

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №9»

Московского района г.Казани



М.Б.Кузнецова

Приказ от 27.03.2023 г. № 93

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №9»
Московского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 27 марта 2023 г. №4

Базовые аспекты гимназического образования в обучении и воспитании подростающего поколения

«Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия». (ФГОС)

Гимназия обеспечивает качественное обучение учащихся по программам повышенного уровня, создает условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их способностей и творческого потенциала.

Целью деятельности гимназии является получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в системе мировой и национальной культур. В том числе обеспечивается реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание учебного материала повышенной сложности, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; создание условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение повышенного уровня образования, которое **готовит человека с лидерскими качествами для высокоорганизованных социальных структур.**

Этому способствует такие виды управленческой деятельности гимназии: инновационная работа, экспериментальная работа и проектная деятельность по администрированию.

1. Инновационная работа гимназии

В 2021 – 2022 учебный год - второй (продолжающий) этап инновационной деятельности гимназии по теме **«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций членов педагогического коллектива (на основе модели Спенсеров)».**

Цель: Создание единого образовательного пространства с обширным набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

2. Экспериментальная работа гимназии

В 2021 – 2022 учебном году была продолжена работа по реализации опытно-экспериментального потенциала гимназии. Разрабатывалась тема, начатая совместно с КНИТУ-КХТИ, **«Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников».** Члены педагогического коллектива разрабатывали заявленную тему посредством работы с учащимися (подготовка,

участие в конкурсах и олимпиадах, организация мероприятий интеллектуального характера); посредством работы по профессиональному саморазвитию (участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта).

Цель: построение в школе образовательной среды для дальнейшего развития компетенций самообразования школьников.

3. Проектная деятельность по администрированию

Администрация гимназии рассматривает контроль как основной вид управленческой деятельности, направленной на стимулирование коллектива к активной и творческой деятельности, на выявление и использование среди учителей передового педагогического опыта, на решение проблем современного образования.

Продолжается участие гимназии в городском эксперименте управленческих команд «**Вариативная модель наставничества**» по освоению и внедрению в образовательный процесс Форсайт-технологии.

Основные направления работы в рамках заявленного проекта:

- Повышение педагогического мастерства (методика)
- Работа с одарёнными детьми (полилингвизм)
- Формирование национального самосознания
- Повышение уровня академических знаний
- Воспитание поликультурной личности (толерантность)

В 2021 – 2022 учебном году в гимназии работали 68 педагогических работников, из них: 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-организатор.

Высшее педагогическое образование имеют 65 человек, средне-специальное образование – 7 человека. Средний возраст педагогов - 42 года, большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

46 человек (74%) имеют высшую и первую квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 28 чел (45%), первая квалификационная категория – 18 чел (29%).

Имеют почётные звания:

Почетный работник общего образования РФ-7 человек

Отличник народного просвещения - 2 человека

Кандидат наук – 2 человека

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»- 7 человек

Почётная грамота МОиН РТ – 14 человек

Почётная грамота МОиН РФ – 13 человек

В 2022/2023 учебном году в Гимназии было открыто 38 классов с количеством 898 обучающихся, что на 3 человека больше, чем год назад (895).

Комплектование классов

2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа
1	4	110	«Перспектива»	1	4	98	«Перспектива»
2	4	109		2	4	110	
3	4	109		3	4	104	
4	4	92		4	4	107	
1-4	16	420		1-4	16	419	
5	3	83	ФГОС ООО	5	4	91	ФГОС ООО
6	4	87		6	4	83	
7	4	91		7	4	85	
8	3	60		8	4	89	
9	3	62		9	3	60	
5-9	17	383		5-9	17	408	
10	2	42	ФГОС СОО	10	2	37	ФГОС СОО
11	2	50		11	2	34	
10-11	4	92		10-11	4	71	
1-11	37	895		1-11	37	898	

Средняя наполняемость классов: 2021/2022 уч.г.-24 человека
2022/2023 уч.г.-24 человека

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-е классы, в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11-е классы (2,3,4,9,10,11 классы 5 дней-аудиторно, 6-ой день-дистанционно).

По ФГОС обучаются учащиеся 1-11 классов.

Обучение детей в начальной школе осуществляется в режиме развивающего обучения с использованием учебно-методического комплекта «Перспектива». Образовательный процесс в 1-классах организован с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка: «Основы профессионального самоопределения».

В 10-11 классах открыты классы следующей профильной направленности:
-гуманитарный с профильными предметами русский язык, история, французский язык;
-универсальный – биология, русский язык.

В учебный план профильных классов введены учебные предметы по выбору учащихся, направленные на поддержку учебных предметов профильного и общеобразовательного уровня и удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников: семейное образование и финансовая грамотность.

В гимназии, на конец 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года обучаются 891 человек, из них во 2 – 11 классах 797 человек. По итогам учебной работы

аттестовано 797 человек, успевают 797 человека (100%); обучаются на «4» и «5» - 529 человек (66,2%), из них на «5» - 81 человек (10,1%).

Результативность работы гимназии за 1 полугодие 2022 – 2023 учебный год (в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом)

Классы	Успеваемость (%)		Качество (%)	
	2021 – 2022 (1 полугодие)	2022 – 2023 (1 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	2022 – 2023 (1 полугодие)
2 – 4	100	100	72,6	76,8
5 – 9	99,5	100	51,8	57,6
10 – 11	96,7	100	52,8	68,1
2 – 9	99,7	100	61,1	67,2
2 – 11	98,2	100	56,9	66,2

Качество обучения в общем образовании характеризуется в том числе уровнем знаний выпускников, о котором можно судить по результатам итоговой аттестации.

Итоги успеваемости учащихся гимназии № 9 в 2021–2022 учебном году

Класс	Всего уч-ся		Обучаются на 5		Обучаются на 4 и 5		% качества	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
2 – 4	291	304	20	33	177	195	67,7	75
5 – 9	376	383	29	25	200	196	60,9	57,7
10–11	111	90	16	11	50	58	59,5	76,7
2 – 11	778	777	65	69	427	449	63,2	66,7

Сравнительный анализ показал, что процент качества обученности по гимназии повысился на 2,2%

Окончили гимназию в 2022 году
с медалью – 6 человек.

Все претенденты продемонстрировали «медальный» результат по итогам ЕГЭ (набрали более 70 баллов).

Общая успеваемость по гимназии:

2019 – 2020 886 человек, 100%

2020 – 2021 778 человек, 100%

2021 – 2022 777 человек, 100%

Результаты ОГЭ в 2021 – 2022 учебном году

предмет	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	успеваемость	средняя оценка	успеваемость	средняя оценка
русский язык	100%	4,1	100%	4,4 (+0,3)
математика	100%	3,7	100%	3,8 (+0,1)
физика	-	-	100%	3,5
химия	-	-	100%	4,7
информатика	-	-	100%	3,8
биология	-	-	100%	4,4
история	-	-	100%	4,0
география	-	-	100%	4,4
английский язык	-	-	100%	3,0
французский язык	-	-	100%	3,6
обществознание	-	-	100%	3,7
литература	-	-	100%	4,0

В 2020 – 2021 учебном году в формате ОГЭ итоговая аттестация была по предметам русский язык и математика, а в 2021-2022 уч.г. обязательными для сдачи ОГЭ были русский язык и математика, а также 2 предмета по выбору.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

№ п/п	предмет	2020-2021		2021-2022	
		успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
1	русский язык	100	71,0	100	71,8 (+0,8)
2	математика (профильный уровень)	85,7	48,6	100	60,3 (+11,7)
3	физика	100	46,7	100	496,5 (+2,8)
4	биология	100	62,0	100	57,4 (-4,6)
5	химия	100	57,5	75	43,0 (-14,5)
6	информатика	100	54,3	83,3	58,2 (+4,2)
7	история	100	63,0	100	73,3 (+10,3)
8	французский язык	100	71,1	100	78,9 (+7,8)
10	обществознание	92,9	56,9	92,9	69,5 (+12,6)
11	литература	100	52,5	100	66,6 (+14,1)
12	английский язык	100	83	100	81,0 (-2,0)
13	география	-	-	-	-
14	математика (базовый уровень)	-	-	100	4,2 средняя оценка

Отмечено повышение качества результативности итоговой аттестации обучающихся по ряду предметов. На предметных методических объединениях, а

затем на педагогическом совете, были проанализированы данные результаты и выстроен план работы над повышением качества образовательного процесса.

По итогам 2021-2022 учебного года осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для учащихся 5-9 классов за курс предыдущего класса.

Класс (параллель)	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Русский язык	97	54
	Математика	97	37
	Окружающий мир	100	67
6	Русский язык	92	52
	Математика	95	45
	История	99	48
	Биология	95	53
7	Русский язык	86	17
	Математика	88	24
	История	100	51
	Биология	98	61
	География	100	39
	Обществознание	98	44
8	Русский язык	92	40
	Математика	94	48
	История	97	33
	Биология	100	53
	География	96	37
	Обществознание	94	39
	Физика	100	10
9	Русский язык	87	58
	Математика	93	35
	История	100	75
	Биология	98	56
	География	92	37
	Обществознание	100	48
	Физика	95	48
	Химия	93	58

Изучение Родного языка и родной литературы (Далее Родной язык) осуществляется по выбору родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. На изучение данной предметной области школа может предложить изучение:

- Родного (русского) языка и литературы
- Родного (татарского) языка и литературы
- Государственного языка Республики Татарстан (татарского)

Основной целью обучения Родному языку и родной литературе учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования РФ, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объем полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка.

По итогам рассмотренных заявлений на изучение Родного языка на начало 2022-2023 уч. г. в гимназии сформировано 36 групп Родного русского языка (537 уч./59,8%) и 36 групп Родного татарского языка (361/40,2%).

Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в мероприятиях, направленных на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

**Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях
учащихся и учителей
по родному (татарскому) языку в 2022 году**

Уровень	Название	Результативность
УЧАЩИЕСЯ		
Международный	Конкурс-чтецов «Родной язык – душа народа»	Диплом 1 место Мустафин Ризван -2Б класс (руководитель: Абитова Я.С.)
	Конкурс «Родной язык»	Диплом 11 степени Мустафин Ризван -2Б класс (руководитель: Абитова Я.С.)
	Научно – практическая конференция «Насыровские чтения»	Диплом 111 степени Камалов Ильназ – 11А класс (руководитель: Губайдуллина З.Р.)
	Научно – практическая конференция «Насыровские чтения»	Диплом 111 степени Шакиров Раиль -9В класс (руководитель: Могомедова А.Ф.)
Всероссийский	-	
Межрегиональный	-	
Республиканский	Литературное чтение «Әдәби туган як” Семейная реликвия по татарскому языку	Диплом победителя Ахунова Альбина -11А класс (руководители: Губайдуллина З.Р. Могомедова А.Ф.)
	Онлайн олимпиада по татарскому языку	Победитель, 2 место Гараева Зарина 8В - класс (руководитель: Абитова Я.С.)

	Научно – практическая конференция «Знатаки творчества Хади Такташа»	Диплом 11 степени Шайхутдинова Диляра – 9В класс (руководитель: Могомедова А.Ф.)
	Научно – практическая конференция «Знатаки творчества Хади Такташа»	Диплом 11 степени Галяветдинова Зарина – 8Б класс (руководители: Губайдуллина З.Р.)
	Научно- практическая конференция имени Г.Ибрагимова	Диплом Хилалова Диляра – 4 класс (руководитель: Абитова Я.С.)
Городской	Призеры муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предмету «Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения»	Прусакова Маргарита –4класс. Мукаева Эва – 5 класс (руководитель: Абитова Я.С.)
	ПЕДАГОГИ	
Международный	Научно-практическая конференция «Россия и Европы:связь культуры и экономики»	Диплом Губайдуллина З.Р. Могомедова А.Ф.
	Научно – практическая конференция имени Абдуллы Алиша	Диплом -лауреата Абитова Я.С. Губайдуллина З.Р. Могомедова А.Ф.
Всероссийский	-	
Республиканский	Научно – практическая конференция на тему «Преподавание предметов на татарском языке. Традиции и новости»	Диплом Абитова Я.С.
	Научно- практическая конференция имени Г.Ибрагимова	Диплом лауреата Губайдуллина З.Р. Могомедова А.Ф.
Городской	Городской – фестиваль – конкурс имени Аяза Гилязова	Диплом Абитова Я.С.

В современном мире знание иностранных языков дает огромное преимущество, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для досуга, например,

путешествий. Целью языкового образования является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков.

Спецификой гимназии является углубленное преподавание французского языка, которое осуществляется с 1966 года. В связи с этим в школе уделяется особое внимание этому направлению деятельности. Кроме предмета «французский язык», ведется преподавание географии материков и океанов в 7 классе на французском языке, что дает нашим ученикам возможность расширить и обогатить лексический запас, и кроме того, научиться пользоваться иностранным языком как инструментом для изучения других наук, так как в современном мире специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком, очень востребованы.

С 2015 года гимназия входит в число школ – партнеров Французского института в России. В 2016 году школы – партнеры, в том числе наша гимназия, интегрировались в Лингвистическую франкофонную юниформскую сеть школ, которая объединяет все школы с углубленным изучением французского языка России, о чем имеется соответствующее свидетельство Посольства Франции в России. Возможность общаться с другими ОО РФ, участвовать в конкурсах по французскому языку на уровне РФ, что, безусловно, поднимает уровень наших детей и педагогов.

Итоги ЕГЭ – 2022: сдавали 11 человек, средний балл – 79 (+7,9). Более 80 баллов набрали 8 учащихся (73% сдававших), из них 2 человека – более 90 баллов.

Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Театр готовится к участию в Республиканском конкурсе школьных театров на иностранных языках.

В музее «Франция – Россия – Татарстан» продолжается исследовательская работа «Французские страницы в истории Казани», работает клуб Юных экскурсоводов.

- Традиционный конкурс французской поэзии им. Валеевой С.М. состоялся в феврале в очном формате на базе КЦ «Московский». В конкурсе приняли участие учащиеся МБОУ «Гимназия № 9», МБОУ «Гимназия № 33» (г.Казань).

- Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Театр в настоящее время готовится к республиканскому конкурсу школьных театров на иностранных языках.

- Ежегодно дети под руководством педагогов участвуют в научной конференции «Нобелевские надежды КНИТУ». В 2022г 9 учащихся заняли призовые места в различных номинациях.

- На VI Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся имени Льва Толстого в КФУ было представлено исследование на французском языке. Результат – Диплом 3 степени.

- Для учащихся 5-6 классов в рамках школьного лагеря продолжил работу лингвистический отряд, для которого разработана отдельная программа с целью повышения интереса учащихся к изучению французского языка.

- В этом году в рамках недели франкофонии были проведены культурно-познавательные мероприятия для учащихся: 2-4 классы - викторина по сказкам

Шарля Перро; 5 классы – квест по сказкам Шарля Перро; 9-11 классы – лекция-презентация «Современная французская музыка».

- С 2022г открыты новые объединения дополнительного образования «Разговорный клуб» и «Художественное слово» на французском языке для расширения кругозора и развития речи учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2022-2023 учебный год:

этап	победители	призеры	педагоги
муниципальный	Карпов Р. (11 кл) Иголина А. (9 кл)	Гафурова А. (11 кл) Титов А. (11 кл) Петрова К. (10 кл) Шайхутдинова К.(10кл) Марамыгина А. (8 кл) Варданян Е. (7 кл)	Кашафова В.С. Лобанова И.А. Бахтиарова С.Е. Сабирзянова С.Ю. Шайогзамова З.И. Спирина Р.Г.
региональный	Фалахова (10 кл)	Иголина А. (9 кл) Петрова К. (10 кл) Шайхутдинова К.(10кл) Карпов Р. (11 кл) Гафурова А. (11 кл) Титов А. (11 кл) Камалов И. (11 кл)	Сабирзянова С.Ю. Кашафова В.С. Шайогзамова З.И. Спирина Р.Г. Лобанова И.А.
заключительный (7-8 классы)	-	Марамыгина А. (8 кл)	Бахтиарова С.Е.

В заключительном этапе в г. Москва участвовала: Фалахова Д. (10 кл)

Участие в конкурсах по французскому языку в 2022 – 2023 учебном году:

№ п\п	Название конкурса	Количество победителей и призеров
1	VIII Открытый региональный интернет-конкурс «Learn to win» («Учись побеждать»), организованный Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма	1
2	Всероссийский конкурс письменного перевода среди учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на базе кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации КНИТУ	9
3	Республиканская олимпиада по французскому языку	4

	среди учащихся 10-11 классов ОО и ССУ в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма	
4	Республиканский конкурс французской поэзии	13
5	X Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры»	2

Одной из составляющих хорошего качества образования учащихся является высокий уровень их интеллектуального развития. На развитие интеллекта, расширение кругозора учащихся, а также решение задач гимназии была направлена деятельность целевой программы «Одарённые дети», в рамках которой частично решалась задача по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной среды.

Позиция гимназии (администрации, педагогов) заключается в том, что нужно выявлять одаренных детей и создавать им условия для дальнейшего развития природного таланта, самореализации и самопознания. На наш взгляд, необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален (индивидуален) и может многое – это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть, а увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2020 – 2021 учебном году среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в конкурсах разных уровней
- Научно-исследовательская деятельность
- Внеклассная работа по предметам
- Творческие проекты.

Традиционно учащиеся гимназии со 2 по 11 класс принимают участие во **Всероссийских конкурсах** по разным предметам, наиболее массовое участие носят мероприятия:

- «Русский медвежонок» (русский язык)
- «Кенгуру» (математика)
- ЧИП (биология)
- КИТ (информатика)
- «Мудрая белка» (татарский язык)
- «Золотое руно» (искусство).

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	предмет	Количество участников		учитель
		победитель	призер	

Муниципальный	Биология	-	1	Иванова Л.Г.	
	Экология	-	2	Иванова Л.Г.	
	История	-	1	Голубева Е.Ю.	
	Литература	-	1	Луканкина С.Н.	
				1	Князева В.И.
	Физ-ра	-	1	Зиновьева Е.В.	
	Татарск. язык	-	1	Абитова Я.С.	
		-	1	Губайдуллина З.Р.	
	Французский язык	1	-	Сабирзянова С.Ю.	
		1	-	Лобанова И.А.	
	1	2	Кашафова В.С.		
	1	-	Гилязутдинова Д.И.		
	-	1	Шайогзамова З.И.		
Региональный	Технология	1	-	Лазарева О.Н.	
	Французский язык	1	1	Кашафова В.С.	
		1	-	Сабирзянова С.Ю.	
		-	1	Гилязутдинова Д.И.	
		-	1	Шайогзамова З.И.	
		1	Бахтиярова С.Е.		
Заключительный	технология	0	1	Лазарева О.Н.	

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	2019 - 2020		2020-2021		2021 - 2022	
	призёр	побед	призёр	побед	призёр	побед
Муниципальный	22	4	17	6	12	4
Региональный	7	3	8	1	4	3
Всероссийский	3	0	1	0	1	0
Итого	32	7	26	7	17	7
	39		33		24	

С целью презентации проектной деятельности учащихся была проведена гимназическая конференция

№	тема конференции	категория участников	срок проведения
1	Гимназическое образование: традиции и инновации	учащиеся 9 классов (62 человека)	Апрель (заочно)

Итоги гимназической конференции 2021 – 2022 учебный год

Секция иностранных языков

- Победитель – Шайхутдинова Камилла, 9б (Шайогзамова З.И.)
- Призёр – Фалахова Диляра, 9б (Васильева К.С.)

Секция русской лингвистики

- Победитель – Бикбаев Кирилл, 9б (Луканкина С.Н.)
- Призёр – Багавеева Рената, 9в (Князева В.И.)

Секция литературоведения

- Победитель – Хисматуллина Ляйсан, 9в (Князева В.И.)
- Призёр – Бахтияров Артур, 9б (Луканкина С.Н.)

Секция естественных наук

- Победитель – Яруткин Артур, 9а (Иванова Л.Г.)
- Призёр – Габитова Софья, 9б (Иванова Л.Г.)

Секция точных наук

- Победитель – Воронин Максим, 9а (Ананьев И.Ф.)
- Призёр – Киселев Владислав, 9а (Ананьев И.Ф.)

Секция социальных наук

- Победитель – Ахмедзянов Даниял, 9в (Кравченко Ю.Г.)
- Призёр – Хайдаров Руслан, 9а (Гурьянова Л.Г.)
- Призёр – Блохина Вероника, 9в (Мюллер Г.А.)

Секция краеведения

- Победитель – Артамонова Анастасия, 9а (Чиркова И.Г.)

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах

уровень	2019 - 2020		2020-2021		2021 - 2022	
	участн	диплом	участн	диплом	участн	диплом
республиканский	34	21	48	34	48	32
всероссийский	66	63	72	66	74	67
международный	72	64	63	58	73	61
итого	173	148	183	158	195	160

В 2021- 2022 учебном году педагоги гимназии продолжили распространение личного педагогического опыта посредством публикаций.

№	ФИО педагога	публикация
1	Бахтиярова С.Е.	Инновационные технологии преподавания иностранного языка
2	Бахтиярова С.Е.	Экологическое воспитание школьников на уроке французского языка
3	Мельник А.В.	Задания, способствующие продуктивному взаимодействию в группе
4	Хайбуллина А.К.	Олимпиадное и конкурсное движение по французскому языку: развитие творческих способностей обучающихся
5	Шайогзамова З.И.	Французские страницы в истории Казани
6	Андреева О.Ю.	Структура урока деятельностной направленности
7	Крылова С.В.	Методическая разработка урока по обучению грамотности «Знакомство с азбукой»
8	Крылова С.В.	Методическая разработка презентации к уроку окружающего мира «С утра до вечера»
9	Пятлина О.А.	Математическая игра «Знакомимся с цифрами»
10	Пятлина О.А.	Лидерские качества подростков
11	Пятлина О.А.	Возрастная периодизация психического развития

12	Танасева Ф.И.	Этапы формирования навыков устного счёта в пределах 20
13	Тихонова Н.Ю.	Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе
14	Турасова И.В.	Методическая разработка «Знакомство с азбукой»
15	Степанова И.А.	Феномен женской критики в зарубежном и отечественном литературоведении
16	Елаева Г.Р.	Комментарий пересказа эпизода как важный этап формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
17	Кузнецова С.А.	Деятельностный метод на уроках математики
18	Иванова Л.Г.	Экологическое воспитание в педагогическом процессе
19	Петрова И.В.	Современные образовательные технологии формирования метапредметных компетенций у учащихся начальной школы
20	Маршанская М.Ю.	Духовное и творческое развитие учащихся на уроках музыки
21	Кашафова В.С.	Статистико-аналитический отчёт о результатах ЕГЭ в 2021 году в РТ по иностранным языкам
22	Лазарева О.Н.	Тематическое планирование по новому ФГОС в 5 классе. Технология.

Повышение профессионального мастерства коллектива в рамках грантов, форумов, стажировки, выездных семинаров (очное участие)

тема	сроки	место проведения	форма организации мероприятия	ФИО участников
Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года	март 2022	г.Москва	семинар	Кашафова В.С.
Работа в рамках региональной экспертной комиссии по русскому языку	апрель, 2022	РЦМКО	семинар	Луканкина С.Н., Чиркова И.Г.

В 2021– 2022 учебном году педагоги гимназии продолжили принимать участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

№	ФИО	Наименование мероприятия	результат
1	Губайдуллина З.Р.	Всероссийский конкурс мастер-классов «Родной язык»	2 место

2	Гилязутдинова Д.И.	ПНПО	победитель
3	Губайдуллина З.Р.	НПК «Насыровские чтения»	3 место
4	Пятлина О.А.	Всероссийский конкурс талантов «Творческая мастерская педагога»	3 место
5	Пятлина О.А.	Всероссийский конкурс «Предметный кроссворд педагога»	2 место
6	Усманова Н.С.	Знатоки творчества Хади Такташа	2 место
7	Ананьев И.Ф.	Учитель года. Районный этап	лауреат
8	Кузнецова С.А.	Нобелевские надежды КНИТУ	1 место
9	Петрова И.В.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	1 место
10	Маршанская М.Ю.	Педагогическая олимпиада «Подари знание»	призёр
11	Лазарева О.Н.	Всероссийская дистанционная олимпиада для педагогов «Вопросита»	3 место
12	Матросова С.Л.	Всероссийский педагогический конкурс «Презентация в образовательном процессе»	1 место
13	Матросова С.Л.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	1 место

Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов ГИА:

- Муниципального уровня (Иванова Л.Г., Луканкина С.Н., Гурьянова Л.Г., Елаева Г.Р.)
- Республиканского уровня (Луканкина С.Н., Сергеева С.М., Кашафова В.С., Спирина Р.Г., Шайогзамова З.И., Чиркова И.Г., Горшевинова А.Г.)

Инфраструктура гимназии и современная метапредметная образовательная среда-важные условия обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

В гимназии созданы современные условия для организации образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, проведения культурно-спортивного досуга школьников. 41 учебный кабинет, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, 1 актовый зал, библиотека с общим фондом 29.846 экземпляров учебной литературы и 16194 экземпляров художественной и методической литературы, кабинет психолога и релаксации, кабинет социально-психологической помощи, 1 лицензированный медицинский кабинет отвечают обновлённым требованиям образовательного учреждения.

Функционирует ресторан школьного питания на 150 посадочных мест. В гимназии имеется беспроводная связь Wi-Fi.

В 2022 году, в ноябре-декабре, осуществлен демонтаж аварийного блока гимназии, где располагались 3 учебных кабинета и технические помещения. После сноса части здания, Управлением капитального строительства и реконструкции зданий г.Казани, организовано техническое обследование самого здания и сформирован Технический отчет. В данном документе даны рекомендации на устранение выявленных замечаний. Администрация гимназии, педагогический коллектив, а также родительская общественность выразили надежду на скорое

восстановление блока гимназии и устранение замечаний. Кроме того, Гимназией подана заявка на капитальный ремонт здания с учетом износа строений (1974год-50 лет).

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №9» реализуется в рамках Программы воспитания и направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из темы воспитательной работы гимназии: **«Практическая реализация профессиональных компетенций участников воспитательного процесса с целью формирования и развития личностного потенциала гимназистов»**, целью выступает личностное развитие личности. Перед нами стоят следующие задачи:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования, которые интересны и востребованы у учащихся;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициатива и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ.
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевыми ориентирами воспитательной работы в гимназии выступают:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Работа с учащимися ведется согласно следующим **модулям**:

- «Урочная деятельность»- реализация воспитательных целей в рамках уроков;
- «Внеурочная деятельность»- реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», профориентация, функциональная грамотность, углубленное изучение предметных областей, комплекс воспитательных мер;
- «Классное руководство»- организация интересных и полезных дел для личностного развития гимназиста, организация профилактической работы по всем направлениям;
- «Основные школьные дела»- традиционные общешкольные события и мероприятия, разрабатываются проекты;
- «Организация предметно-эстетической среды»- формирование чувства вкуса и стиля, создание психологического комфорта;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организации;
- «Детские общественные объединения»- дает возможность продвигать свои идеи и проекты;
- «Профилактика и безопасность»

Важной составляющей воспитательного процесса является профилактическая работа с учащимися и родителями, которая включает в себя следующие **направления**:

- Первичная профилактика злоупотребления ПАВ
- Профилактика правонарушений и преступлений
- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
- Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних
- Профилактика ДДТТ и изучение ПДД
- Профилактика терроризма и экстремистских проявлений несовершеннолетних
- Профилактика буллинга и кибербуллинга

Воспитательной работой в гимназии занимаются 36 классных руководителей(в гимназии 38 класс-комплектов, практикуется двойное классное руководство), 24 педагога дополнительного образования (7 ставок), 3 педагога-организатора (2 ставки), 1 педагог-психолог.

В рамках детского движения продолжают свою работу правоохранительный отряд «Авангард», отряд СМС-дети «Спорттрэк», ЮИД «Светофорик», ШСП «Решение», ЮнАрмии им. Г.Батыршина.

В этом учебном году продолжил работу совет школьного ученического самоуправления «Позитив», которые курировали многие гимназические конкурсы и проекты:

- 1.Посвящение в гимназисты
- 2 Поздравление педагогического коллектива с Днем учителя
- 4.Уроки мужества («У памятника неизвестного солдата», «По дорогам Афгана»)
5. Благотворительные акции («Золотой возраст», «Открытое сердце», «Старшим надо помогать»).
- 6.Сдача норм ГТО
- 7.Школьная волейбольная лига
- 8.Оформление стендов гимназии к праздничным датам

9. Организация сменных выставок, приуроченным к праздникам
10. Месячник гражданско-патриотического воспитания
11. Месячник по профилактике ДДТТ и предупреждению ДТП
12. Декада «Коррупции- нет!»
13. Декада инвалидов
14. Осенняя Неделя добра
15. Спартакиада

В течение 7 месяцев 2022-2023 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в 20 конкурсах от районного до федерального уровня и заняли более 45 призовых мест

район		город		республика		Россия		международны й	
всего	призовы е	всего	призовы е	всего	призовы е	всего	призовы е	всего	призовы е
26	11	8	7	14	26	10	7	2	1

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся
3. Реализация интеллектуального потенциала учащихся (оптимизация форм и методов работы с одарёнными детьми).
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Формирование поликультурной личности ученика, педагога и родителя через внеурочную деятельность, родительский всеобуч, педагогический консилиум.
7. Благоустройство и хозяйственное оснащение гимназии, ремонт и восстановление здания гимназии.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ 9» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	895 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	529 человека/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362 человека/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	98 человек/11%
1.19.3	Международного уровня	78 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	799 человека/ 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	451 человек/- 50%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/ 8,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека/ 8,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 45%
1.29.2	Первая	18 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 8,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/13,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40 человек/58,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/94,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	887 человек/100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м