

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Шафигуллина О.А.  
Протокол № 1 от « 28 »  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Тюркова С.В.  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Самаркина И.Н.  
Приказ № 390 от « 28 »  
августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочного занятия  
«Смартики»  
направление общеинтеллектуальное

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 имени  
Героя Российской Федерации майора С. А. Ашихмина»  
Московского района г. Казани

Ф.И.О учителя: Шакирзянова Г.З  
Классы 1  
Срок реализация 5 месяцев

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2024г.

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культуры уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 класса. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 20 учебных занятия. Проводится по 45 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и создании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Живут в мире увеличения потоков информации, модернизации устройств, А также для обработки всей информации. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире. Успешность изучения английского языка возрастает в разы при условии грамотного использования компьютерных. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Дети могут выполнять

интерактивные упражнения, выполнять упражнения по аудированию, играть в обучающие игры, работать в интерактивных тетрадах, практиковаться в оформлении слайдов и т.д.

### **Цели обучения:**

- 1 Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- 2 Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- 3 Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности, в том числе посредством использования компьютерных технологий
- 4 Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- 5 Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- 6 Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
- 7 Развитие творческого подхода к работе за компьютером
- 8 Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством Решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей.

*Индивидуализация* процесса обучения осуществляется исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

*Интенсификация* процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

## **Задачи:**

### *Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении, а также базовых навыков пользования компьютером
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей, в том числе посредством использования современных информационных технологий

### *Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи  
формирование компьютерной грамотности

## **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции

на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы в 1 классах**

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Приветствие	1
2	Моё имя	1
3	Мои друзья	1
4	Цвета. Животные	1
5	Мои цветные карандаши	1
6	Волшебный лес	1
7	Веселые картинки	1

8	Семья. Местоимения	1
9	Моя любимая семья	1
10	Игрушки. Счет	1
11	Путешествие в страну игрушек	1
12	Весёлое соревнование	1
13	Возраст. О себе	1
14	Мой дом	1
15	Моя комната	1
16	Еда. Любимые продукты	1
17	Еда в моей семье	1
18	Режим дня	1
19	Времена года. Погода	1
20	Транспорт	1

		Всего 20 часов
--	--	----------------

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие;знакомиться, представляться, прощаться.

#### *Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

### **Аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические ситуации общения, в пределах тематики. Грамматическая сторона речи. единицы, обслуживающие порядок слов в предложении.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол do\does. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с

Названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

***Личностным результатом*** освоения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные Роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- развитие базовых навыков пользования компьютером.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность Следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);



уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**К концу учебного года обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

-Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

-Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10

**Получит возможность научиться:**

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы**

Срок реализации программы – 5 месяцев. 1 часа в неделю, всего – 20 академических часов. Понедельник с 13:40 -14:25. Продолжительность занятия – 40-45 минут. Программа реализуется с 1.12.2024- 31.04.2025 г.

## Календарно-тематическое планирование

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<i>Приветствие</i>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	Song: “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” Poem: “Hello!” Game: “Hello, everyone”
<i>Цвета</i>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	Song: “Pack your bags” Poem: “Rainbow” Games: “Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
<i>Семья</i>	Have you got a ...?	mother, mummy,	Songs:

	Yes, I have. No, I haven't.	father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	“Happy family “My dear, dear Mother!” Poems: “I have got... “How is your mother?” Games: “Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”
<i>Игрушки Счёт</i>	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	Song: “Party balloons!” Games: “What's in my basket” “Colour the balloons”
<i>Возраст</i>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name?	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl,	Songs: “What is your name?” “Happy birthday to you!”

<i>Мой дом</i>	<p>I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p> <p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch</p>	<p>man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p> <p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p>Poem: "It's my birthday" Games: "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"</p> <p>Song: "Happy family" Poem: "My little house" Games: "Copy the house" "What is it?" "Don't touch!"</p>
<i>Еда</i>	<p>I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake,</p>	<p>Songs: "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" Poem:</p>

	fruit? Oranges are great	soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	“Let’s have a picnic” Games: “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”
<i>Режим дня</i>	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/ eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	Songs: “I can”, “Playground” Poem: “Tiger” Games: “Play exercises” “Hello, everyone” “Toothbrush Painting” “Hot/cold” “Day/Night”
<i>Времена года. Погода</i>	What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June,	Songs: “Rain” “It’s raining today” “Why do you

	It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	July, August, September, October, November, December	cry, Willy” “The weather song” Poems: “Seasons” “Mr Sun” Games: “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”
<i>Транспорт</i>	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	Song: “My train” Poem: “Let's play...” Games:

			“Let’s make a car” “Let’s go!”
--	--	--	-----------------------------------



ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 03.12.2024 16:50:11 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	