

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Исламова Э.Х./  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Черемисова А.П./  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ «СОШ №130»  
\_\_\_\_\_/И.Н.Самаркина/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Секреты речи и письма» (профилактика дислексии, дисграфии)**

**Классы: 3-4**  
**Срок реализации 1 год**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №130  
имени Героя России майора С.А.Ашихмина »  
Московского района города Казани

**Составители:**  
Дикова Е.Д.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности «Секреты речи и письма» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Речь - это канал развития интеллекта...  
Чем раньше будет усвоен язык,  
тем легче и полнее будут усваиваться знания.  
Н.И. Жинкин

## АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Внеурочная деятельность «Секреты речи и письма» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования

подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Секреты речи и письма» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, отработке навыков быстрого, грамотного и графически правильного письма. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения «Секретов речи и письма» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Секреты речи и письма».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями; создать условия для совершенствования у учеников начальной школы основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

**Воспитывающие:**

- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

**Развивающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала;
- развитие фонетического восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие грамматических навыков.

Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая.

Программа курса рассчитана на **34 учебные недели** в году – 2 часа в неделю, всего 68 занятий.

**Уровень образования школьников:** 3 - 4 классы

**Форма учебной работы:** кружковая.

### **Особенности программы «Секреты речи и письма»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и

поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);

- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;
- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;
- вовлечение детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

#### ***Познавательные УУД:***

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Основные требования к знаниям и умениям**

### ***Учащиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

### ***Учащиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

## **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;



- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- наличие словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- ресурсы Интернета.

### **Календарно – тематическое планирование курса «Секреты речи и письма».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1
2	В мире безмолвия и невиданных звуков. Зачем нужны звуки языка?	1
3	Стили языка. Разговорный стиль языка. Диалог.	1
4	В гости к Алфавиту. Занимательные игры с буквами. Диктант букв.	1
5	Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу.	1
6-7	В стране «говорящих скал». Как люди научились писать. Головоломка «Заколдованные слова».	2
8	Устное народное творчество. Фольклорные жанры. Загадки, скороговорки.	1
9-10	Путешествие в страну гласных звуков. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	2
11	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	1
12-13	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы».	2
14	Слова – близнецы (омонимы). Слова – друзья – (синонимы). Антонимы.	1
15	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. Артикуляционная	1

	гимнастика. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы».	
16	Слова – пришельцы. Работа со словом и словарями.	1
17-18	Два разделительных брата. Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы.	2
19	Устаревшие слова и новые слова (детские презентации).	1
20-22	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству). Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3
23	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы. Афоризмы.	1
24	Составление предложений из отдельных слов. Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	1
25-26	Сомнительный парный согласный. Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный».	2
27	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова. Тема текста.	1
28	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	1
29	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, чтения и записи транскрипции.	1
30	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	1
31-32	Эти интересные сочетания: чк, чн. Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения.	2
33	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.). Деление сплошного текста на предложения.	1
34	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование). Восстановление деформированного текста.	1
35	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	1
36	Создание памятки «Правила переноса». Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1
37-40	Учимся различать глухие и звонкие согласные на письме «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш». Работа на карточках «Какую букву пропустили?». Игра «Найди слова с заданной буквой».	4
41	Композиция текста. Основные элементы композиции. Работа над построением (структурой) сочинения.	1
42	Сочинение «Мое любимое домашнее животное». Редактирование текста.	1

43	Волшебное средство – самоинструкция.	1
44-45	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции.	2
46-48	Учимся различать гласные 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и» и правильно записывать слова. Игра «Угадай пропущенную букву».	3
49-51	Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д», «п-т», «л-м». Игра «Найди слова, которые написаны правильно».	3
52-53	Память и грамотность. Виды памяти. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	2
54-55	Развитие связной речи. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам.	2
56	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1
57-58	Составление рассказа по опорным словам и картинкам; По опорным словам и началу. По заданному концу.	2
59	Работа над сокращением текста. Игра «Найди лишнее предложение».	1
60-61	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	2
62	Работа со словом и словарями. Какие словари бывают? Орфографический словарь, словарь иностранных слов,	1
63	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Традиционные клички животных на Руси.	1
64	Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	1
65	Чудеса в Стране слов. Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1
66-67	О пользе знаков препинания. Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	2
68	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	1

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 03.12.2024 16:50:11 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	