

Содержание

1. Аналитическая часть. Общие сведения	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Система управления организацией	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников	20
6. Оценка кадрового состава	35
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
8. Оценка материально-технической базы	39
9. Внутренняя система оценки качества образования	41
10. Приложение	44

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани (далее – МБОУ «Школа №130») основано в 1988 году как «Средняя школа №130 Московского района г.Казани».

Сведения о переименовании и реорганизации школы:

- на основании распоряжения № 55 от 13.01.2004г. Комитета по управлению коммунальным имуществом Администрации г. Казани РТ «О муниципальных учреждениях образования г. Казани» переименовано в «Среднюю общеобразовательную школу № 130» Московского района г. Казани;

- на основании распоряжения «2766 от 30.05.2011г. Комитета земельных и имущественных отношений г.Казани «О муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Казани» переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130» Московского района г. Казани;

- на основании: Постановления ИКМО города Казани от 09.012.2016 г. № 5039. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная татарско-русская школа №66» Московского района г. Казани реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130» Московского района г. Казани.

- на основании Постановления Исполнительного Комитета г. Казани от 02.11.2017 г. №4493 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130» Московского района г.Казани переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани.

Учредителем МБОУ «Школа №130» является муниципальное образование города Казани, находящееся в подчинении Управления образования города Казани.

Учреждение зарегистрировано в Инспекция Федеральной налоговой службы по Московскому району г. Казани, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 29.04.1998 года, ИНН 1658027356, КПП 165801001, ОГРН 1021603275836.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0006156, регистрационный № 10016 от 1 июня 2018г., выдана Министерством образования и науки Республики на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001515, регистрационный № 4457, выдано 16 апреля 2019 года Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия до 31 мая 2023 года.

МБОУ «Школа №130» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы, срок освоения – 4 года), основного общего образования (5-9 классы, срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, срок освоения – 2 года), а также дополнительного образования детей и взрослых.

Устав МБОУ «Школа №130» (новая редакция) утвержден приказом Комитета имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Казани 10.04.2019 № 602/КСЗИО-ПК, зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России №18 18 апреля 2019 г., ГРН 2191690564855.

В состав МБОУ «Школа №130» входят два здания:

№ 1, расположенное по адресу: 420091, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Химиков, д.41а;

№ 2, расположенное по адресу: 420091, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Химиков, д.55.

По первому адресу осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.

По второму адресу осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;
- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Деятельность МБОУ «Школа №130» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Школа №130».

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и др.

Определение стратегий, целей и задач школы представлены в Программе развития МБОУ «Школа 130» Московского района г. Казани на 2022-2026 годы и в основных образовательных

программах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основными направлениями программы в текущем году являлось: развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; развитие эффективности системы дополнительного образования; реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; повышение рейтинга школы в городе, республике.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №130» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение детей в МБОУ «Школа №130» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утвержденным в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утвержденными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами.

МБОУ «Школа №130» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

В школе скомплектованы 41 класс, в том числе - 15 классов с воспитанием на родном (татарском) языке (1А, 2Б, 2В, 3Б, 3Д, 4В, 5А, 6В, 6Г, 7В, 7Г, 8А, 8В, 9А, 11А), а также один кадетский класс (8В). Язык обучения – русский, в качестве иностранного языка – английский язык, второго иностранного (исходя из возможностей образовательного учреждения) – французский.

Режим обучения:

1 классы – 5-дневная неделя; 2-11 классы – 6-дневная неделя с использованием форм дистанционного обучения (по необходимости). По ул.Химиков, д.41а обучаются учащиеся 5-11 классов; по ул.Химиков, д.55 - учащиеся 1-4 классов. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 учебный час, 2 -4 классы – 26 учебных часов, 5 класс – 32 учебных часа; 6 класс – 33 учебных часа; 7 класс – 35 учебных часов; 8-9 классы – 36 учебных часов, 10, 11 классы - 37 учебных часов. Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х, 5-8-х и 10-х – не менее 34 недель; в 9-х – 34 недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 дней. Для обучающихся первых классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену, при этом учебные занятия в первом классе проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в 1 кл., 9 кл., 11 кл. – не позже 25 мая; во 2-8 кл., 10 кл. – не позже 31 мая. Продолжительность урока – 45 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; в ноябре-декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь — май) — по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Численность обучающихся в учреждении на конец 2022 года составила 1086 человек.

Структура классов на конец 2022 года:

Структура классов	Уровни обучения, в том числе		
	начальное	основное	среднее
Общее количество классов, из них	19	20	2
общеобразовательных	19	20	2
гимназических	0	0	0
лицейских	0	0	0
профильных (указать направленность)	0	0	универсальный
с углубленным изучением предмета (указать предмет)	0	0	0

Количество кружков, детских объединений для обучающихся, функционирующих на базе учреждения, - 9:

№	Направлениям кружковой деятельности	Объединение дополнительного образования
1.	туристическо-краеведческое 1 группа (0,25 ставки)	Музейное дело «Я помню, я горжусь»
2.	туристическо- краеведческое 1 группа (0,25 ставки)	«Активисты школьного музея»
3.	социально-гуманитарное 1 группа (0,25 ставки)	«Познай себя. Школа юного психолога»
4.	социально-гуманитарное 1 группа (0,25 ставки)	«SMS-дети»
5.	физкультурно-спортивная 1 группа (0,25 ставки)	«Волейбол»
6.	социально-гуманитарное 1 группа (0,25 ставки)	«Юный журналист»
7.	социально-гуманитарное 1 группа (0,125 ставки)	«Юные патриоты»
8.	социально-гуманитарное 1 группа (0,125 ставки)	«Юнармия»
9.	социально-гуманитарное 1 группа (0,25 ставки)	«Английский театр»

в том числе организованных при содействии и участии учреждений дополнительного образования детей, - 4

Социальный паспорт

В декабре 2022 года обучалось 1086 учащихся.

Из них:

12 (0,011%) учащихся состоят в красной зоне;

66 (0,061%) учащихся состоят в желтой зоне;

162 (0,15%) учащихся состоят в зеленой зоне;

16 (0,014%) детей-сирот;

8 (0,07%) детей-инвалидов.

Занятость дополнительным образованием – 386 (37,5%) детей.

Многодетных семей – 175 (17%);

Неполных семей - 303 (29%).

13 (0,012%) семьи состоит на профилактическом учете в ПДН;

9 (0,011%) семей состоит в базе СОП;

165 (16%) семей состоит на учете в соц.защите.

3. Система управления организацией

Управление МБОУ «Школа №130» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Для эффективного развития, решения глобальных и локальных вопросов деятельности образовательной организации созданы органы педагогического и общественного самоуправления. Работа органов педагогического и общественного самоуправления регламентируется локальными актами (Положение о педагогическом совете, Положение о методическом объединении, Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о кодексе педагога, Положение о комиссии по противодействию коррупции, Положение о порядке учета мнений учащихся, родителей (законных представителей), Положение о принятии локальных актов), Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

В школе действуют следующие органы самоуправления:

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, в состав которого входят руководитель школы, члены педагогического коллектива.

На заседаниях совета разрабатывается программа Развития школы, принимается годовой план работы школы на учебный год, разрабатываются и утверждаются образовательные программы, обсуждается и производится выбор различных вариантов содержания образования, принимается решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, принимается решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, принимается решение о допуске к ГИА и переводе в следующий класс и т.д .

Общее собрание (конференция) работников образовательной организации, в его состав входят члены трудового коллектива школы.

На заседаниях разрабатываются и принимаются проект Устава, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам.

Профсоюзный комитет, в состав которого входят председатель профсоюзного комитета, члены комиссий из числа сотрудников школы.

Рассматривают вопросы защиты и гарантий прав работников, предоставления льгот, проект Коллективного договора и положений к нему.

Различные конфликтные комиссии, в состав которых входят представители администрации школы, члены педагогического коллектива, родительской общественности, ученики старших классов.

Рассматривают спорные и конфликтные вопросы.

Ученическое самоуправление, в его состав входят представители обучающихся всех возрастов, педагоги, родители.

Решают вопросы развития детской общественной организации.

Заседания всех органов педагогического и общественного самоуправления протоколируются, решения исполняются в установленные сроки.

Самой эффективной формой работы с родительской общественностью является родительское собрание, деятельность которого регламентируется Положением об общешкольном родительском собрании. В рамках родительского всеобуча рассматриваются вопросы правового воспитания родителей, организуются встречи с представителями органов власти, правоохранительных органов, специалистами в различных областях, представителями ВУЗов, СУЗов, ведется планомерная работа по подготовке в ГИА, ВПР, другим учебно-воспитательным вопросам. Обсуждаются вопросы по принятию локальных актов, школьной формы, организации горячего питания, обеспечения учебной и методической литературой, благоустройства территории и укрепления материально-технической базы школы. Все вопросы, рассмотренные на родительских собраниях заносятся в протокол с вынесением решения.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Школа №130» осуществляет директор – Самаркина Ирина Николаевна, которая награждена грамотой Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Московскому району, дипломом Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Московскому району, почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета г.Казани, благодарственным письмом Главы Администрации Кировского и Московского районов, почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета г.Казани, Почетной грамотой ИКМО г.Казани, почетной грамотой Администрации Кировского и Московского районов, Благодарностью Мэра города Казани, благодарственным письмом КМО Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Грамотой Управления Министерства по делам Гражданской обороны РТ по МО г.Казани.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через органы педагогического и общественного самоуправления.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Школа №130» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. В административный состав школы входят:

Директор школы САМАРКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА контролирует работу административно-управленческого аппарата, отвечает за выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенический режим в школе, охрану труда и технику безопасности, отвечает за выполнение законов "Об образовании" РФ и РТ, реализацию программ по профилактике идеологии терроризма, за безопасность образовательного процесса, ведение документов строгой отчетности, укрепление материальной базы школы, контролирует организацию горячего питания, организацию работы с родителями и шефами, финансово-хозяйственную деятельность, составляет годовой план и контролирует его

выполнение; курирует преподавание математики (в т.ч. алгебры и геометрии), информатики, физики, химии, биологии, географии; ведение документации в параллели 9,10, 11 классов.

Заместитель директора по учебной работе МУРЗИНА МАРИНА НИКОЛАЕВНА отвечает за методическую работу в школе, выполнение государственных программ; контролирует работу по созданию творческой лаборатории учителя, отвечает за ведение школьной документации, составление годового отчета; аттестацию педагогических работников; составление расписания уроков, зарплату, организацию надомного обучения в 1-11 классах; курирует преподавание истории, обществознания, русского языка и литературы, английского языка в 1-9 классах; ведение документации в параллелях 5,6,7,8 классов; отвечает за работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, отвечает за организацию инклюзивного образования; руководит психолого-педагогическим консилиумом.

Заместитель директора по учебной работе КАРПЕЕВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА отвечает за ведение школьной документации по движению обучающихся, организацию ГИА 9х и 11-х классов, трудоустройство выпускников, формирование годового отчета; работу с учительскими сообществами.

Заместитель директора по учебной работе ТЮРКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА отвечает за работу кафедры начальной школы, ведение школьной документации в параллели 1-4 классах; составление расписания уроков, зарплату, за работу с одаренными детьми в 1-4 классах, формирование базы одаренных детей по начальной школе, организацию, состояние преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке; работу в микросоциуме; контролирует работу по созданию творческой лаборатории учителя, составление годового отчета.

Заместитель директора по воспитательной работе САФИНА ВЕНЕРА ХАМИТОВНА отвечает за выполнение закона ФЗ № 120, Закона РТ№ 74, за организацию и проведение воспитательной работы в школе, работу в микрорайоне, в том числе по правовому воспитанию родителей, реализацию программ по профилактике идеологии терроризма и экстремизма; организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, курирует преподавание предметов искусства, (музыки и ИЗО), организует общешкольные массовые мероприятия; руководит деятельностью детских организаций, организует деятельность классных руководителей по воспитательной работе с учащимися, родителями, общественностью; отвечает за работу кружков и спортивных секций, учебно – воспитательный процесс в ГПД; организует общешкольные мероприятия; руководит деятельностью детских организаций, методического объединения классных руководителей; руководит работой с «трудными» и педагогически запущенными детьми и семьями; профилактикой преступлений и правонарушений; отвечает за организацию общественно - полезной и трудовой деятельности, дежурство учащихся по школе; осуществляет связь с органами правопорядка, психологическими службами района, города, организует встречи с врачами-специалистами, представителями органов правопорядка; курирует дежурство педагогов по старшей школе; организует профориентационную работу.

Заместитель директора по воспитательной работе ЧЕРЕМИСОВА АЛЛА ПАВЛОВНА отвечает за выполнение закона ФЗ № 120, Закона РТ№ 74, за организацию и проведение воспитательной работы в школе, работу в микрорайоне. Организует деятельность классных руководителей по воспитательной работе с учащимися, родителями, общественностью; организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах; отвечает за работу кружков и спортивных секций в начальной школе, учебно – воспитательный процесс в ГПД; участвует в работе с «трудными» и педагогически запущенными детьми и семьями; профилактикой преступлений и правонарушений; отвечает за организацию общественно - полезной и трудовой деятельности, дежурство учащихся по школе; осуществляет связь с органами правопорядка,

психологическими службами района, города, организует встречи с врачами-специалистами, представителями органов правопорядка, отвечает за организацию работы школьного автобуса, курирует дежурство педагогов по начальной школе.

Педагог-организатор ЕФИМОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА отвечает за выполнение законов «Об образовании» РФ и РТ, организуют работу детских общественных, организуют общешкольные внеклассные мероприятия, отвечает за участие школьников в конкурсах и мероприятиях масштаба района, города, республики; отвечает за олимпиадное движение, формирование базы одаренных детей по средней и старшей школы; отвечает за оформление информационных стендов школы; отвечает за учет детей в микрорайоне школы; отвечает за работу с «трудными» и педагогически запущенными детьми и семьями; является общественными инспекторами по охране прав детей; курирует организацию платных образовательных услуг.

Педагог-организатор ШАФИГУЛЛИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА отвечает за выполнение законов «Об образовании» РФ и РТ, организуют работу детских общественных, организуют общешкольные внеклассные мероприятия, отвечает за участие младших школьников в конкурсах и мероприятиях масштаба района, города, республики; отвечает за оформление информационных стендов начальной школы.

Педагог-психолог НАСЫБУЛЛИНА ГУЛИЯ РАФАЭЛОВНА отвечает за выполнение законов «Об образовании» РТ и РФ, отвечает за охрану здоровья школьников, отвечают за организацию проф. тестирований учащихся 1-11 классов, за работу по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними, суицидального поведения несовершеннолетних; оказание психологической помощи и поддержки детям, подросткам и семьям 1-11 классов; руководит Школьной службой примирения; объединением SMS-дети, оказывает консультативную и коррекционную помощь и работу выпускникам 9, 11 классов и их родителям, проводит и обрабатывает результаты психологических тестирований, ведет работу по коррекции, является членом психолого-педагогического консилиума.

Заместитель директора по хозяйственной работе НУРИЕВА ЛИЛИЯ РАФАЭЛОВНА отвечает за административно-хозяйственную работу в школе, за сохранность и укрепление материально-технической базы школы, выполнение предписаний надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор, Ростехнадзор, Ветнадзор и пр.), санитарно-гигиенический режим в школе, охрану труда и технику безопасности, обеспечение сохранности школьного имущества, обеспечение нормального температурного режима и санитарного состояния школы, благоустройство школьной территории, пожарную безопасность, электробезопасность в школе, безопасного режима работы тепловых установок, соблюдение антитеррористического режима школы, эксплуатацию установки АПС, водного и теплового хозяйства, выполняет должность контрактного управляющего.

Заведующий хозяйством САФАРГАЛЕЕВ РИНАТ ФАРИТОВИЧ отвечает за сохранность и укрепление материально-технической базы школы, санитарно-гигиенический режим в школе, охрану труда и технику безопасности, обеспечение сохранности школьного имущества, обеспечение нормального температурного режима и санитарного состояния школы, благоустройство школьной территории, пожарную безопасность, безопасного режима работы тепловых установок, соблюдение антитеррористического режима школы, эксплуатацию установки АПС, водного и теплового хозяйства.

Преподаватель - организатор ОБЖ ПЕСТЕРЕВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ разрабатывает план ГО школы, разрабатывает и ведет документацию СЭП№9; проводит занятия и объективные мероприятия, в том числе тренировки по эвакуации личного состава, учащихся; отвечает за учет военно-обязанных граждан, отвечает за военно-патриотическое воспитание учащихся,

организацию и проведение месячников безопасности детей от ЧС, защиты детей; руководит профилактическим отрядом МЧС из числа учащихся.

Заведующая библиотекой САУЛИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА отвечает за обеспечение учебной, методической, периодической литературой учащихся и педагогов, проведение просветительской работы, организацию и проведение внеклассной работы с учащимися в рамках библиотечного дела, формирует фонд учебной, методической, периодической литературы, отвечает за работу в системе ЭФУЛ, за наполнение контента школьного сайта, социальных сетей.

Библиотекарь МОЗГО ВЕРА НИКОЛАЕВНА отвечает за обеспечение учебной, методической, периодической литературой учащихся и педагогов, проведение просветительской работы, организацию и проведение внеклассной работы с учащимися в рамках библиотечного дела, формирует фонд учебной, методической, периодической литературы, отвечает за работу в системе ЭФУЛ.

Заведующие производством НУРГАЛИЕВА ФАРИДА ШАЙГАРДАНОВНА, МАКОВКА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА осуществляют руководство производственно-хозяйственной деятельностью школьных столовых, контроль за выполнением норм СанПин в столовой, работоспособность столового оборудования и инвентаря, приемку продуктов, приготовление пищи, обслуживание обучающихся и персонала, контролируют соблюдение работниками правил и норм охраны труда и техники безопасности, санитарных требований и правил личной гигиены, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка.

Учитель информатики и математики АХМЕТЗЯНОВА АЙГУЛЬ РАШИТОВНА является координатором мониторингов, тестирований учащихся и педагогов различных уровней; за составление расписания школы в системе ЭО; отвечает за информационную систему школы, за составление расписания средней и старшей школы в системе ЭО.

Специалист по ВТ БАЛМИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА отвечает за информационную систему школы, за составление расписания начальной школы в системе ЭО.

Секретарь школы АКСЕНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА отвечает за ведение делопроизводства школы в целом, формирование личных дел, карт учета, организацию периодических медицинских осмотров работников школы.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития школы состоит из системы текущего, административного, промежуточного контроля учебной деятельности обучающихся; внутришкольного контроля (ежемесячный контроль по направлениям: контроль за выполнением всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных предметов и работой педкадров; контроль за ведением школьной документации; контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации); ежедневного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы; контроля за выполнением санитарно-гигиенических норм в образовательной организации, выполнением противопожарного и антитеррористического режима, контроля за выполнением требований по охране труда, за работой школьных столовых, контроля за выполнением трудовой дисциплины в школе.

План внутришкольного контроля составляется на год, отражен в плане работы школы на текущий учебный год, составлен на основе анализа работы педагогического коллектива по результатам УВП за предыдущий учебный год. По всем направлениям контроля назначается ответственный член администрации по курируемому направлению работы.

Текущий, административный и промежуточный контроль учебной деятельности обучающихся нормируется локальным актом школы.

Ежедневный контроль отражен в циклограмме работы руководителя школы.

По результатам любого вида контроля составляются информационные и аналитические справки, которые зачитываются на совещании трудового коллектива школы, методическом совете, педагогическом совете, административном совещании при директоре, в индивидуальном порядке с работником школы при персональном контроле. По результатам контроля издается соответствующий приказ. Результаты мониторинговых исследований, тренировочных работ в рамках подготовки к ГИА доводятся до сведения родителей для коррекции работы по подготовке к итоговой аттестации.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения о количественном составе обучающихся:

Год	Количество обучающихся	Количество первоклассников	Средняя наполняемость классов
начало 2022	1026	145	25,7
конец 2022	1086	161	26,6

Закончили 2021-2022 учебный год 1028 учащихся, из них 822 человека – учащиеся 2-9 классов, из них аттестовано 800 человек. Успеваемость 97,32%, качество 46,72%.

Из 17 учащихся 10 класса аттестовано 12 человек. Один не аттестован по пропускам, четверо закончили с «2». Успеваемость в 10 классе составила 70,59%, качество 35,29%.

В 2021-2022 учебном году успеваемость составила 96,84 % (в сравнении с 2020-2021 - 98,66%), качество знаний – 46,43%, что на 1,8% ниже предыдущего года (47,51%).

На конец 2022 года «отличников» во 2-11 классах 68 человек (63чел.), на «4» и «5» закончили 329 человек (335 чел.).

Увеличивается контингент обучающихся за счет количества первоклассников и прибывающих из стран ближнего зарубежья:

Количество первоклассников	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 Уч.год	2022-2023 Уч.год
	81	89	112	117	126	166	151
Средняя наполняемость классов	25,25	29,6	25,42	26,19	25,2	33,2	30,2

Динамика уровня обученности учащихся по предметам (качество ЗУН)

№	ПРЕДМЕТ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
1	Алгебра	-	-	40,74	47,09	57,36	50,2	41,29
2	Английский язык	59,95	64,36	58,95	63,05	68,93	64,1	63,93
3	Астрономия	-	-	100	100	92,59	94,44	-
4	Биология	65,23	65,17	73,67	69,26	85,22	84,08	72,71
5	География	60,93	58,25	67,58	66,47	72,27	66,12	63,95
6	Геометрия	-	-	48,15	48,68	60,08	51,59	45,45
7	Информатика	69,52	66,67	73,0	66,57	67,86	63,23	68,94
8	Искусство (ИЗО)	96,08	96,14	97,34	99,17	99,05	97,55	96,98
9	Искусство (музыка)	90,66	90,08	92,01	97,46	97,62	98,39	94,29

10	Искусство (музыка и изо)	55,56	65,03	77,78	-	-	-	-
11	История	60,22	64,14	72,25	68,46	74,09	67,14	79,44
12	Литература	74,52	76,91	79,52	70,46	73,89	72,91	64,56
13	Математика	57,21	56,81	62,2	63,55	78,86	66,23	67,5
14	ОБЖ	78,57	98,57	95,49	95,36	98,64	94,17	82,56
15	Обществознание	60,22	62,41	77,12	70,66	76,32	68,98	63,14
16	ОДНКНР					96,97	83	86,92
17	ОРКСиЭ					98,04	98,56	83,05
18	Русский язык	59,04	60,8	63,17	65,2	67,92	64,49	59,27
19	Родная литература	71,73	73,68	-	-	82,65	82,24	85,37
20	Родной язык	62,47	60,8	-	-	84,62	79,84	75,36
21	Технология	93,67	89,47	91,07	92,52	96,36	92,03	94,4
24	Физика	63,23	79,89	64,33	47,42	61,36	52,92	35,61
25	Физическая культура	92,91	94,13	94,88	94,85	97,54	97,09	94,01
26	Французский язык					75,28	82,05	75,64
27	Химия	50,48	48,25	51,14	51,02	59,28	56,8	42,44

Качество знаний учащихся снизилось по всем предметам, за исключением истории, математики, ОДНКНР, родной литературе и технологии.

На конец 2022 года по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР вар.7.2 по рекомендации ПМПК и заявлению родителей обучались: Замалиева Ангелина Юрьевна, 3А класс, Черемисова Юлия Александровна, 3В класс, Шагараева Азалия Радиковна, 3В класс, Алексеев Роман Алексеевич, 4Б класс.

С октября 2022 года по той же программе обучается Загидуллин Дамир Динарович, 1А класс.

С декабря 2022 года по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА, вар.6.3 обучается Файзуллин Артур Вадимович, 1В класс (обучение на дому).

По Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР вар.7.2 по рекомендации ПМПК и заявлению родителей обучается Кроликов Александр Васильевич, 5Г класс.

Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся ЗПР вар.7.2	Количество обучающихся НОДА вар.6.3
	2016-2017	0	
	2017-2018	0	
	2018-2019	2	
	2019-2020	1	
	2020-2021	4	
	2021-2022	5	
	2022-2023	6	1

На конец 2021-2022 учебного года (с января по май 2022) на обучении на дому находились в разные сроки 7 учащихся разного возраста. Постоянно находящиеся на обучении на дому - это Чевакина Елизавета, 2Б класс, Верина Зарина, 2Д класс, Алексеев Роман, 4Б класс, Гибадуллин Альберт, 9А класс, Валеева Аделина, 9В класс. В течение полугодия до января 2023 года на обучение на дому поступило еще 6 человек. Итого, на конец 2022 года обучающихся на дому стало 11 человек. Среди них 5 человек, это обучающиеся начальной школы.

Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся
	2016-2017	3
	2017-2018	5
	2018-2019	4
	2019 -2020	5
	2020-2021	13
	2021-2022	13
	2022-2023	11

Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся
	2016-2017	0
	2017-2018	0
	2018-2019	2
	2019-2020	4
	2020-2021	3
	2021-2022	1
2022-2023	2	

На семейное образование в сентябре – октябре 2022 года перешли 2 ученика: Тутуров Данил Андреевич, 8 класс и Яруллин Радмир Ильнарлович, 9 класс.

СВЕДЕНИЯ о завершении 2022 года по уровням

уровень	Качество 2022 (2021)	Успеваемость 2021 (2020)
10-11 классы	20,59% (37,5%)	64,71% (92,5%)
5-9 классы	33,4% (38,02%)	90,43% (98,02%)
2-4 классы	55,61% (54,47%)	98,05% (98,56%)
1-11 классы	36,53% (47,05%)	84,39% (98,38%)

СВЕДЕНИЯ о завершении 2022 года в 1-4 классах

индикатор	показатель
Количество обучающихся на <u>09.01.2022</u>	521
Количество учащихся на <u>31.05.2022</u>	493
Количество учащихся на <u>31.12.2022</u>	561
Из них обучались на конец 2022 года по оценочной системе (кроме 1-х классов)	410
Окончили 2022 год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	228
Получали семейное образование	0
Качество (май 2022)	58,33%
Успеваемость (май 2022)	98,85%
Переведены в следующий класс условно	4 (3 ребенка с ОВЗ)

Количество классов в начальной школе:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
17	17	17	18	18	19

Количество учащихся в начальной школе:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
444	460	462	497	519	559

Из них аттестовано на конец 2022 года 402 обучающихся (кроме обучающихся 1-х классов).

Показатели качества и успеваемости обучающихся начальной школы за 2022 год в сравнении:

	январь 2019/ январь 2020	май 2019/ май 2020	декабрь 2019/ декабрь 2020	декабрь 2020/ декабрь 2021	декабрь 2021/ декабрь 2022
Качество	53,4%/56,53%	53,1%/66,66%	56,53%/57,18%	57,18%/59,24%	54,47% (55,61%)
Успеваемость	100%/99,15%	99,7%/100%	98,92%/99,15%	99,15%/99,46%	98,56 % (98,05%)

В начальной школе большое 36 учащихся состоящих в «резерве», наибольшее число 23 ученика по предмету «английский язык», 11 учащихся по математике. Качество знаний увеличилось на 1,14%, успеваемость снизилась на 0,51% .

СВЕДЕНИЯ о завершении 2022 года в 5-9 классах

Индикатор	показатель
Количество обучающихся на <u>09.01.2022</u>	473
Количество учащихся на <u>31.05.2021</u>	474
Количество учащихся на <u>31.12.2022</u>	493
Окончили на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	171
Получали семейное образование	2
Качество	33,4%
Успеваемость	90,43%

Количество классов в 5-9 классах:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
18	17	18	18	20	20

Количество учащихся в 5-9 классах:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
433	455	444	453	475	493

Показатели качества и успеваемости в 5-9 классах за 2022 год

	январь 2020	май 2020	декабрь 2020	январь 2021	май 2021	декабрь 2021	декабрь 2022

Качество	36,32	44,4	33,33	33,33	24,5	28,96	33,4
Успеваемость	95,29	99,1	90,51	90,51	86,86	87,74	90,43

Как и в начальной школе наблюдается достаточный процент обучающихся с одной «4» или одной «3», 280 человек, в основном это предметы родной язык, английский язык и физика. Качество знаний и успеваемость в 5-9-х классах за 2022 год понизились.

СВЕДЕНИЯ о завершении 2022 года в 10-11 классах

индикатор	показатель
1. Количество обучающихся на 09.01.2022	37
2. Количество учащихся на 31.05.2022	33
3. Количество учащихся на 31.12.2022	32
4. Из них обучались по оценочной системе	34
5. Окончили на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	7
Качество	20,59%
Успеваемость	64,71%

Количество 10-11-х классов:

2017-2018 (10/11)	2018-2019 (10/11)	2019- 2020	2020 конец	2020- 2021	2021 конец	2021- 2022	2022- 2023
1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

Количество учащихся в 10-11-х классах:

2017-2018	2018-2019	2019- 2020	2020 конец	2020-2021	2021-2022	2022-2023
24/15	25/21	28/24	19/22	40	37	32

Показатели качества и успеваемости в 10-11 классах за 2022 год:

	январь 2020	май 2020	декабрь 2020	январь 2021	май 2021	декабрь 2021	Декабрь 2022
Качество	25	42	34,15	34,15	30	32,43	20,59
Успеваемость	90,38	96	90,24	90,24	87,5	86,49	64,71

Качество за 2022 год понизилось на 11,84%, успеваемость снизилась на 21,78%.

Сравнительные показатели качества и успеваемости за 3 года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023
Качество	43,59%	32,61%	42%	30%	32,43%	20,59%
Успеваемость	97,44%	97,83%	96%	87,5%	86,49%	64,71%

Исходя из таблицы видно, что обучающиеся старшего звена стабильно показывают низкие результаты обученности, что затем негативно отражается на результатах ЕГЭ.

Для обучающихся 10-х классов характерно то, что по окончании 10-го класса обучающиеся, получившие за год «2» выбывают из школы в СУЗы, объясняется это тем, что после 9-го класса данные учащиеся не поступили в колледжи или техникумы и пришли «пересидеть» год в школе.

Условно-переведенные в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году 25 условно-переведенных учащихся и 4 оставлены на повторный год обучения. Для сравнения в 2021-2022 учебном году условно-переведенных было 11 и 1 оставлен на повторный год обучения.

На повторный год обучения во 2 классе оставлена Замалиева А. Ю., в 8 классе оставлен Мульдияров Р.И., в 7 классе Бобыкин А.А., в 10 классе Абдуллаева Ф.Н., в 8 классе Волков Н.А., Абдрахманов А.Л., в 7 классе Данилов А.В., протокол от 30.10.2022 года №14, от 29.12.2022года №18.

В течение первой четверти 2022-2023 учебного года на основании протоколов промежуточной аттестации обучающиеся Андриянов Т.А., Шагараева А.Р., Гарипов И.И., Масленников Е.В., Красноперов А.А., Сафронов Б.И., Ибрагимов А.и., Мифтахов Т.А., Камалова К.А., Степанов Д.А., Жонизоков Б.Б., Валеев Д.С., Мухаметзянов Р.Р., Фомин А.Р., Куртаев К.Г., Муллагалиева С.В., Садыйкова А.Р., Хасанов Д.В. по итогам ликвидации академической задолженности, на основании решения педсовета от 09.09.2022 года №3, от 19.09.2022 года №4, от 24.09.2022года протокол №5, от 06.10.2022 года протокол №8, от 14.10.2022 года протокол №10, от 21.10.2022 года №11, переведены в следующий класс.

Показатели рейтинга «Качество образования»

Наименование показателя рейтинга	показатель
Количество выпускников 11 классов	16
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 75 и выше баллов	0
Количество обучающихся, средний балл которых по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, от 60 до 74 баллов	2
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору	49
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников ОУ	16
Количество выпускников 9 классов	81
Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников ОУ	81
Результаты ВПР-4: количество обучающихся, выполнивших работу по трем предметам(рус.яз., матем., ОМ) на «4» и «5»	18
Количество обучающихся 4 классов	108

Государственная итоговая аттестация

В ГИА-2022 приняли участие 16 выпускников 11 класса (по итогам года все учащиеся были допущены к ГИА) и 81 выпускник (по итогам года 2 учащихся были не допущены к ГИА : 1 Бочкарева В.В., 2. Яруллин Р.И.) 9-х классов. В основной период сдачи ОГЭ 75 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 6 выпускников 9-х классов были оставлены на повторную сдачу ОГЭ в сентябре 2022 года.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведен комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла:

Формы работы учителей по подготовке к ГИА:

Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА-2022).

Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей.

Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.

Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой по подготовке к ГИА-2022. Обеспечение участников государственной (итоговой) аттестации учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.

Работа с учащимися: Подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам. Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ГИА по новой форме в IX – XI классах в 2022 г. В течение года функционировали информационный стенд «Подготовка к ГИА-2022» и страничка на официальном сайте школы для учащихся и их родителей, индивидуальные консультации для родителей, практикумы по решению заданий второй части экзаменационной работы, классные родительские собрания, проводились тренировочные работы по всем учебным предметам в форме ГИА в 9-х и 11-ом классах. Но ни регулярное участие в диагностических и тренировочных работах, ни мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА, ни информирование по вопросам подготовки к ГИА учащихся и их родителей не дали положительных результатов на самой ГИА за исключением отдельных предметов.

Для педагогического коллектива школы остается открытым остается вопрос повышения качества результатов единого государственного экзамена.

Информация по ЕГЭ в 2022 году

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Об щий бал л	Сред ний балл 2021	Сред ний балл 2022	В срав нени и (+-)
русский язык	16	16	100%	0	0,0 %	1	6,3 %	0	0%	1110	65,3	58.1	-7,2
информатика	16	1	6,3%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	96	48,0	80	32
биология	16	4	25%	1	50,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	87	43,5	37.3	-6,2
математика (п)	16	5	31,3%	2	33,3 %	0	0,0 %	0	0,0 %	175	29,2	51	21,8
физика	16	2	12,5%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	58	58,0	47	-11
обществознание	16	9	56,3%	4	40%	0	0,0 %	0	0,0 %	446	44,6	49.6	5

Англ.я з.	16	3	18,8%	0	0,0 %	1	33,3%	0	0,0 %	235	78,3	78.3	0
История	16	1	6,3%	1	16,7	0	0,0 %	0	0,0 %	267	44,5	58	13,5

Аттестат особого образца получили 5 выпускников 9-х классов: Халитов Р., Богаутдинова А., Гатауллин А., Гайнутдинова И., Галиев Л.

Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку. Средний балл снизился на -7.2 по сравнению с прошлым годом. Но средний балл школы остается ниже районного на 9,4.

Все выпускники преодолели минимальный порог по математике. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня повысился по сравнению с прошлым годом на 21,8. По сравнению с показателем района средний балл ниже на 21.

Физику сдавали 2 человека, набрав 47 баллов. Средний балл по физике, по сравнению с прошлым годом снизился на 11.

Из 4 человек, сдававших ЕГЭ по биологии, не преодолели порог 2 выпускника. В сравнении с прошлым годом средний балл ЕГЭ по биологии снизился на 6.2. Средний балл школы ниже районного на 5,6 балла.

Сдавали ЕГЭ по обществознанию 9 выпускников. Не преодолели порог 2 человека. Средний балл ЕГЭ по обществознанию повысился на 5 баллов, что ниже среднего балла района на 12.

ЕГЭ по информатике 1 выпускник, он преодолел порог. Средний балл ЕГЭ по информатике по сравнению с прошлым годом школы повысился на 32 балла и ниже районного на 0,3 балла.

ЕГЭ по английскому языку сдавали три ученика, порог преодолели. По сравнению с показателем района, показатель среднего балла школы ниже на 24.

Сдавал ЕГЭ по истории 1 выпускник. В прошлом году ЕГЭ по Истории не сдавали.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России», на уровне основного общего образования – образовательная программа в соответствии с ФГОС основного общего образования (5-8 классы) и образовательная программа в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10, 11 классы). Профиль обучения в 10-11 классах – универсальный.

Реализуются в том числе программы «Образование и здоровье», программы «Одаренные дети»; реализация профильного обучения (указать классы, занимающиеся по системе профильного обучения):

Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения, 10-11 классы;

Все цвета, кроме черного, 1-4 классы;

Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы), 1-4 классы;

Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе, 1-11 классы;

Программа профилактики курения в школе, 1-11 классы;

Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся, 5-6,7-9 классов.

Ежегодная циклограмма формирования здорового образа жизни школьников, 1-11 классы.

Педагогами школы активно используются современные информационные технологии такие, как образовательная платформа «Учи.ру», цифровые образовательные ресурсы «Кирилл и Мефодий». Педагоги участвуют в федеральных и региональных сетевых проектах различной направленности, в работе экспериментальной площадки «Центр дополнительного образования СНЕЙЛ», активно используют ведущий образовательный портал «Инфоурок»,

телекоммуникационную систему для распространения учебных и информационных материалов через сеть Интернет, а также для сбора отчётных материалов и статистики «СтаГрад» и другие.

Педагоги работают в ИС «Электронное образование в РТ».

В школе ведется электронный документооборот, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан».

В управленческой и образовательной работе используются готовые программные продукты такие как «Управление образовательным учреждением».

В системе работает сайт школы, где представлена вся актуальная о деятельности школы информация.

Востребованность выпускников

Поступление в организации профессионального образования

Учебный год	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО
2015-2016	75%	12,5%	45,7%
2016-2017	Детей данной категории нет	Детей данной категории нет	59%
2017-2018	80%	6,6%	62,7%
2018-2019	52,3 %	28,5%	64,9%
2019-2020	43,48	21,73	69,7
2020-2021	63,63%	13,63%	63,63%
2021-2022	62.5%	25%	93.8%

Работа с одаренными детьми организована по следующим направлениям:

- Участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады.
- Активное участие школьников и педагогов в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Участие школьников в интеллектуальных предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Подготовка учащихся к конкурсам и денежным грантам в поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи.

Основными задачами работы с одаренными детьми являются:

- качественная подготовка к предметным олимпиадам.
- организация эффективного и результативного участия учащихся в творческих конкурсах,
- поддержка педагогов, имеющих высокие результаты по работе с одарёнными детьми

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 174 учащихся 3-11 классов. По итогам стали победителями 32 учащихся, призерами – 46 учащихся. Олимпиады прошли на хорошем организационном уровне. Победители и призеры школьного этапа олимпиад награждены грамотами.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа стало у следующих педагогов: Островской Л.А., Васильева А.А., Гатауллиной А.А., Зиннатовой Э.Х., Исламовой Э.Х..

По итогам Муниципального этапа стали призерами 2 учащихся: по литературе Байжанова А.А., ученица 9 класса (педагог Емельянова Е.И.); по математике – Саттарова М.Р., ученица 7 класса (педагог Даянов Д.И.).

Руководителям МО на первом заседании необходимо рассмотреть вопрос о распределении учащихся на подготовку к олимпиадам так, чтобы учитель работал с одним ребенком, который

будет участвовать только в одной олимпиаде. Всем педагогам школы необходимо договориться, предварительно поговорив с детьми, узнать их интерес к предмету для дальнейшего участия в олимпиаде. Пусть у нас будет их мало, но при этом качество должно вырасти.

Кроме олимпиад наши ребята под руководством своих педагогов принимали активное участие в различных уровнях конкурсах, конференциях, соревнованиях очных, заочных и онлайн олимпиадах. В своем анализе я обобщу работу только по интеллектуальным конкурсам, не касаясь воспитательной работы.

Результативность деятельности учащихся (конкурсы, олимпиады, соревнования)

Интеллектуальные конкурсы – призеры и победители (Международный уровень – 94 чел., Всероссийский уровень- 99 чел., региональный уровень – 45 чел., городской – 18 чел., районный – 2чел.)

Творческие конкурсы – призеры и победители (Международный уровень – 4 чел., Всероссийский уровень- 14 чел., региональный уровень – 14 чел., городской – 25 чел., районный – 26 чел.)

Система воспитательной работы

Тема воспитательной работы педагогического коллектива школы - «Профессиональная компетентность классных руководителей как важное условие повышения эффективности воспитательного процесса»

Цели воспитательной работы -

Демократизация учебно-воспитательного процесса. Защита законных прав учащихся в пределах своей компетенции.

Расширение форм досуга учащихся.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, их социальной активности и коммуникабельности, умения адаптироваться в нестандартных условиях.

Повышение уровня воспитанности учащихся, формирование нового экологического мышления.

Укрепление сотрудничества между учителями и учащимися.

Для реализации данных целей решаются задачи:

Активизация и развитие органа школьного ученического самоуправления и детской общественной организации «КОПИ».

Формирование гражданского самосознания.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность.

Развитие креативности как черты личности.

Пропаганда здорового образа жизни.

Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;

Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Классные руководители работают по следующим программам: школьная ежегодная циклограмма работы по формированию здорового образа жизни учащихся, программа «Уверенное нет наркотикам», программа «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы», программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в РТ, программа для родителей «Разговор о правильном питании», комплексная программа «Военно-патриотическое воспитание школьников г.Казани», программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи РТ»; стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан, методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Республики Татарстан, а так же используют в индивидуальном порядке программы, утвержденные МО и Н РФ такие как «Наша школьная семья» (начальное звено), «Наши духовные ценности» (среднее звено). Всего в школе 41 классных руководителя, из них 19 – в начальной школе, 22 – в старшей и средней школе.

Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям в традиционных для школы формах:

Интеллектуально-познавательное направление:

- экскурсии в помощь учебным программам;
- конкурсы, олимпиады, конференции и другие учебно-познавательные мероприятия.

Гражданско-патриотическое направление предполагает:

Туристическое краеведение реализуется через работу объединения дополнительного образования «Школы выживания» (на базе ДДЮТиЭ Московского района), руководитель Пестерев Ю.А. здесь задействованы дети среднего и старшего возраста, которые работают над повышением физической культуры, выработкой навыков оптимального существования в коллективе, стремлением поддержать своих товарищей в сложных и экстремальных ситуациях, умением прийти на помощь. Педагог работает над разносторонним развитием личности обучающихся, выработкой у них высокоморально-нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству.

Гордостью школы является юнармейский отряд. Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Юнармейцы принимали участие в уроках мужества, организованных совместно с руководителем района Курылевым Сергеем. Активисты отряда провели мероприятие с учащимися 8а класса «Принятие присяги» в отряд Юнармии. Во время встречи юнармейцы рассказывали об истории создания отряда, об их достижениях в военной подготовке. Показали мастер-класс по сборке-разборке автомата, продемонстрировали военно-строевую подготовку.

Объединения дополнительного образования «Я помню! Я горжусь!» и «Активисты школьного музея». Руководители музеев и объединений дополнительного образования Шакурова Г.М. и Островская Л.А. и воспитанники 5-х, 6-х, 11 классов работают над воспитанием у учащихся школы нравственности, гражданственности через организацию встреч с интересными людьми, исследовательскую работу, участие в конкурсах различного уровня. Воспитанники кружка являются самыми активными участниками интеллектуальных, исследовательских, творческих конкурсов. В 2022-2023 учебном году на традиционных встречах с представителями ФСБ России по РТ ребята обсуждали вопросы службы в российской армии, возможность обучения в специализированных образовательных учреждениях, участвовали в митингах, посвященных памяти Героев России.

Работа с ветеранами ВОВ предусматривает волонтерскую помощь, встречи с ветеранами микрорайона, Совета ветеранов района, благотворительные акции «День пожилого человека», «Поклонимся великим тем годам», акция «Поздравь ветерана» и др.

Работа правоохранительного отряда «Школьный дозор». В этом году в отряд «Школьный дозор» входили учащиеся 11 класса под руководством классного руководителя Сафиной В.Х. В течение учебного года было проведено 10 заседаний, членами отряда были прочитаны лекции для учащихся 1-8 классов «Мои права и обязанности», «Правила поведения

учащихся школы», «Соблюдение Устава школы». Были проведены неоднократные рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Профилактический отряд ЮИД. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма носит приоритетный характер. Отряд Юных инспекторов движения, создан из числа учащихся 4в класса. Ребята выступали с агитбригадой перед младшими школьниками, обучая и воспитывая у детей навыки ответственного отношения к своей и чужой жизни на дороге, знание правил дорожного движения, знание нормативных документов; участвовали в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», участвовали во Всероссийском форуме ЮИД.

Продолжил свою работу отряд SMS-дети. Актуальными стали такие акции и флеш-мобы как Всемирный день борьбы со СПИДом, «Не держи зла, держи шарик», традиционные мероприятия ко Дню защитника Отечества, «Звезда Победы», «Подари улыбку», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Количество свечек зависит от тебя», «Жизнь без наркотиков» и многие другие.

В школе детское общественное объединение представлено Клубной организацией по интересам (КОПИ). Занятость в КОПИ позволяет каждому ребенку являться, во-первых, гражданином своей школьной страны (в школе ежегодно проводятся выборы президента КОПИ, предвыборная кампания и т.п.), проявить себя в какой-либо области, научиться работать командой, уметь отстаивать свою точку зрения, развивать лидерские качества, проявлять и отстаивать свою гражданскую позицию. Также члены ДОО КОПИ участвовали в районном этапе республиканских конкурсов «Лидер года», «Замечательный вожатый», были участниками форума Юных граждан, Слета актива образовательных учреждений.

Продолжается сотрудничество школы с музеями, культурными центрами и театрами города.

Нравственно-правовое направление предусматривает:

1. Профилактической работой по предупреждению правонарушений и асоциальных явлений в школе № 130 в первую очередь занимается Совет по профилактике, руководитель – заместитель директора по ВР Сафина В.Х.

С учащимися и родителями, состоящими на ВШК, ПДН, СОП и детьми «группы риска» проведена следующая профилактическая работа:

- написано писем в ПДН ОП «11 «Восход» - 71 обращений;
- написано писем в ПДН ОП №1 «Авиастроительный» - 4 обращения;
- написано писем в ПДН ОП №17 «Ямашевский» - 2 обращения;
- написано писем ПДН Зеленодольского района – 2;
- написано писем КДН и ЗП Зеленодольского района – 1 обращение
- написано писем в другие организации (место работы родителей, ГАУСО «Центр социального обслуживания населения», центр помощи семье и детям, отдел опеки и попечительства) – 7;
- написано ходатайство начальнику отдела образования Управления образования ИК МО по Кировскому и Московскому районам о постановке семьи учащегося на учет в СОП - 1.
- проведено заседаний Совета профилактики – 9;
- обсуждено учащихся на Совете профилактики – 41;
- проведено совещаний при зам.директора – 9;
- обсуждено учащихся вместе с родителями - 46;
- проведено бесед с инспектором ПДН – 32;
- проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР – 81;
- выход родительского комитета к семьям – 783;
- посещены классными руководителями семьи учащихся на дому - 1028
- проведены индивидуальные беседы с родителями - не менее 1028 (с родителями каждого обучающегося)
- проведено классных часов на правовую тематику - 63
- работа педагога-психолога: диагностическо-консультативная работа с детьми и

родителями, мониторинговые исследования по употреблению алкоголя, табака, наркотиков; социально-психологическое тестирование, октябрь 2022;

- Цикл занятий (5 занятия) по профилактике употребления ПАВ

6 классы - Сентябрь

7 классы - Октябрь

8 классы - Ноябрь

9 классы - Декабрь

10 класс - Январь

- работа в социуме - учащиеся школы, в наибольшем числе состоящие на проф.учете, занимаются в ДЮСШ «Смена» (ПК «Романтик», «Энергетик» «Остаз»), занимаются в СК «Форвард», в школьных кружках, проведены тренинговые и лекционные занятия с учащимися по гигиене и профилактике ВИЧ и СПИДа.

На учете в СОП состоят 14 учащихся, из 8 семей.

Основное правонарушение, совершаемое учащимися, входящими в группу риска, – нарушение Устава школы (беспричинные пропуски уроков, неудовлетворительное поведение). Как правило, – это подростки из семей, где родители не осуществляют должный контроль за своими детьми.

Организация работы службы психологической поддержки. В школе работает кабинет психологической поддержки учащихся, где проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультационная работы.

Также школе функционирует «Школьная Служба примирения». Ребята с помощью участников объединения учатся выстраивать межличностные отношения, гасить конфликт, пропагандируют ЗОЖ.

В школе широкий выбор направлений видов деятельности: волейбол, музейное дело, вокал, театральный кружок на английском языке, журналистика, Юнармия, SMS-дети.

В различных формах дополнительного образования школы, заняты все учащиеся, многие посещают несколько кружков. Практически все учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности. В школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвященные знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе.

Классные руководители привлекают всех учащихся, а особенно тех, кто склонны к правонарушениям. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы внеурочной деятельности являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Туристико-краеведческое;
- Социальное-гуманитарное.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. Благодаря внеурочной деятельности классные руководители выявляют одаренных детей, принимают участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях. И уже являются призерами международных, всероссийских, республиканских уровней. С сентября 2022 года Минпросвещения России запустил федеральный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», где классные руководители обсуждают различные темы, волнующие современных ребят.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Занятость обучающихся в 2021/2022 учебном году

Начальное звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность	Музыкальная школа	Кружки и секции в «Энергетике»	Кружки и секции в «Романтике»	Кружки и секции в «Остазе»	Кружки и секции в «Форварде»
1-4	561	561	10	54	76	12	2

Среднее звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность	Музыкальная школа	Кружки и секции в «Энергетике»	Кружки и секции в «Романтике»	Кружки и секции в «Остазе»	Кружки и секции в «Форварде»
5-9	493	493	18	12	66	9	0

Старшее звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность	Музыкальная школа	Кружки и секции в «Энергетике»	Кружки и секции в «Романтике»	Кружки и секции в «Остазе»	Секция в «Форварде»
10-11	32	32	0	4	2	0	2

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». Все классные руководители вели дневники наблюдений и дневники классных руководителей, проводили классные часы и родительские собрания, участвовали в общешкольных мероприятиях. Каждый классный руководитель работал над темой самообразования. Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям,

разные условия для развития, разные нравственные устои. воспитательным процессом осуществляется через организацию работы методического объединения классных руководителей. Наиболее эффективной оказалась работа классных руководителей 1а,б,в,г, д, 2а,б,в,г, 3а,б,г,4б, в,г, 5а, б,в,г, 6б,г,д, 7а,б, 8а,б, 9б, г, 10а, 11а классов.

Классные руководители ведут активную работу не только с детьми, но и семьями, требующими повышенного педагогического внимания, а именно – повышение правовой культуры родителей в рамках родительского всеобуча, установление детско-родительских отношений через диагностическо-консультативную помощь педагога-психологов Насыбуллиной Г.Р. К сожалению, не все родители озабочены результатами обучения и воспитания своих детей. В микрорайоне школы растет число асоциальных семей, неполных, малообеспеченных семей.

Обобщение и распространение педагогического опыта классных руководителей школы было представлено на педагогическом совете школы по теме «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации». Педсовет был проведен в виде деловой игры. На педсовете в копилку классных руководителей была розданы методические материалы по работе с родителями. Обобщены вопросы проведения родительского собрания.

Минусом в работе классных руководителей можно назвать низкую мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В 2022 году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

-нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей пока зал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем. Необходимо в 2023 году:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива. С сентября 2022 года портфолио учащихся в электронном виде.

4. Оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной работе.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся, который опирается на результаты диагностической работы учителей и осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

Количество состоящих на учете

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	на 1.09	на 1.06	на 1.09	на 01.01						
Количество обучающихся, из них:	913		961	959	1000	982	1063	1027	1090	1086
красная зона (на учете ПДН)	17	15	7	7	7	3	5	3	9	11
желтая зона (на внутреннем контроле школы)	10	27	21	22	22	28	19	20	67	67
зеленая зона (на внутреннем контроле школы)									164	164
на учете СОП	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	29	44	30	29	29	31	24	23	240	242
Семейные обучающиеся:										
на учете ПДН	9	10	15	6	14	20	15	22	10	13
на учете СОП	13	11	9	5	5	6	11	12	8	10
на внутреннем контроле школы	10	5	16	16	12	16	21	14	27	29

Всего:	32	26	37	27	31	42	47	48	45	52
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Динамика правонарушений

	2018	2019	2020	2021	2022
Совершенных правонарушений	1	-	2	3	3
Совершенные преступления	-	-	2	-	1
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	-	1	2	-	2
Доставлены в ОП	-	-	-	-	-

Вопросы профориентационного воспитания школьников

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Информационно-методическое обеспечение:

В школьной библиотеке есть профориентационный уголок, который знакомит учащихся с разными учебными заведениями. Там можно найти буклеты ССУЗов, ВУЗов, справочники, художественную литературу об обладателях разных профессий.

До учащихся своевременно доводится информация о днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, позволившая ознакомиться с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с учащимися:

1. Проведение классных часов: «Все работы хороши - выбирай на вкус». «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Мир профессий» и т.д.

2. Диагностика. В октябре 2022 года представителями ГКУ «Центр занятости населения Московского района» в целях выявления профессиональных предпочтений среди девятиклассников была проведена диагностика с использованием методики «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши, в модификации Г.В.Резапкиной. Каждому ученику был предоставлены результаты обследования.

Школьный педагог-психолог Насыбуллина Г.Р. среди выпускников провела диагностику с целью создания ориентационного поля профессионального развития личности, укрепления профессионального "Я".

Использованные методики:

1. Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности;
2. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной).

3. Встречи с сотрудниками ССУЗов и ВУЗов:

В этом учебном году для учащихся выпускных классов были организованы встречи с сотрудниками Казанского социально-гуманитарного техникума, Казанского Кооперативного института, Институтом международных отношений Казанского федерального университета, Казанского нефтехимического колледжа имени В.П.Лушникова, Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана, Казанского государственного энергетического университета, колледжа Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова

4. Экскурсии.

В сентябре 2022 года учащиеся 10, 11 классов с экскурсией посетили музей ПАО «КазаньОргсинтез», а также побывали на предприятии. В ноябре ученики 8,9 классов посетили Казанского нефтехимического колледжа имени В.П.Лушникова,

Социальное партнерство

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования МБУ ДО ДДЮТиЭ Московского района, МБУ ДО «Детская музыкальная школа №32» Московского района, МБОУ ДО «ДЮСШ Смена», МБУ молодежной политики г.Казани «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» СК «Романтик», «Энергетик», «Остаз» направленное на организацию досуговой деятельности школьников, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних, формирования и укрепления здорового образа жизни. Совместная работа с ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В. П. Лушникова», ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева», РУК «Казанский кооперативный институт» направлена в первую очередь на профориентации обучающихся. Организовано взаимодействие с предприятиями города – ОАО «КазаньОргсинтез», ОАО «Казанский вертолетный завод», ОАО «Татхимфармпрепараты» работа с которыми ведется так же в рамках профориентации детей, а также по укреплению материально-технической базы школы.

В рамках преемственности обучения и воспитания установлены тесные взаимосвязи с ДОУ микрорайона школы (№326, 317, 291, 324, 403, 339).

В 2022 году было запланировано открытие инженерных классов в параллели 8 классов, к сожалению, из-за слабой материально-технической базы школы проект не был реализован.

С 2018 года школа тесно сотрудничает с ЦСН ФСБ России (г.Москва), ФСБ России по РТ и рядом российских школ по увековечиванию памяти героев, отдавших свои жизни в борьбе с мировым терроризмом.

Ежегодным стали встречи обучающихся школы с семьей Героя Российской Федерации майора С.А.Ашихмина и сотрудниками ФСБ России по РТ, центра специального назначения ФСБ России (митинги памяти, спортивно-массовые мероприятия, посвящение курсантов в сотрудники ФСБ РФ).

Состояние методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2022-2023 учебном году была определена методическая тема: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Задачи методической работы:

1.Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных, прохождение курсовой подготовки и аттестации)

2.Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. Стажировочные площадки. Создание «Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады.. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Работа с одаренными детьми

Основные направления методической службы школы:

повышение квалификации педагогов;

учебно- методическая работа;

инновационная работа;

информационно- методическое обеспечение учителей;

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Работа методического объединения учителей направлена на организацию и координацию деятельности всей структуры методической службы в школе. Задачи работы МО:

- способствовать процессу непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- осуществлять руководство и поддержку инновационных и экспериментальных процессов в школе, введении ФГОС;
- осуществлять контрольные функции по проверке уровня обученности школьников, методического мастерства педагогов;
- осуществлять экспертизу методических материалов, школьной документации экспертизу деятельности педагогов.

Принципы организации работы методического объединения:

- Методическое объединение – это организатор методической работы школы.
- Методическое объединение - инициатор и вдохновитель педагогического коллектива.
- Методическое объединение - контролирующий орган.

Контролирующие мероприятия методического объединения:

- проверка программно-методического обеспечения учебного процесса;
- проведение контрольных работ в рамках внутришкольного контроля;
- проверка документации МО;

- проверка соблюдения требований Положения при оформлении школьной документации.
С 2019 по 2022 год года школа была включена в российскую программу повышения качества образования как школа с низкими результатами обучения и находящаяся в социально-неблагополучных условиях «500+». Работа методической службы школы говорит о положительном опыте педагогов в этом направлении (пусть и небольшое, но повышение качества обученности наблюдается на Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Работа методического объединения учителей

Тема методической работы в школе: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы: организация и координация деятельности всей структуры методической службы в школе.

Задачи работы:

- способствовать процессу непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов
- осуществлять руководство и поддержку инновационных и экспериментальных процессов в школе, введении ФГОС.
- осуществлять контрольные функции по проверке уровня обученности школьников, методического мастерства педагогов.
- осуществлять экспертизу методических материалов, школьной документации экспертизу деятельности педагогов.

Принципы организации работы методического объединения.

- Методическое объединение организатор методической работы школы.
- Методическое объединение инициатор и вдохновитель педагогического коллектива.
- Методическое объединение состоит из высококвалифицированных и передовых педагогов.
- Методическое объединение - контролирующий орган.

Контролирующие мероприятия методического объединения:

- проверка программно-методического обеспечения учебного процесса (сентябрь)
- проведение контрольных работ в рамках внутришкольного контроля (в течение года),
- проверка документации МО (январь)
- проверка соблюдения ЕОР при оформлении школьной документации. (в рамках внутришкольного контроля, в течение года).

В 2022 году было проведено 3 стажировочные площадки: для учителей начальных классов, педагогов-библиотекарей РТ и педагогов-психологов г.Казани. В данном мероприятии опыт работы представили 55 педагогов школы.

Работа с молодыми специалистами и молодыми педагогами

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью выявления уровня профессиональной и методической подготовки.
- Оказание методической помощи учителями-стажистами и заместителями директора.
- Работа наставников.
- Активизация работы молодых специалистов в предметном МО.
- Адаптационная поддержка в педагогическом коллективе.
- Неделя молодого специалиста
- Участие молодых специалистов в районных мероприятиях.

○ Помощь участникам клуба молодых специалистов

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. С первых дней работы молодые учителя прикрепляются к наставникам: Фатыхова Т.Ю. – Галкиева Л.Р.

С молодыми учителями проводились индивидуальные консультации различной тематики; руководители МО, наставники через взаимные посещения уроков, совместные планирования оказывали практическую методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Результативность молодых учителей

Учителем начальных классов накапливается опыт работы по использованию современных педагогических технологий в обучении школьников, она постоянно работает над собой по повышению профессионального мастерства, обучаясь на различных педагогических курсах, посещает семинары для учителей начальных классов. Таисия Юрьевна ведет два класса: 2 «Д» и 4 «Г». В течение года систематически проводила с детьми открытые мероприятия. Учащиеся Фатыховой Т.Ю. регулярно принимают участие конкурсах чтецов, периодически принимают участие в республиканских олимпиадах. Качество знаний учащихся в 4г классе 25% успеваемость 97% во 2д классе качество 32%, успеваемость 93%. Низкое качество и успеваемость обусловлена тем, что в классе большое количество детей из семей, выходцев из стран ближнего зарубежья.

Тематические педсоветы проводятся с целью

- ✓ организации работы и обучения коллектива по проблематике ФГОС
- ✓ изучения общепедагогических и специальных вопросов современного образования и воспитания,
- ✓ изучения и распространения инноваций,
- ✓ обобщения и распространения педагогического опыта.
- ✓ рассмотрения теоретических и практических вопросов реализации программы развития школы и образовательной программы.

Тематика педсоветов:

В 2022 году проведено 6 тематических педсоветов:

Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	март
О допуске...	май
Об окончании учебного года	май
О выпуске..	июнь
1.«Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год» 2. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Годовой календарный график работы школы на 2022-2023 учебный год 4. Утверждение состава методического совета 5. Утверждение изменений и дополнений к основной образовательной программе и локальных актах 7. Утверждение учебного плана на 2022-2023 учебный год 8. Утверждение учебно-методического обеспечения на 2022-2023 учебный год	август
Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся (начальные классы)	ноябрь

Курсовая подготовка учителей

В 2022 году курсовую подготовку по персонифицированной системе прошли 18 педагогов. В марте 2022 года прошли обучение на курсах «Школа современного учителя» 5 педагогов по предметам: начальные классы, русский язык, математика, физика и биология.

Сертификаты по изучению «Цифровых компетенций» на сайте edu.cont получили 7 педагогов.

Пять педагогов повысили квалификацию по работе с детьми ОВЗ (РАС и ЗПР).

Два классных руководителя прошли курсовую подготовку в марте 2022 года.

Три педагога получили дипломы о переподготовке по программе «Диагностика, профилактика, коррекция дислексии и дисграфии».

По итогам мониторинга в январе 2023 года всего основных педагогических работников в школе 51 человек, из них 37 человек имеют 1 кв. категорию, что составляет 72,55% от общего количества педагогов основного состава. Категорийный состав увеличился на 4,12%.

В декабре 2022 года аттестовано 10 человек, что составляет 19,61% от общего количества педагогов. Из них 4 педагога подтвердили свою категорию, 3 педагога впервые аттестовались на 1 категорию и 3 педагога на СЗД.

Самообразование педагогов

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по темам самообразования. (в течение года).

2. Собеседование администрации с учителями-предметниками по темам самообразования, оказание методической помощи (в течение года)

3. Собеседование с молодыми специалистами по работе над темами по самообразованию (в течение года)

4. Оформление материалов индивидуальных отчётов на сайте школы, на педагогических сайтах, в портфолио учителя.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

С целью организации этого направления методической работы запланированы следующие мероприятия.

- посещение уроков, в том числе открытых, для изучения передового опыта,
- организация взаимопосещения уроков,
- проведение открытых уроков в течение года в соответствии с графиком
- оформление педагогических портфолио,
- распространение передового опыта через организацию творческих отчётов, докладов, мастер-классов, публикаций в методических журналах, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах.
- участие в районных и областных предметных семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- публикации материалов учителей на педагогических сайтах сети «Интернет»
- создание методического ресурсного центра на базе информационно-библиотечного центра. (протяжении последних трех лет).

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100 % учителей. Тематика заседаний МО и ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой.

В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

В 2023-2024 учебном году методической службе школы следует:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций (тематику обсудить на первом заседании МС).

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских и республиканских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

6. Оценка кадрового состава

Сведения о кадрах	Всего	Основные работники	В процентном отношении к общему количеству	Совместители	В процентном отношении к общему количеству
Всего, из них имеют	51	51	100%	0	0
высшее профессиональное образование	49	49	96,1%	0	0
среднее профессиональное образование	2	2	3,9%	0	0
начальное профессиональное или общее среднее образование/ из них обучаются заочно	0	0	0	0	0
квалификационные категории, в т.ч.:	37	37	72,55%	0	0
высшая категория	0	0	0	0	0
первая категория	37	37	72,55%	0	0
неаттестованные	3	3	5,3%	0	0
государственные награды, почетные звания	15	15	26,31%	0	0
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	8	8	15,68%	0	0

Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества				
<i>моложе 30 лет</i>	1/2%				
<i>от 30 до 50 лет</i>	28/54,9%				
<i>старше 50 лет</i>	22/43,13%				
Движение кадрового состава					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педработников на начало уч.года	55	56	57	57	51
Из них уволились в течение учебного года	1	0	1	1	6
Вновь прибывшие в течение учебного года	0	0	1	1	0
Средний возраст преподавательского состава	50	50	50	50	50
Доля педагогов, участвующих в педаг. конкурсах	7/12,72%	8/14,28%	19/34%	24/42,10%	13/25,49%

С целью организации работы и обучения коллектива по проблематике ФГОС, изучения общепедагогических и специальных вопросов современного образования и воспитания, изучения и распространения инноваций, обобщения и распространения педагогического опыта в школе были проведены тематические педагогические советы, на которых были рассмотрены теоретические и практические вопросы реализации программы развития школы и образовательной программы

С целью самообразования педагогов были запланированы творческие отчёты учителей, выходящих на аттестацию на квалификационные категории, открытые уроки и внеклассные мероприятия по темам самообразования в течение года. В конце учебного года администрацией школы совместно с профсоюзной организацией было проведено собеседование с учителями-предметниками по темам самообразования, оказанию методической помощи, планированию работы на следующий учебный год.

В результате проведенного мероприятия выявлено следующее: есть категория педагогов, у которых прослеживается стабильность в качественном обучении, но, практически, полностью отсутствует участие как самого педагога, так и его воспитанников в каких-либо конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п. мероприятиях. Это Абызова И.П., Башкатова Л.Н., Игошина З.М., Масленникова З.П., Моисеева Д.Л., Пестерев Ю.А., Чилимов В.В., Гаврилова Н.В., Емельянова Е.И., Шакурова Г.М., Нуруллина Л.Х., Лабутова О.В., Даянов Д.И.,

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта в рамках методической работы запланированы следующие мероприятия.

- посещение уроков, в том числе открытых, для изучения передового опыта и выявления проблем в преподавании и подготовке уроков;
- организация взаимопосещения уроков членами МО;
- проведение открытых уроков в течение года в соответствии с графиком;
- оформление педагогического портфолио учителя;
- распространение передового опыта через организацию творческих отчётов, докладов, мастер-классов, публикаций в методических журналах, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах;
- участие в районных и областных предметных семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- участие педагогов в грантах, в конкурсе «Учитель года»;
- публикации материалов учителей на педагогических сайтах сети «Интернет»;
- создание методического ресурсного центра на базе информационно-библиотечного центра.

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

Педагоги школы принимают участие в различных научно-практических конференциях для педагогов, круглых столах, вебинарах и семинарах.

Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Росток» - победители 2 чел.

VIII Республиканская научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» - выступление 2 чел.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» - 2 чел.

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Моя Малая Родина» - 2 чел.

Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию» - 2 чел.

Экодиктант 2022 – 3 чел.

Большой Этнографический диктант – 3 чел.

Татарча диктант – 6 чел.

Диктант Победы – 5 чел.

Тотальный диктант – 1 чел.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика фонда библиотеки:

1) в библиотеке занимает помещения в 126 м² (Химиков, 41а) и 96 м² (Химиков, 55), разделенные на зоны (читальный зал, абонемент, книгохранилище и фонд учебников)

2) имеется проектор с экраном для проведения мероприятий, компьютер для учащихся и учителей, компьютер библиотекаря, принтер.

3) количество книг (основной фонд) – 37845 экз.

4) количество учебников – 11358 экз.

5) поступило за учебный год 0 экз.учебных пособия, 2203 экз. учебников

Общее количество читателей библиотеки:

980 чел;

из них: сотрудников: 48 чел;

учащихся: 932 чел;

книговыдача: 8820 экз/книг

1 человека: 9 экз/книг

Методическая тема библиотекаря

«Раскрытие творческого потенциала учащихся через книжное пространство»

Какие цели и задачи были поставлены и выполнены.

Основными направлениями работы библиотеки в 2022 году были:

1) обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети)

2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

Проводились мероприятия для привлечения учащихся к чтению. Создание базы данных художественной и учебной литературы, а также ЭОР повлияло на посещаемость школьной библиотеки.

Методическая деятельность:

– участие в месячнике ММШБ:

1. Выставка книг-юбиларов

2. Выставка: «Помним и гордимся», «Герой нашего времени», «Сохраним память о героях», «Не смолкнет слава тех великих лет», «В книжной памяти мгновения войны», «Тукай, как молния озарившая татар и не только татар», «Умирая не умрет герой» (по книгам М.Джалиля), «Книги-юбилары», «Скажи жизни – Да!», «Зачитанные книги», «Новогодний вернисаж», «Мир природы в мире слов». «Выбор профессии – выбор будущего», «Кем быть?».

3. Библиотечные уроки в форме познавательного часа с элементами проектной деятельности: «Этот день мы приближали как могли».

4. Мероприятие «Путешествие в мир прекрасного» (посвящено культурному дню)

5. Классные часы: «Ребятам о зверятах» (по книгам о животных в рамках Года Экологии), «В книжной памяти мгновения войны» (к 9 мая), «Сказки Тукая» (к дню рождения Г. Тукая).

– участие в месячнике «Туган тел – Родной язык». Проведена выставка книг «Писатели Татарстана – детям» (писатели-юбилары и поэты-юбилары).

– участие в месячнике татарского языка, литературы, истории, культуры и искусства: в апреле проводилась выставка: «Сказки Габдуллы Тукая – путеводитель по волшебному миру родного края».

– в рамках школы проведено:

1) Выставка, посвященная Дню Победы:

- Уголок «Во все времена помните»

- мероприятие «В книжной памяти мгновения войны»,

- конкурс чтецов произведений на военную тематику.

2) Урок информационной грамотности «Первые шаги в информационный мир»

3) Мероприятие, приуроченные к Неделе детской книги: библиотечный урок «Неделя детской книги»

4) Конкурс чтецов произведений на военную тематику

5) Конкурс чтецов «Созвездие Тукая» (к дню рождения Г. Тукая)

6) Акция «Подари книге вторую жизнь». В дар школьной библиотеке в рамках акции в 2022 году было передано 75 книг художественной литературы.

Акция «Возьми книгу в подарок» - На книгах, участвующих в акции есть наклейка "Буккроссинг". Книгу можно взять домой, но взамен оставить другую (принести из дома). Наклейку для своей книги можно взять у школьного библиотекаря. Проходит акция под девизом "Отпускаю книгу на волю, ты даешь ей жизнь!", «Возьми книгу – прочитай – отдай другому!» Цель акции - привлечь внимание к литературе, поддержать и развить чтение в школе.

С учащимися 2-4 классов велась работа по формированию читательского интереса. Организованы были семейные чтения на базе библиотеки. С детьми проводились различные мероприятия и дни чтения книг.

С учащимися 2-4 классов проводились занятия по формированию информационной культуры.

– участие в общественной жизни УО.

Библиотека участвует в школьной жизни и мероприятиях. Проводятся книжные выставки, мероприятия, направленные на привлечение читателей в библиотеку, организован был рейд проверки учебников у учащихся.

Обобщение опыта работы:

Подготовила участников:

- Республиканский заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества» - 1 участник грамота 2 место
- Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников "Герои Родины"-1 участник диплом 1 степени
- IX Всероссийский творческий конкурс «Снег, снежок, белая метелица» на портале «Мастерилкино» - 2 участника (диплом 1 место)
- III Всероссийский творческий конкурс «Лепим, творим, рисуем» на портале «Мастерилкино» - 1 участник (диплом 1 место)
- Республиканский фестиваль национальных культур «Алтын сэгаты» (Золотое время) – 1 участник диплом 1 место
- республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «Моё чудесное лето» 1 участник диплом 3 степени
- Участие в сетевом проекте для учащихся 11-13 лет «Чудесные истории обыкновенного волшебника» (о жизни и творчестве К.Г. Паустовского) – команда из 8 человек 4 класса
- Диплом 3 степени в республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства «РостОК», 2022г.
- Семинар для педагогов-библиотекарей на тему «Развитие творческого потенциала учащихся через книжное пространство» - выступление «Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность», мастер-класс «Творческая деятельность учащихся на уроках литературного чтения».

8. Оценка материально-технической базы

Здание по ул.Химиков, д.41а:

- год постройки – 1988.
- площадь здания – 7890, 7 кв. м.
- площадь земельного участка – 18193 кв.м.
- проектная мощность – 1110 человек, обучается 525 учащихся.

Здание по ул.Химиков, д.55:

- год постройки – 1972.
- площадь здания – 3904,3 кв.м.
- площадь земельного участка – 27230 кв.м.
- проектная мощность – 960 человек, обучается – 561 учащихся.

Наличие и использование площадей

1	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	9428	0	0	9428	0	0
в том числе площадь по целям использования:						
учебная	4447	0	0	4447	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	738	0	0	738	0	0
учебно-вспомогательная	719	0	0	719	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	186	0	0	186	0	0
подсобная	4262	0	0	4262	0	0
прочих зданий (помещений)	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка – всего	45423	0	0	0	0	45423
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	18052	0	0	0	0	18052

учебно-опытного участка	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	0	0	0	0	0	0

Обеспечение использования информационных технологий

Общее количество компьютерной техники											
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров								терминальные клиенты
	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV						дата выпуска	
				дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	дата выпуска 2014-2015 год	дата выпуска 2016-2017 год		
185	59	0	5	13	3	42	24	0	0	0	-

Количество компьютеров в ноутбуках), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во уч-ся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видеопроекторы
27	59	5,3	2	30	2	0	2

Материально-техническую базу школы можно считать очень слабой – во всех предметных кабинетах устаревшая ученическая мебель, требующая замены; в кабинете физики, биологии, географии, химии недостаточно демонстрационного оборудования, материалов для проведения опытов; необходима полоса препятствия для занятий по предмету «ОБЖ»; необходимо заменить мебель в обеих библиотеках школы, актовых залах

По прежнему требует восстановления вентиляционная, отопительная системы школы в зданиях по обоим адресам, необходим ремонт ливневок по обеим территориям; недостаточно мультимедийного оборудования в кабинетах, ученической мебели, требует восстановления производственная мастерская, ремонт асфальтового покрытия вокруг школы на территории Химиков, 41а, замена окон в здании по ул.Химиков,д.41а, ремонт спортивного зала школы по Химиков, д.41а, ремонт уличной универсальной площадки. Требуется ремонт и замена линолеумного покрытия в кабинетах 5,6,16, 19, 22, 33, 39; ремонт потолка в спортивном зале, на этажах школы, в туалетных комнатах; установить оградительные решетки на батареи отопления в кабинетах 29, 32, 39. Капитального ремонта с заменой оборудования требуют столовая на территории Химиков, 41а. Требуется капитальный ремонт кровли, хозяйственного блока и склада, снос теплицы по ул.Химиков, д.55.

В здании по улице Химиков, 55 в 2017 году проведен капитальный ремонт: выкрашен фасад здания, замена система водоснабжения, канализации, отремонтированы санузлы, заменены оконные блоки, произведен ремонт крыши, замена освещения, замена дверей на аварийных выходах. Но не были произведены общестроительные работы внутри помещений и в местах общественного пользования, необходима замена линолеумного покрытия во всех кабинетах, замена дверей в предметных кабинетах, штукатурка и покраска потолка и стен. Все это требует серьезных финансовых вложений. Практически все предметные кабинеты требуют капитального ремонта.

Тем не менее, в течение года на средства, выделенные из бюджета города и района, были проведены: - капитальный ремонт 3 учебных кабинетов по ул.Химиков, д.55, приобретены хозяйственные товары, проведен косметический ремонт в коридорах обеих территорий. Приобретена ученическая мебель на территории Химиков, 55. На территории Химиков, 41а открыт тир, установлен пандус, проведен косметический ремонт в кабинете биологии (№7): заменен линолеум, покрашены стены, установлена лабораторная мебель. В кабинете 41 покрашены стены, в кабинете 23 заменен линолеум. На обеих территориях заменены ограждения вокруг школы, установленыСКУДы, вырублена поросль по периметру.

9. Внутренняя система оценка качества

Основными задачами ВСОКО являются: 1) получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Школа №130», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; 2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования 3) определение степени соответствия качества образования в ОО федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ; 4) внедрение современных технологий оценки качества образования. К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая диагностика,
- текущая оценка,
- тематическая оценка,
- промежуточная оценка,
- итоговая аттестация обучающихся.
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

В 1 – 4-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и

специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября (4-я неделя) - начале октября (1-я неделя) в 1 – 10 классах по основным предметам (русскому языку, математике). Стартовая диагностика в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. В 1 – 4-ых классах при продлении стартовой диагностики проводится диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Результаты стартовой диагностики анализируются и рассматриваются на методическом совете, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в образовательных программах соответствующего уровня образования. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематическая оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 – 4-ых классах при продлении тематической оценки проводится оценка предметных результатов освоения образовательных программ. Результаты тематической оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля, принятия ряда управленческих решений.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Промежуточная оценка проводится в конце 4-й четверти. Результаты промежуточной оценки анализируются и рассматриваются на педагогическом совете, является основанием для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля школы, разработки Годового плана работы школы.

Итоговая оценка выпускника - это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровнях.

На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету. Педагогический совет на основании выводов, сделанных классным руководителем, учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данными учащимися образовательных программ и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестат.

Портфолио достижений учащегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в

интересующих его областях. Портфолио обязательно для заполнения обучающимися и должно отвечать принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов, заполняется в течение всего срока обучения учащимся, классным руководителем при непосредственном участии родителей.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся осуществляется службой управления качеством образования (заместителями директора, методистами во главе с директором). Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, Годового плана.

ВЫВОДЫ:

I. Коллектив школы добился существенных успехов в формировании позитивного образа образовательного учреждения, в том числе:

1. Уровень обученности учащихся за последние пять лет стабилен.
2. Созданы комфортные условия для всестороннего развития личности (участие в интеллектуальных конкурсах, работа в социуме, внеклассная работа по предметам).
3. Создана единая система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, целевая учебная программа на базе ряда школьных дисциплин, которая способствовала (как показывает анкетирование) превращению знаний в убеждения.
4. Созданы условия для быстрого роста педагогического мастерства учителей.
5. Функционирует общешкольная клубная организация по интересам «КОПИ», снижено число преступлений и правонарушений несовершеннолетних.
6. Ежегодно результаты ЕГЭ и ОГЭ подтверждают, что все выпускники школы осваивают базовый уровень школьных общеобразовательных программ и успешно справляются с КИМами на базовом уровне.
7. Создан позитивный образ образовательного учреждения в микрорайоне Жилплощадка, родительский комитет школы оказывают существенную помощь УВП.

II. Однако не все конечные результаты удовлетворяют:

1. Нет существенного роста качества знаний.
2. Недостаточная работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу, условно переведены два обучающихся, два обучающихся оставлены на повторный год обучения; результаты ОГЭ в 9-х классах и по обязательным предметам, и по предметам по выбору ниже результатов по району; по-прежнему отсутствуют призеры и победители муниципального, регионального этапов Всероссийских олимпиад. ВПР по математике и русскому языку в 4-х классах.
3. Низкий процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
4. Материально-техническая база не всех предметных кабинетов соответствует необходимым требованиям.
5. Не все родители озабочены результатами обучения учащихся, идет естественная «селекция» в микрорайоне Жилплощадка - благополучные семьи получают жильё по ипотеке, а на их место в малосемейки заселяются проблемные семьи.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШКОЛА №130», 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1035 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человек, 45,07%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,1 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.111	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,17 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	821 человека/ 83,0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек/ 18,0%
1.17.1	Регионального уровня	11 человек/ 1,11%
1.17.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.17.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 72,55%
1.27.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.27.2	Первая	37 человек / 72,55%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	1 человек/ 1,96%
1.28.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 50,98%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19,06%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 55,91%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 54,83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	288 человек/ 26,42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
СЕРТИФИКАТ 00B62CC0F2C34DFF4717181B3EAB507B D1	ПОДПИСАН 27.04.2023 13:37:11 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	