

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C605
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

Республика Татарстан

город Казань

МБОУ «Гимназия №9»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Шайогзамова З.И.
Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Сергеева С.М.
«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузнецова М.Б.
Приказ №219 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Французский язык. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 класса

Казань 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО по французскому языку углубленного уровня.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня определяет цели и задачи изучения французского языка на данном уровне, определяет предметное содержание, результаты освоения программы. В программе учтены особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметные связи французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также возрастные особенности обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по французскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как

метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,

пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие *образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.*

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.*

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Французский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения и изучается на углубленном уровне в соответствии со спецификой гимназии. Общее количество часов, отведенных на изучение французского языка, составляет 408 часов: в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК».

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя

инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной

(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchainement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*;

— имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *inter-*, *in-*, *im-*, *mé-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ien/-ienne*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/ -ative*, *-ique*, *-ant/ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-ement/-amment*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения

- основ существительных (porte-fenêtre);
- основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);
- основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);
- глагола с местоимением (rendez-vous);
- наречия с основой глагола (couche-tard);
- сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever — un lever, déjeuner — un déjeuner);
- имён существительных от имён прилагательных (rouge — un rouge à lèvres, bleu — le grand bleu);
- имён прилагательных от имён существительных (une orange — les gants orange, le cinéma — une soirée cinéma).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раз-делительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами c'est — ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений).

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*).

Ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*.

Относительные местоимения простые qui, que, dont, où и сложные le quel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и т. д.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (французского) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:
давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды *диалога* (в том числе комбинированный диалог), *полилог* в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания — до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил *enchaonement* и *liaison* внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте **1550** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и **правильно употреблять** в устной и письменной речи **1400** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием **аффиксации**:

— глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*;

— имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

— имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

— наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;

— числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **словосложения**:

— сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);

— основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);

— основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);

— глагола с местоимением (*rendez-vous*);

— наречия с основой глагола (*couche-tard*);

— существительного с основой глагола (*passé-temps*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием **конверсии**:

— имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever* — *un lever*, *déjeuner* — *un déjeuner*);

— имён существительных от имён прилагательных (*rouge* — *un rouge à lèvres*, *petit* — *c'est mon petit*);

— имён прилагательных от имён существительных (*une orange* — *les gants orange*, *le cinéma* — *une soirée cinéma*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные **многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры**;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные **средства связи** для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных **коммуникативных типов предложений** французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной

и отрицательной форме);
предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
безличные предложения;
предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;
сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;
основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;
временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
косвенный вопрос;
средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;
временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;
неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
указательные и притяжательные прилагательные;
имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
наречия времени и образа действия, количественные наречия;
личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);
местоимения и наречия en и у;
неопределённые местоимения on, tout, quelqu'un, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles;
простые относительные местоимения qui, que, dont, оц и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;
указательные местоимения celui/celle/ceux;
притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и т. д.;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
предлоги места, времени, направления.

5) Владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть *компенсаторными* умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть *метапредметными* умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Unite 1					
1.1	«Молодежь в современном обществе» «Досуг молодежи».	18	-	7	
1.2	«Повседневная жизнь семьи»	20	-	7	
1.3	«Место, где я живу. Мой дом.Квартира.Комната»	10	1	5	
Итого по разделу		48	1	19	
Unite 2					
2.1	Покупки: Одежда, обувь и продукты питания	12	-	5	
2.2	Путешествие. Туризм.	20	-	7	
2.3	Внешность и характер человека.	7	1	2	

2.4	Родная страна и страна изучаемого языка	9	1	4	
Итого по разделу		48	2	18	
Unite 3					
3.1	Проблемы современной цивилизации.	15	-	5	
3.2	Пресса.	18	-	5	
3.3	Современный мир профессий	11	1	7	
3.4	Технический прогресс	9	-	4	
3.5	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	7	1	6	
Итого по разделу		60	2	27	
Unite 4					
4.1	Здоровый образ жизни	10	-	4	
4.2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	14	-	6	
4.3	Повторение пройденного материала. Дискуссии по ситуациям	24	2	12	
Итого		48	2	22	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	6	86	

1 четверть –48часов

	Тема урока.	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Unité 1. «Молодежь в современном обществе» «Досуг молодежи» Структура устного высказывания « Мои каникулы »	1			01.09-09.09	
2.	« Мои каникулы » Коннекторы структурированного высказывания.	1				
3.	Высказывание «Мои каникулы». Структура.	1				
4.	«Мои каникулы»	1		1		
5.	«Мои каникулы. Структура устного высказывания	1				
6.	Выделительные конструкции «C'est qui», «C'est que»	1				
7.	Письмо «Мои каникулы»	1		1		
8.	« Досуг молодежи » «Спектакли». Выделительные конструкции.	1				
9.	« Досуг молодежи » «Спектакли»	1		1	11.09-16.09	
10.	« Досуг молодежи » Обучение поисковому чтению.	1				
11.	« Досуг молодежи » «Спектакли». Трансформирование текста. «Мой любимый спектакль»	1		1		
12.	« Досуг молодежи » «Вечер Марион». Аудирование текста, ответы на вопросы.	1				

13.	«Досуг молодежи» «Вечер Марион» рассказ	1		1		
14.	«Досуг молодежи» Ассимиляция слов по теме	1				
15.	«Досуг молодежи» «Мой свободный вечер». Монологическое высказывание	1		1	18.09-23.09	
16.	«Свободное время французов»	1				
17.	Текст «Мой досуг» Работа с текстом	1				
18.	Обучение письменной речи. Письмо «Мой досуг».	1		1		
19.	«Повседневная жизнь семьи» Корреспонденция. Открытки.	1				
20.	«Повседневная жизнь семьи» Корреспонденция. Открытки.	1		1		
21.	«Повседневная жизнь семьи». «Семья Тома» 1 часть	1			25.09-30.09	
22.	«Повседневная жизнь семьи». «Семья Тома» 2 часть	1				
23.	«Повседневная жизнь семьи». «Семья Тома» 3-4 часть	1		1		
24.	«Представьте вашу семью»	1				
25.	«Моя семья». Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми»	1				
26.	Употребление времен после si.	1				
27.	Употребление времен после si.	1		1	02.10-07.10	
28.	«Представьте вашу семью»	1		1		
29.	«Семья во Франции».	1				

30.	Описание фото. Семья.	1				
31	Описание фото. Семья.	1		1		
32.	«Семья во Франции и в России»	1				
33.	«Семья Агаты». Текст.	1			09.10-14.10	
34.	«Семья Агаты». Текст.	1				
35.	Развитие речи на основе текста «Семья Агаты».	1				
36.	«Отношения в семье». Текст.	1				
37.	«Отношения с родителями».	1		1		
38.	Письмо по ситуации.	1		1		
39.	«Место, где вы живете».	1		1	16.10-21.10	
40.	«Города Франции». «Жить в Париже»	1				
41.	Грамматика «Указательные и нейтральные местоимения»	1				
42.	«Указательные и нейтральные местоимения»	1		1		
43.	«Мой дом. Моя квартира». Развитие речи.	1		1		
44.	Контрольная работа по теме «Согласование времен после SI»	1	1			
45.	Обучение письменной речи.	1		1	23.10-28.10	
46.	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
47.	Условия проживания в городской и сельской местности	1		1		
48.	Условия проживания в городской и сельской местности	1				

2 четверть – 48 часов

№	Тема урока.	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
I.	Unité 2					
1.	Покупки: Одежда, обувь и продукты питания. Ситуативный диалог	1			07.11-11.11	
2.	Покупки: Диалог «В магазине»	1				
3.	Покупки: Диалог «В магазине»	1		1		
4.	Покупки: Диалог «Кассета»	1				
5.	Покупки: Диалог «Кассета»	1				
6.	Покупки: Обучение письменной речи	1		1		
7.	Покупки: Диалог «Кассета»	1			13.11-18.11	
8.	Покупки: Безличные формы глагола. Причастие и деепричастие.	1				
9.	Покупки: Безличные формы глагола. Причастие и деепричастие	1		1		
10.	Диалог «Обмен квартир»	1				
11.	Ситуативные диалоги	1		1		
12.	Обучение письменной речи.	1		1		

13.	Путешествие. Туризм. Диалог «В поезде».	1			20.11-25.11	
14.	Путешествие. Туризм Диалог «В поезде».	1				
15.	Путешествие. Туризм Диалог «В поезде» Трансформирование диалога..	1		1		
16.	Путешествие. Туризм Аэропорты в Париже	1				
17.	Путешествие. Туризм Аэропорты Парижа.	1				
18.	Путешествие. Туризм Развитие письменной речи.	1		1		
19.	Путешествие. Туризм Диалог «В аэропорту»	1			27.11-02.12	
20.	Путешествие. Туризм Диалог «В аэропорту»	1				
21.	Путешествие. Туризм Диалог «В аэропорту»	1		1		
22.	Путешествие. Туризм Диалог «Каникулы во Франции»	1				
23.	Путешествие. Туризм Диалог «Каникулы во Франции»	1				
24.	Путешествие. Туризм Неопределенные местоимения и прилагательные	1		1		
25.	Путешествие. Туризм Диалог «Праздничный ужин».	1			04.12-09.12	
26.	Путешествие. Туризм Диалог «Праздничный ужин»	1				
27.	Путешествие. Туризм Диалоги по ситуациям	1				
28.	Путешествие. Туризм Диалоги по ситуациям	1		1		
29.	Путешествие. Туризм Повествовательный рассказ «Путешествие Мартины»	1				

30.	Путешествие. Туризм «Путешествие Мартины». Лучший транспорт для путешествия.	1		1		
31.	Путешествие. Туризм Причастие и деепричастие. Грамматический тренинг.	1		1	11.12-16.12	
32.	Путешествие. Туризм Причастие и деепричастие. Выполнение грам.упр.	1				
33.	Внешность и характер человека. Причастие и деепричастие. Грамматический тренинг.	1		1		
34.	Внешность и характер человека. Контрольная работа. По теме «Причастие, деепричастие, отглагольное прилаг.е»	1	1			
35.	Внешность и характер человека. Анализ контрольной работы	1				
36.	Внешность и характер человека. Описание серии картинок	1				
37.	Внешность и характер человека Описание серии картинок	1		1	18.12-23.12	
38.	Внешность и характер человека Текст «Мальчик, который любил пирожные»	1				
39.	Внешность и характер человека «Мальчик, который любил пирожные»	1				
40.	Родная страна и страна изучаемого языка. Каникулы во Франции	1				
41.	Административная контрольная работа	1	1			
42.	Анализ контрольной работы	1				
43.	Родная страна и страна изучаемого языка Текст «Школа папы».	1			25.12-29.12	
44.	Родная страна и страна изучаемого языка Географическое положение и провинции Франции.	1				
45.	Родная страна и страна изучаемого	1		1		

	языка Памятники Парижа.				
46.	Родная страна и страна изучаемого языка Казань-мой родной город.	1		1	
47.	Родная страна и страна изучаемого языка Традиции и обычаи России и Франции	1		1	
48.	Родная страна и страна изучаемого языка Праздники России и Франции	1		1	

3 четверть – 60 часов

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
I.	Unité 3					
1.	Проблемы современной цивилизации. Комиксы. Аутентичные комментарии.	1			09.01-13.09	
2.	Проблемы современной цивилизации Аутентичные комментарии.	1				
3.	Проблемы современной цивилизации Дискуссия «Юмор в нашей жизни»	1				
4.	Проблемы современной цивилизации Комикс «На рыбалке»	1				
5.	Проблемы современной цивилизации Комикс «На рыбалке»	1		1		
6.	Проблемы современной цивилизации Комикс №1.	1			15.01-20.01	
7.	Проблемы современной цивилизации Комиксы	1				

8.	Проблемы современной цивилизации Комикс №2	1		1		
9.	Проблемы современной цивилизации Комикс №2	1				
10.	Проблемы современной цивилизации Вопросительные прилагательные и местоимения (все)	1				
11.	Проблемы современной цивилизации Комикс №3-. Грамматика (прилагательные)	1		1		
12.	Проблемы современной цивилизации Комикс №4-. Грамматика (прилагательные)	1		1	22.01-27.01	
13.	Проблемы современной цивилизации Комиксы №1-6	1				
14.	Проблемы современной цивилизации Комиксы №1-6	1				
15.	Проблемы современной цивилизации Обучение письменной речи.	1		1		
16.	Пресса. Газетные статьи.	1				
17.	Пресса Название газетных статей	1				
18.	Пресса Газетные статьи	1			29.01-03.02	
19.	Пресса Газетные статьи. Написание статьи в газету	1		1		
20.	Пресса Первая страница газет. Формат газеты “Le Monde”, “Le Parisien”	1				
21.	Пресса Чтение рубрик на соответствие.	1				
22.	Пресса Первая страница газет “Le Journal des enfants”.	1				
23.	Пресса Первая страница газет “Le Figaro”.	1			05.02-10.02	
24.	Пресса Формат газеты. Первая страница. Практические задания	1		1		

25.	Пресса Средства массовой информации во Франции и в России	1				
26.	Пресса Информативный текст	1				
27.	Пресса. Обучение письменной речи.	1		1		
28.	Пресса. Объявления. (Работа с аутентичными текстами)	1				
29.	Пресса. Объявления. Написание объявлений по ситуациям	1		1		
30.	Пресса. Инфинитив. Текст «CFI»	1			12.02-17.02	
31.	Пресса. Инфинитив. Текст «CFI»	1				
32.	Пресса. Инфинитивное предложение. Текст «CFI»	1		1		
33.	Пресса. Инфинитивное предложение	1				
34.	Современный мир профессий. Текст «Один день из жизни «Monde». Развитие речи на основе текста.	1		1		
35.	Современный мир профессий Текст «Один день из жизни газеты» Инфинитивное предложение	1	1			
36.	Современный мир профессий. Текст «Один день из жизни газеты»	1		1	19.02-24.02	
37.	Современный мир профессий. Проблема выбора профессий	1				
38.	Современный мир профессий. Проблема выбора профессий	1		1		
39.	Современный мир профессий. Кем я хочу быть?	1		1		
40.	Современный мир профессий. Согласование причастия со вспомогательным глаголом avoir	1				
41.	Современный мир профессий. Согласование причастия со вспомогательным глаголом avoir	1				
42.	Современный мир профессий. Защита проектов. Творческая работа	1		1	26.02- 02.03	

43.	Современный мир профессий. Обучение письменной речи.	1		1		
44.	Современный мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		1		
45.	Технический прогресс. Введение лексики. Согласование Р.Р. с глаголом avoir.	1				
46.	Технический прогресс. Современные средства связи (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры.) Согласование Р.Р. с глаголом avoir.	1				
47.	Технический прогресс. Мобильные телефоны Согласование Р.Р. с глаголом avoir.	1		1		
48.	Технический прогресс. Планшеты, компьютеры. Согласование Р.Р. с глаголом avoir.	1			04.03-09.03	
49.	Технический прогресс. Плюсы и минусы компьютера	1		1		
50.	Технический прогресс. Плюсы и минусы интернета	1				
51.	Технический прогресс. Интернет безопасность	1		1		
52.	Технический прогресс. Дети и телевидение	1				
53.	Технический прогресс. Дети и телевидение	1		1		
54.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Согласование Р.Р. с глаголом avoir.	1	1		11.03-16.03	
55.	Ученые России и Франции	1		1		
56.	Писатели России и Франции	1		1		
57.	Поэты России и Франции	1		1		
58.	Художники России и Франции	1		1		
59.	Композиторы и певцы России и Франции	1		1	18.03-22.03	

60.	Французская песня Жан-Жак Гольдман	1		1		
-----	------------------------------------	---	--	---	--	--

4 четверть - 48 часов

№	тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практическая работы		
1.	Здоровый образ жизни. Аргументированное высказывание. Его структура Как быть здоровым? Режим труда и отдыха.	1			01.04-06.04	
2.	Здоровый образ жизни Спорт, сбалансирование питания. Аргументированное высказывание	1		1		
3.	Здоровый образ жизни Вредные привычки.	1				
4.	Здоровый образ жизни Табакокурение». За и Против	1		1		
5.	Здоровый образ жизни Совершенствование речевых навыков. Отказ от вредных привычек.	1				
6.	Здоровый образ жизни Совершенствование письменных навыков	1		1		
7.	Здоровый образ жизни «Современные девушки»	1			08.04-13.04	
8.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1				
9.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. «Лучшие каникулы, проведённые дома.»	1		1		
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1				

11.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	1				
12.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	1		1		
13.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. «Волнует ли вас проблема загрязнения окружающей среды?»	1			15.04-20.04	
14.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проблемы современного города	1				
15.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проблемы большого города	1		1		
16.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Согласование причастий с возвратными глаголами	1				
17.	Проблемы экологии Согласование причастий с возвратными глаголами.	1				
18.	Проблемы экологии Горячее дело: Парниковый эффект. Согласование причастий с возвратными глаголами	1		1		
19.	Проблемы экологии Солнечное нагревание. Сохранение лесов	1			22.04-27.04	
20.	Проблемы экологии Загрязнение. Проблемы экологии. Согласование причастий с возвратными глаголами	1				
21.	Проблемы экологии Проблемы экологии Казани.	1				
22.	Проблемы экологии Проблемы экологии Казани.	1		1		
23.	Проблемы экологии. Монологическое высказывание. Условия проживания в городской и сельской местности.	1		1		
24.	Проблемы экологии Письменное высказывание. Условия проживания в городской и сельской местности.	1		1		
25.	Дискуссии по ситуациям. «Необходима ли	1			29.04-04.05	

	смертная казнь?»					
26.	Дискуссии по ситуациям. «Необходима ли смертная казнь?»	1		1		
27.	Дискуссии по ситуациям. Текст «Равнодушие»	1				
28.	Текст «Равнодушие»	1		1		
29.	Аргументированный текст.	1				
30.	Согласование сказуемого с подлежащим	1				
31.	Согласование сказуемого с подлежащим	1		1	06.05-11.05	
32.	Написание эссе по теме с элементами аргументации	1		1		
33.	Написание эссе по теме с элементами аргументации	1		1		
34.	Промежуточная аттестация за 10 класс	1	1			
35.	Подготовка к контрольному тесту. Согласование времён.	1				
36.	Придаточные относительные предложения.	1				
37.	Контрольная работа по темам «Согласование времен. Инфинитивное предложение»	1	1		13.05-18.05	
38.	Анализ теста	1				
39.	Зачет по лексике	1		1		
40.	Дискуссии по ситуациям. «Школа-это...»	1				
41.	Дискуссии по ситуациям. «Школа-это...»	1		1		
42.	Дискуссии по ситуациям. «Школьная форма за и против»	1		1		

43	Дискуссии по ситуациям «Чтобы быть счастливым надо...»	1		1	20.05-25.05	
44.	Дискуссии по ситуациям «Женщина должна оставаться дома чтобы...»	1		1		
45.	Дискуссии по ситуациям «Телевидение отупляет детей»	1		1		
46.	Дискуссии по ситуациям «Надо запретить использование автомобилей в центре города»	1		1		
47.	Просмотр французского фильма.	1				
48.	Дискуссия по просмотренному фильму.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

линия учебников для 10 – 11 классов «Le français en perspective» («Французский язык» углубленный уровень).

Авторы: Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ. Москва, «Просвещение», 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к УМК «Le français en perspective» (10-11 классы).
2. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001
3. Французский язык. Компетентностный подход. Дидактические и диагностические материалы. И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская.
4. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. Н.В. Гераскевич.
5. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников, А.И. Иванченко, СПб, Каро, 2009.
6. Грамматика, контрольные работы и тесты, А. И. Иванченко, СПб, Каро, 2009.
7. Réussir le DELF scolaire et junior A2 B. Mègre, M. Monier, Paris, Didier, 2009.
8. Réussir le DELF scolaire et junior A2 M. Dupuy, C .Houssa. – Paris: Didier, 2009.
9. Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 7-9 классы, Г.Н. Фролова, изд. ДРОФА

10.Grammaire 350 exercices, J. Bady, I. Greaves, A. Petetin, Paris, Hachette.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ciep.fr>

<http://www.tv5.org>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<https://fr-oge.sdangia.ru/>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>

<http://www.ladictée.fr/>

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»
Московского района города Казани**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
_____ /З.И. Шайогзамова/

Согласовано:
заместитель директора по УР
_____ /С.М. Сергеева/

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 9»
_____ /М.Б. Кузнецова/
Приказ № 219 от «01» сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку**

11 класс
универсальный

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и примерной программой по французскому языку Министерства просвещения РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку
- Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №9»
- учебный план МБОУ «Гимназия №9» на 2023-2024 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой для 11 класса «Le français en perspective XI», рекомендованный Министерством образования и науки РФ, который входит в федеральный перечень учебников на 2023/24 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в средней школе. УМК представляет собой завершающий курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник для XI класса школ с углубленным изучением французского языка, сборник упражнений, книга для учителя, аудиоприложения.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия 9» на 2023-2024 учебный год рабочая программа в классе универсального профиля рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

2. Структура документа

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование курса для 11 класса, контрольно-измерительные материалы.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

На этапе среднего (полного) общего образования программа обучения французскому языку, согласно ФГОС, нацелена на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Такой подход обеспечивает активную и личностно ориентированную учебно-познавательную деятельность обучающихся, которые выступают как субъекты социальной деятельности, решающие задачи «в определённых условиях, в определённой ситуации, в определённой сфере деятельности». С этой целью они используют знания, умения, навыки и личностные качества, которые позволяют совершать действия согласно избранным коммуникативным и учебным стратегиям.

В 11 классе **цели обучения** состоят в том, чтобы:

- обеспечить достаточно свободное владение французским языком в различных сферах и ситуациях речевого общения;

- расширить кругозор обучающихся в социокультурной и межкультурной области;
- развить их интеллект и творческие способности;
- подготовить к сдаче Единого государственного экзамена.

Эта цель имеет интегративный характер, поскольку предполагает дальнейшее развитие и совершенствование комплекса компетенций.

Общеучебная компетенция включает знания о мире, полученные в результате жизненного опыта обучающихся или из других источников, а также умения и навыки:

- интегрировать информацию, полученную в процессе участия во всех видах учебной деятельности, в целостную картину мира;
- организовывать и направлять свою учебную деятельность для решения учебных задач с опорой на свои личностно-мотивационные предпочтения;
- находить оптимальные способы решения конкретных задач в соответствии с коммуникативными и учебными стратегиями;
- эффективно работать индивидуально и в группах.

Коммуникативная компетенция осуществляется в разных видах речевой деятельности, связанных с восприятием и порождением устных и письменных высказываний, интеракцией, т. е. устным и письменным обменом информацией между партнёрами в разных сферах общения, а также медиацией (устным и письменным переводом/реферированием).

Сложная по своей природе, эта компетенция включает в себя *языковую, речевую (дискурсивную), социокультурную/межкультурную, компенсаторную (стратегическую) и учебно-познавательную* компетенции.

Языковая компетенция, включающая знания, умения и навыки использования фонетических, лексико-семантических, грамматических, орфографических и орфоэпических средств изучаемого языка, служит для построения устных и письменных высказываний в соответствии с его нормами.

Речевая (дискурсивная) компетенция представляет собой использование изучаемого языка как средства коммуникации. Она проявляется в способности обучающихся понимать и порождать устные и письменные тексты, различные по своему стилю, жанру и регистру, а также сферам и ситуациям речевого общения. Реализуясь в разных видах речевой деятельности, эта компетенция включает знание правил построения основных типов текстов изучаемого языка: сообщение, объяснение, аргументация, повествование и описание, а также умения:

- определять ситуацию речи, стиль, жанр, регистр, тематику сообщения;
- обеспечивать целостность и связность устного и письменного текста, используя необходимые языковые средства: интонацию, коннекторы, актуальное членение, пунктуацию в зависимости от поставленной задачи;
- работать с планом: составлять план как прочитанного или прослушанного текста, так и собственного высказывания;
- корректно строить монологическую и диалогическую речь, учитывая такие параметры, как получатель сообщения и ситуация общения;
- рассказывать, описывать, объяснять, информировать, аргументировать, убеждать, уточнять, возражать, переспрашивать и пр. в зависимости от цели общения.

В качестве *письменных текстов* в УМК используются художественные, научно-популярные, медийные и юмористические тексты, личные и деловые письма, открытки,

записки, буклеты, проспекты, программы, инструкции, анкеты, таблицы, графики, диаграммы, планы, карты, объявления, схемы движения транспорта, разнообразные расписания и билеты, иконографические документы (рисунки, слайды, афиши и др.), реклама, инфографика и пр.

Устные тексты представлены аутентичными записями монологической и диалогической речи носителей языка и отрывками из радиопередач Французского международного радио RFI.

Социокультурная/межкультурная компетенция заключается в умении осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках французского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Совершенствование **социокультурной компетенции** происходит в старших классах за счёт включения новых страноведческих фоновых знаний и овладения языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

Межкультурная компетенция предполагает знание сходств и различий между культурами своей страны и страны изучаемого языка: представлений друг о друге, о повседневной жизни, её условиях, национальных стереотипах, межличностных отношениях, системе ценностей, правилах этикета и пр.

В результате развития и совершенствования межкультурной компетенции, понимания языковых и культурных различий между своей страной и страной изучаемого языка обучающиеся в большей степени начинают осознавать как культурную специфику своей страны, так и свою собственную принадлежность к её культуре.

Компенсаторная (стратегическая) компетенция продолжает совершенствоваться с учётом дальнейшего развития у обучаемых умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на французском языке.

Учебно-познавательная компетенция: совершенствование «умения учиться» предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся осуществляется посредством воспитательного потенциала французского языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- формирование экологической грамотности: изучение французских молодёжных проектов по защите окружающей среды, информирование о реализуемых во французских колледжах и лицеях проектах по экономному расходованию воды, электричества, продуктов питания и пр.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Французский язык является языком международного общения, на котором в мире говорит более 200 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном, политическом и других видах сотрудничества в мировом сообществе. Его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 11 класса. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

В 11 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений.

4. Особенности содержания обучения французскому языку.

Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников. Учебная деятельность приобретает все большее качество субъективности, что выражается в мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

Основными задачами обучения являются:

- активизация ранее полученных знаний, навыков и умений;
- совершенствование всех видов коммуникативной компетенции;
- развитие у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;

- развитие навыков и умений выделять общие и специальные черты в этике устной и письменной речи на родном и изучаемом языках;
- формирование и развитие умений самообразования (работа со словарем, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования);
- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся средствами французского языка для подготовки к межкультурному общению;
- социокультурное развитие учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом Франции и франкоязычных стран;
- художественно-эстетическое и историко-культуроведческое развитие учащихся при чтении художественных текстов;
- развитие междисциплинарных связей французского языка с другими учебными предметами;
- подготовка учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения французским языком;
- дальнейшее формирование представлений о культуре устного и письменного общения на французском языке, в том числе с помощью ресурсов Интернета;
- увеличение объема продуктивных видов речевой деятельности;
- расширение видов предметной деятельности с использованием французского языка.

Этот этап характеризуется большим разнообразием коммуникативных умений, усложнением и увеличением объема воспринимаемого и продуцируемого текста, повышением самостоятельности и инициативности учащихся в процессе речевого общения.

Возрастает роль групповых и коллективных форм работы, развиваются все виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), увеличивается объем письменных и творческих работ.

Начинается работа по самоопределению школьников, выявлению потенциальных склонностей учащихся, способности и готовности к выбору дальнейшего образования.

Особенности содержания УМК «Le français en perspective» придают обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, в том числе через формирование надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни при решении практических задач и развитии творческого потенциала.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
- рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Техника устного рассказа:

Ученик научится:

организовывать своё монологическое высказывание по заранее составленному плану, соблюдая логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение).

Ученик получит возможность научиться:

контролировать продолжительность рассказа, обеспечивать своей речи интерактивный характер и обращённость.

Техника ситуативного диалога:

Ученик научится:

выбирать адекватную форму речевого поведения в заданной ситуации, реализуя требуемые речевые акты (приветствие, представление, запрос информации, отказ, одобрение, возмущение и т. д.) и используя необходимые средства связи реплик;

Ученик получит возможность научиться:

контролировать продолжительность интеракции; обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость.

Устный комментарий иконографического документа:

Ученик научится:

описывать языковыми средствами графическую информацию (картинка, фотография, реклама, инфографика).

Ученик получит возможность научиться:

контролировать продолжительность комментария, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость, отвечать на дополнительные вопросы, давать более широкую информацию.

Техника устного рассуждения:**Ученик научится:**

организовывать своё монологическое высказывание по заранее составленному плану, соблюдая логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение);

Ученик получит возможность научиться:

формулировать собственную позицию, проиллюстрировав её примерами; контролировать продолжительность рассказа, отвечать на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость.

Перекодирование диалога в монолог:**Ученик научится:**

Составлять событийный сценарий, перерабатывать этот сценарий в соответствии с требованиями монологической формы общения.

Ученик получит возможность научиться:

Предоставлять дополнительную информацию, описывать эмоциональное состояние говорящих.

Аудирование:**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- устанавливать логическую последовательность событий, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- Записывать ключевые слова, последовательность событий, основные мысли, заполняя предложенные таблицы и схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение :**Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- выразительно читать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Принципы подбора материала для отработки техники чтения:

Тип текста, определяемый в соответствии с решаемой автором задачей:

- повествовательный (texte narratif);
- описательный (texte descriptif);
- информативный (texte informatif);
- текст-толкование/объяснение (texte explicatif);
- текст-рассуждение (texte argumentatif).

Жанровая принадлежность:

- художественная литература (отрывки из романа, автобиографии, детектива, научной фантастики, рассказ, эссе, басня);
- журналистика (информационная статья, заметка, отчёт, интервью, репортаж, научно-популярная статья, рецензия, обзорная статья, письма читателей, юмор);
- иконографика (реклама, фотография, картинка, картина, афиша, инфографика; таблица, схема, диаграмма);
- песня.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления пропущенных слов
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в тексте

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе полные сведения
- вести неофициальную переписку (писать открытки, письма, записки) с учётом французской культурной традиции;
- создавать повествовательный текст в виде рассказа от 1-го или 3-го лица, употребляя разные времена;
- составлять подписи к картинкам;
- описывать происшествие;
- писать заметку;
- выразить своё мнение о предмете обсуждения;
- строить рассуждение, приводя убедительные примеры;
- систематизировать результаты проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- Находить русские эквиваленты французских лексических и фразеологических единиц и выражений.
- Переводить на русский язык предложения с лексическими и грамматическими особенностями французского языка

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- писать диктанты
- записывать незнакомые слова на слух

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- реализовывать связывания и сцепления звуков в речевом потоке, нейтрализация гласных двойного тембра в безударной позиции;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов r(e)-, (ré -); en -, em -, par -, pré -, a-, dé-/dés-, contre,trans-; – имена существительные при помощи аффиксов –té/-ité, -esse, -ation/-tion/-ion-, ance/-ence, -(e)ment, age, -aison/-ison, -eur/euse,- isme, -er/ère,-ier/ière, -ien/ienne, -éen/enne, - ais/aise,-ois/oise, - ette, -ade, - on, - ateur/atrice, - itude/- tude/ - ude ; dé/dés-, im-/in-/ir-/il-, anti, co-, bi-, tri-, quadri- ; – имена прилагательные при помощи аффиксов – able/- ible; -eux/euse , -er/ère,-ier/ière, -éen/enne, -ais/aise,-ois/oise, -ien/ienne,- ain/aîne ; anti-, a-, sur-, extra-;-ique, -al, -if/-ive; – наречия при помощи суффикса - ment; – числительные при помощи суффиксов ,-ier/ière, -ième

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (d’abord, en revanche, malgré, en conclusion etc);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать в речи условные предложения реального характера (*Conditionnel présent*) и нереального характера (*Conditionnel passé*); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *depuis, quand*; цели с союзом *pour, en vue de, de peur de, de crainte de, afin de, dans l'intention de*; условия с союзом *si, au cas où, pourvu que, à moins que, selon que*; определительными с местоимениями *qui, que, dont*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *ne ... que; ni ... ni*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Subjonctif présent*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах условного наклонения: *Conditionnel présent, Conditionnel passé*;
- трансформировать прямую речь в косвенную, соблюдая правила согласования времен;

Социокультурная компетенция:

Ученик научится

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;
- распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом; умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование техники диалогического общения в условиях ситуативной и ролевой вариативности: умение вести диалог-расспрос, диалог-выяснение, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, событийный диалог, диалог-интервью, диалог-дискуссия и комбинированные диалоги.

Продолжительность диалога 3—5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование техники монологического высказывания в рамках основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (нейтральный и включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение по заданной проблеме, (с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст). Корректное построение монологического высказывания: введение, основная часть и заключение. Продолжительность монолога 2—4 минуты.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: диалоги (объяснение, выяснение, обсуждение, спор), интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, рассуждение, радиопередача, стихотворение, песня.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, иконографический.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение (басня), песня, письмо, открытка, записка, буклет, проспект, программа, инструкция, анкета, таблица, график, диаграмма, план, карта, объявление, схема движения транспорта, расписание, билет, реклама, инфографика.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Дальнейшее совершенствование техники письменной речи, а именно способности:

- заполнять формуляры и бланки;
- писать:открытки, варьируя языковые средства в зависимости от ситуации и получателя (объёмом 30-40 слов, включая адрес); личное, полуофициальное и официальное письмо(100-140 слов) с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность/удовлетворение /недовольство, давать совет, просить о чём-либо); рассказ по серии картинок; пояснительный текст к фотографии, картинке, рисунку; статью в школьную газету;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковые знания и умения

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире,
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии,
- знаниями употребительной лексики и реалий страны изучаемого языка,
- знаний некоторых образцов художественной литературы,
- представление о сходстве и различиях в традициях,
- уметь употреблять основные нормы речевого этикета,
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения переспрашивать, прогнозировать содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов, использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией, сокращение, расширение устной и письменной информации,
- извлечение основной информации из текста, извлечение полной и точной информации из текста,
- работать с разными источниками – справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой,
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу,
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формировать и совершенствовать умения:

- находить ключевые слова,
- семантизировать слова на основе языковой догадки,
- осуществлять словообразовательный анализ слов,
- выборочно использовать перевод,
- пользоваться двуязычным и толковым словарем,
- участвовать в проектной деятельности.

Предметное содержание курса

1. Дружеские и семейные отношения.
2. Свободное время. Как провести каникулы? Путешествия. Туризм.
3. Школьная жизнь. Её события (спортивные...) и межличностные отношения.

4. Личность и общество. Конфликт поколений.
5. Как современная молодёжь видит своё будущее?
6. Профессии журналиста, актёра, медицинские профессии: врачи и медсёстры.
7. Труд как жизненная ценность.
8. Дефицит общения в обществе. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде?
9. Французская пресса.
10. Французское и российское телевидение.
11. Кинематограф в сравнении с другими средствами коммуникации и видами искусства. Причины, по которым кинофильм может нравиться или не нравиться.
12. Будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе.
13. Роль искусства (театра...) в вашей жизни.
14. Реклама в повседневной жизни.
15. Этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость.
16. Человек и окружающая природа. Сохранение природы.
17. Проблемы современного города. Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне?
18. Города-спутники. Город будущего: его недостатки и преимущества.
19. Научно-технический прогресс. Научные открытия во Франции и России.
20. Новые технологии на службе образования. Изменил ли компьютер вашу жизнь? Что даёт Интернет для изучения иностранного (французского) языка?

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Французский язык» в 11 классе

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **1.Содержание** (соблюдение объема работы – 100-140 слов, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно</p>

	<p>использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания для диалога 3-5 минут и 2-4 минуты для монолога, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. **Произношение** (правильное произнесение звуков французского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).
-

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Основные виды и формы организации учебной деятельности

Основным видом организации учебной деятельности является урок.

- 1) уроки “открытия” нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;

4) уроки развивающего контроля.

Используются также такие уроки как:

- урок — лекция
- урок — путешествие
- урок — игра
- урок - соревнование
- урок-викторина
- видео-урок (дистанционное обучение)
- урок конференция
- урок-защита проекта
- урок-зачет урок-экскурсия и т.д.

На уроке французского языка сочетаются следующие формы организации учебной деятельности:

фронтальная работа

работа в постоянных парах (группах)

работа в парах (группах) сменного состава

индивидуальная работа

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа проектор
4. Локальная компьютерная сеть, подключенная к Интернет.
5. Сканер.
6. Лазерный принтер.
7. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
8. Демонстрационно-тематические плакаты. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
9. Пособия по страноведению Франции
10. Французско-русские словари
11. Русско-французские словари
12. Папки с дополнительными материалами по грамматике, чтению и письму
13. Папка с индивидуальными заданиями по грамматике
14. Папки с материалами для текущего и итогового контроля
15. Портреты писателей, художников
16. Наборы фотографий «Достопримечательности Франции», «Достопримечательности Парижа»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочие программы. Французский язык для школ с углублённым изучением иностранных языков (10-11кл.). Авторы: Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова
 2. Учебно-методический комплект Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой для 11 класса «Le français en perspective XI»
 - 3.Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников, А.И. Иванченко, СПб, Каро, 2009;
 - 4.Грамматика, контрольные работы и тесты, А. И. Иванченко, СПб, Каро, 2009;
 - 5.Grammaire 350 exercices, J. Bady, I. Greaves, A. Petetin, Paris, Hachette, 2006;
 6. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
Беляева Л. М.
 7. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
 8. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
 9. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001
 - 10.Аудио журнал «J'apprends à lire»
 - 11.интернет ресурсы
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://interaktiveboard.ru/>
<http://www.francomania.ru/>
- Справочно-информационные и методические материалы:
<http://www.1september.ru> – Электронная версия журнала (Приложение к «Первому сентябрю»)
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю».
<http://www.fipi.ru>
<http://www.ciep.fr>
<http://www.tv5.org>

11 класс (универсальный)
1 полугодие – 48 часов

№ П/п	Тема урока	Дата	
		Планируем ая	фактическая
1	Средства передачи личной позиции автора	01.09-02.09	
2	Текст «Хиппи». Активизация лексики		
3	Текст »Хиппи» Развитие речи на основе текста	04.09-09.09	
4	Текст» Хиппи» Анализ текста Придаточные дополнительные		
5	Глаголы 1 группы в настоящем времени. Особые случаи.		
6	Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени.	11.09-16.09	
7	Текст «Я не люблю каникулы».		
8	Текст «Я не люблю каникулы» Анализ текста		
9	Я люблю (не люблю) каникулы .Устное высказывание. Придаточные причины	18.09-23.09	
10	Особенности спряжения глаголов 3 группы в настоящем времени		
11	Особенности спряжения глаголов 3 группы в настоящем времени		
12	Каникулы Письмо другу	25.09-30.09	
13	Текст «Журналист говорит о своей профессии		
14	«Должен ли журналист быть объективным?»		
15	Придаточные цели	02.10-07.10	
16	Придаточные времени		
17	Глаголы 1,2,3 группы в прошедшем незаконченном времени		
18	Глаголы 1,2,3 группы в прошедшем и предпрошедшем времени	09.10-14.10	
19	Глаголы 1,2,3 группы в будущем времени		
20	Контрольная работа на тему: «Глаголы 1,2,3 группы в изъявительном наклонении»		
21	Диалог – событие и его трансформация в монолог	16.10-21.10	
22	Диалог 1 «Агнесса опоздала на поезд» Аудирование		
23	Анализ монологов на основе Диалога 1		
24	Диалог 2 «TGV» Аудирование Контроль	23.10-27.10	
25	Трансформация Диалога 2 в монолог		
26	Трансформация Диалога 2 в монолог		
27	Выбор транспорта Письмо другу.	06.11-11.11	

28	Способы аргументации		
29	Текст «Врачи и больные		
30	Развитие речи по тексту	13.11-18.11	
31	Придаточные следствия. Текст »Врачи и больные»		
32	Образование женского рода существительных.		
33	Множественное число имён существительных.	20.11-25.11	
34	Женский род прилагательных		
35	Текст «Реклама и воспитание»		
36	Развитие речи по тексту	27.11-02.12	
37	Придаточные уступки		
38	Множественное число имён прилагательных		
39	Согласование существительных и прилагательных в женском роде и во множественном числе	04.12-09.12	
40	Текст «Борьба с допингом». Условное наклонение глаголов 1,2,3 группы.		
41	« Текст» Здоровое питание»		
42	Положительные и отрицательные черты современного общества. Правила употребления Subjonctif	11.12-16.12	
43	Глаголы 1,2,3 группы в сослагательном наклонении.		
44	Контрольная работа по теме: «Условное и сослагательное наклонения»		
45	Анализ контрольной работы	18.12-26.12	
46	Структура параграфа. Схема анализа текста – обобщение		
47	Административная контрольная работа		
48	Поль Робер и его словарь. Чтение.		

1 полугодие - 11 класс (универсальный)

Тема	Виды контрольных работ	Проекты
Дossier 1 «La prise de position personnelle» (Определение личной позиции) 1. Я люблю(не люблю)	Монологическое высказывание Аудирование	

каникулы 2.Диалог- событие.(2) TGV		
3.Обсуждение каникул 4.Глаголы 1,2,3,группы в изъявительном наклонении.	Личное письмо другу.(письменная речь) Контрольная работа (1 четверть)	
Dossier 2 «Les façons d'argumenter» (Способы аргументации) 5Врачи и больные. 6.Условное и сослагательное наклонения	Аргументированное высказывание Контрольная работа(2 четверть)	
7.Грамматика	Административная контрольная	
Итого: 7 контрольных работ		

2 полугодие – 54 часа

№ П/п	Тема урока	Дата	
		Планируем ая	фактическая
1	Регистры речи	08.01-13.01	
2	Текст «Рождение рекламного ролика		
3	Развитие речи по тексту		
4	Реклама в современном обществе	15.01-20.01	
5	Придаточные сравнения		
6	Текст «Эра кино»		
7	Развитие речи по тексту	22.01-27.01	
8	Кино – «седьмое искусство»		
9	Относительные местоимения		
10	Средства выражения временных отношений	29.01-03.02	
11	Текст «Кибер-бабушка»		
12	Развитие речи по тексту		
13	Компьютер в нашей жизни	05.02-10.02	
14	Существительные. Образование множественного числа.		
15	Прилагательные. Образование женского рода		

	и множественного числа		
16	Прилагательные. Образование женского рода и множественного числа	12.02-17.02	
17	Текст «Город»		
18	Текст «Метаморфозы города»		
19	Текст «Конец противостояния города и деревни»	19.02-24.02	
20	Город – деревня: за и против		
21	Город деревня: за и против. Сочинение.		
22	Парижские предместья.	26.02-02.03	
23	Культура предместий: рэп, хип-хоп		
24	Графическое искусство предместий		
25	Культура предместий Парижа. Аудирование.	04.03-09.03	
26	Подготовка к контрольной работе. Существительные и прилагательные		
27	Контрольная работа по теме «Существительные и прилагательные»		
28	Культура предместий Парижа .Монолог по теме с аргументами	11.03-16.03	
29	Описание фотографий		
30	Умение задавать вопросы		
31	Типы текстов	18.03-22.03	
32	Другие средства выражения причины		
33	Текст «Стать горожанином»		
34	Развитие речи по тексту	01.04-06.04	
35	Сарсель.Чтение текста. Контроль		
36	Текст «Французы разговаривают»		
37	Развитие речи по тексту	08.04-13.04	
38	Общение важно для вас?		
39	Степени сравнения прилагательных		
40	Степени сравнения наречий	15.04-20.04	
41	Развитие письменной речи речи		
42	Франкофония		
43	Франкофонное сообщество и межправительственные организации	22.04-27.04	
44	Франкофония и французы		
45	Местоимения. Личные местоимения. Личные ударные местоимения.		
46	Наречные и указательные местоимения	29.04-04.05	
47	Притяжательные местоимения		
48	Относительные местоимения		
49	Контрольная работа Местоимения	06.05-11.05	
50	Подготовка к итоговой аттестации		
51	Итоговая контрольная работа		

52	Анализ контрольной работы	13.05-18.05	
53	Описание фото с элементами сравнения		
54	Описание фото с элементами сравнения		

итого – 102 урока

2 полугодие 11 класс (универсальный)

Тема	Виды контрольных работ	Проекты
Dossier 3 Interpréter les textes. Интерпретация текстов Выражение своего отношения. 1.Компьютер в моей жизни 2.Город и деревня. За и против.	Монологическое высказывание Аргументированное сочинение	1.Реклама в современном обществе
3.Женский род и множественное число существительных и прилагательных	Контрольная работа(3 четверть)	
Dossier 4 Lire et comprendre. Читать и понимать. 4.Чтение.Текст «Сарсель»	Тест на понимание письменной речи	
5.Местоимения 6.Грамматика. Чтение.	Контрольная работа (4 четверть) Итоговая контрольная работа	
Итого:	6	1

Лист согласования к документу № 151 от 17.01.2024
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор
Согласование инициировано: 17.01.2024 12:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		Подписано 17.01.2024 - 12:53	-