в) с преобладанием малодетности,
- г) с нарастающей бездетностью.

22. Социальные функции семьи представляют собой:

- а) направленность деятельности семейной группы по реализации её потребностей,
- б) определённые действия члена семьи,
- в) отношение общества к семье как социальному институту,
- г) заботу государства о семье.

23. Специфическими называются те функции семьи, которые:

- а) отличают одну семью от другой,
- б) отвечают её глубинным интересам и потребностям,

- в) характеризуют на данный момент состояние общественного сознания,
- г) может качественно выполнить только она сама.

24. Неспецифические функции семьи – это функции:

- а) социализации подрастающих поколений,
- б) деторождения,
- в) воспитания детей,
- г) отдыха и досуга, образования, оздоровления, создания материальной базы и т.д.

25. Семья как микрогруппа выполняет индивидуальные функции. К их числу относятся:

- а) формирования самооценки, ценностно-ориентационная,
- б) хозяйственно-бытовая,
- в) накопления семейного богатства,
- г) организации досуга семьи.

26. В настоящее время российская семья является в большей степени опорой:

- а) для государства и общества,
- б) для составляющих её индивидов,
- в) для себя самой,
- г) для родственного окружения.

27. Семья воспринимается как более надёжное убежище от социальных бурь, если она существует:

- а) на основе официального брака,
- б) как свободный союз двух равноправных сексуальных партнёров,
- в) в виде фактического сожительства мужчины и женщины,
- г) как пробный брак.

28. Чаще не имеют детей те мужчины и женщины, чей брак:

- а) не зарегистрирован,
- б) имеет сакральный, религиозный характер,
- в) стабилен и счастлив,
- г) зарегистрирован.

29. Высокий статус семьи в сознании людей поддерживается преимущественно её способностью:

- а) создавать материальные условия для жизни человека,

- б) удовлетворять его самые интимные личностные потребности,
- в) сохранять в общественном мнении имидж семейного человека,
- г) сохранять здоровье индивида.

30. Малодетность семьи:

- а) облегчает развод,
- б) благоприятствует сожительству,
- в) уменьшает влияние других родственников,
- г) увеличивает период социализации ребёнка

31. Семейная социализация означает:

- а) подготовку ребёнка к исполнению им семейных ролей,
- б) освоение будущей профессиональной деятельности,
- в) обретение устойчивого мировоззрения,
- г) адаптацию в различных социальных слоях.

32. Первичная социализация в семье длится до достижения ребёнком возраста:

- а) 5 лет, б) 10 лет, в) 17-18 лет, г) 20-25 лет.

33. Брак – это социально подтверждённый и юридически закреплённый союз между:

- а) взрослыми мужчиной и женщиной, изъявившими желание заключить его,
- б) индивидами, чьи родители приняли решение породниться,
- в) двумя любящими людьми, вступившими в половые отношения,
- г) парой, у которой появился ребёнок.

34. Брачное поведение – поведение, целью которого является:

- а) удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором партнёра,
- б) удовлетворение сексуальной потребности индивида,
- в) рождение детей,
- г) повышение социального статуса индивида.

35. Брачный возраст – это:

- а) возраст окончания средней школы,
- б) средний возраст вступления в брак отдельно для женихов и невест,
- в) возраст полового созревания индивида,
- г) минимальный возраст вступления в брак, дозволенный законом.

36. Гражданский брак – это брак, который:

- а) заключается по церковным канонам,

- б) фиксируется в соответствующих органах государственной власти,
- в) представляет собой фактическое сожительство брачных партнёров,
- г) связан с наличием гражданства той или иной страны.

37. Сожительство, не оформленное в соответствии с законом, называется:

- а) морганатическим браком,
- б) неформальным браком,
- в) левиратом,
- г) майоратом.

38. Эндогамия и экзогамия являются факторами:

- а) культуры, б) политики, в) экономики, г) религии.

39. Разводимость – явление, обусловленное:

- а) субъективными причинами,
- б) объективными условиями жизни семьи,
- в) объективными и субъективными факторами супружества,
- г) особенностями образа жизни семьи.

40. Разводы свидетельствуют:

- а) о продолжающемся росте уровня потребностей индивидов,
- б) о социальном неблагополучии в обществе,
- в) об отсутствии семейной политики в российском социуме,
- г) об индивидуализации как процессе изменения общества.

41. Биологическая способность брачной пары к зачатию и рождению живых детей называется:

- а) плодовитостью, б) продуктивностью, в) репродукцией г) экзогамией

42. Репродуктивные нормы каждая семья определяет исходя из:

- а) социальных норм, существующих в данном обществе,
- б) установок супругов на контрацепцию,
- в) социально-экономических условий функционирования семьи,
- г) все ответы верны.

43. Среднее число детей, рождённых российскими женщинами детородного возраста, в настоящее время остановилось на отметке:

- а) 2,1, б) 1,9, в) 0,9, г) 1,7.

44. Современная ситуация в семье говорит о том, что она:

- а) по-прежнему выполняет роль посредника между индивидом и обществом,
- б) ориентирована на удовлетворение личностных потребностей индивида,
- в) семья и общество обрели автономность по отношению друг к другу,
- г) все ответы верны.

45. Альтернативные формы семейной жизнедеятельности (гомосексуальные семьи, многобрачие, сожительства вне брака) представляют собой:

- а) результат ускоренной социализации личности,
- б) следствие снижения привлекательности сексуальных партнёров друг для друга,
- в) пример негативного отношения к собственной семье,
- г) пример дезорганизации семьи как малой группы.

Ответы: 1 б, 2 б, 3 а, 4 а, 5 в, 6 г, 7 г, 8 в, 9 в, 10 г, 11 в, 12 б, 13 а, 14 б, 15 в, 16 в, 17 а, 18 а, 19 б, 20 б, 21 в, 22 а, 23 г, 24 г, 25 а, 26 в, 27 а, 28 а, 29 б, 30 а, 31 а, 32 в, 33 а, 34 а, 35 г, 36 б, 37 б, 38 а, 39 в, 40 г, 41 а, 42 г, 43 г, 44 г, 45 г.

Лист согласования к документу № 163 от 07.02.2024
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 07.02.2024 11:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		 Подписано 07.02.2024 - 11:13	-